

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

Кафедра технические системы в агробизнесе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Вологда-Молочное
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОО.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК	3
СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА	19
СОО.01.03 ИСТОРИЯ	68
СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	79
СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ	105
СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	115
СОО.01.07 ХИМИЯ	210
СОО.01.08. БИОЛОГИЯ	226
СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	241
СОО.01.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	256
СОО.02.01 ФИЗИКА	292
СОО.02.02 МАТЕМАТИКА	306
СОО.02.03. ИНФОРМАТИКА	340
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	353
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	371
СГЦ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	478
СГЦ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	504

СОО.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь*:

У1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

У2. выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У2. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

У3. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У4. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У4. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У 6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У8. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У9. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

У10. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

- *знать*:

31. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

32. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; 33. нормы русского литературного языка как средства общения;

34. о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знать об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств;

35. о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;
36. об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
37. об основных правилах орфографии и пунктуации,
38. о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
39. об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Список вопросов промежуточной аттестации

1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
3. Язык и его функции.
4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
5. Русский язык в кругу других языков.
6. Русский язык в современном мире.
7. Формы существования русского национального языка.
8. Язык и речь. Речь и мышление.
9. Речевой этикет народов России и мира.
10. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.
11. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.
12. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.
13. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.
14. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.
15. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста.
17. Средства и виды связей предложений в тексте.
18. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
19. Функционально-смысловые типы речи.
20. Устная и письменная формы речи.
21. Русский литературный язык и его нормы.
22. Орфоэпические нормы.
23. Лексические нормы.
24. Морфологические нормы.
25. Синтаксические нормы.
26. Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.
27. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
28. Интонационное богатство речи.
29. Произносительные нормы и нормы ударения.

30. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
31. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.
32. Понятие графики и графемы. История русского алфавита.
33. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.
34. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.
35. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
36. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.
37. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.
38. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
39. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.
40. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.
41. Лексикография. Классификация словарей.
42. Лексико-фразеологический разбор.
43. Понятие морфемы и морфемки. Классификация морфем.
44. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.
45. Морфемный анализ слова.
46. Понятие словообразования и способа словообразования.
47. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.
48. Словообразовательный анализ.
49. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.
50. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
51. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
52. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
53. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
54. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
55. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
56. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.
57. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).
58. Лексико-грамматические разряды местоимений.
59. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.
60. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
61. Грамматические признаки глагола.
62. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
63. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
64. Образование действительных и страдательных причастий.

65. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
66. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
67. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.
68. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
69. Правописание не с деепричастиями.
70. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
71. Морфологический разбор деепричастия.
72. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
73. Правописание наречий.
74. Слова категории состояния.
75. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
76. Предлог как часть речи.
77. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.
78. Союз как часть речи.
79. Правописание союзов.
80. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
81. Частица как часть речи.
82. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
83. Междометия и звукоподражательные слова.
84. Правописание междометий и звукоподражаний.
85. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
86. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
87. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.
88. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.
89. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
90. Второстепенные члены предложения.
91. Односоставные предложения.
92. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.
93. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.
94. Вводные слова и предложения.
95. Предложения с обращениями.
96. Понятие сложного предложения.
97. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
98. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
99. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
100. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2
Текст задания: Комплект тестовых материалов

Вариант 1

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Выбранный вариант ответа **обведите кружком**. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Исправления не допускаются.

- 1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.
- 1) красИвее
 - 2) оптОвый
 - 3) кУхонный
 - 4) клалА
 - 5) слИвовый
- 2** В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Укажите предложение с лексической ошибкой.**
- 1) В павильоне пахло АРОМАТИЧЕСКИМИ свечами.
 - 2) Генерал весьма импозантно выглядел в ШТАТНОМ костюме.
 - 3) Студент день и ночь КОПТЕЕТ над чертежами.
 - 4) Только тогда повезло САДОВНИЧЬЕМУ сыну, когда он нашел хорошую работу.
 - 5) На банкете подали ИГРИСТОЕ вино.
- 3** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.
- 1) около ПОЛУТОРА месяцев
 - 2) сказал более ВЫРАЗИТЕЛЬНО
 - 3) трое ДЖИНС
 - 4) ПОЕЗЖАЙ в парк
 - 5) ДВЕ ТЫСЯЧИ девятнадцатом году
- 4** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.
- 1) заг..релый, г..ризонтальный, прог..рклый
 - 2) р..скошный, пор..сль, тип..графия
 - 3) приг..ревшая, оф..рмлять, ог..рчение
 - 4) к..рандаш, б..гаж, к..мпаньон
 - 5) р..внина, выск..чить, соб..рательство
- 5** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
- 1) г..рчичник, изл..гать, з..ря
 - 2) хитр..нький, обид..вшись, приемл..мый
 - 3) меж..нститутский, контр..гра, пред..стория
 - 4) под..езд, ад..ютант, под..ячий
 - 5) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть
- 6** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Укажите этот вариант ответа.
- 1) Студенту (НЕ)СЛЕДУЕТ опаздывать на занятия.
 - 2) Горы Хибины отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЕ.

- 3) Вокруг дома был забор, сделанный из (НЕ)СТРУГАННЫХ досок.
- 4) (НЕ)смотря по сторонам, Ирина переходила дорогу.
- 5) Этот памятник (НЕ)ВКЛЮЧЁН в список особо охраняемых объектов.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.
Укажите этот вариант ответа.

- 1) ДА(БЫ) не винить других, я поступил ПО(СВОЕМУ) усмотрению.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ двух аудиторных часов все студенты группы отвечали (ПО)ОЧЕРЕДНО.
- 3) (ВСЁ)ТАКИ готовиться к дальней поездке следует (ЗА)РАНЕЕ.
- 4) Наша академия ТО(ЖЕ) успешно выступила на конкурсе СЕЛЬСКО(ХОЗЯЙСТВЕННОГО) производства.
- 5) Встречный ветер леденил лицо ТАК(ЖЕ) сильно, как это бывает (В)СЕРЕДИНЕ февраля.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.

- 1) ГРУЖЕ..ЫЕ песком вагоны медленно двигались вдоль перрона.
- 2) РАНЕ..ЫЙ солдат оставался лежать на снегу.
- 3) Невеста имела очень скудное ПРИДА..ОЕ.
- 4) На полу валялся РВА..ЫЙ носок.
- 5) Мать считала ее ВЕТРЕ..ОЙ девушкой.

9 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**.
Укажите этот вариант ответа.

- 1) Из учеников Рембрандта наиболее талантливым был Герард Доу, родившийся, как и его учитель, в Лейдене.
- 2) Доу не писал на библейские и исторические темы, а посвятил себя маленьким жанрам, прекрасно выполняя мельчайшие подробности миниатюр.
- 3) Войдя в комнату и устроившись за мольбертом, он долгое время сидел неподвижно, чтобы дать улечься пыли, поднятой его приходом.
- 4) Он достиг того, что его произведения ценились на вес золота, и кажутся привлекательными даже при близком рассмотрении.
- 5) Здесь все дышит здоровой жизнью, без излишества, но с довольством и счастьем.

10 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СОЗНАНИЕ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Смысл всей мировой истории есть, по Гегелю, прогресс в сознании свободы – прогресс, который мы должны познать в его необходимости.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

СОЗНАНИЕ, -я, ср.

- 1) Понимание чего-либо, осознание. *Сознание своего положения.*
- 2) Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении. *Бытие определяет сознание.*
- 3) Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчёт в своих поступках, чувствах. *Потерять сознание.*
- 4) Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение. *Неразвитое сознание.*

Ответами к заданиям 11-17 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Исправления не допускаются.

Прочитайте текст и выполните задания 11-17

(1) Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. (2) На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверх, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац. (3) Уже начинало темнеть. (4) Страстной монастырь был еле виден за снежной мглой. (5) На площади перед ним стояли два грузовика с высокими кузовами, обтянутыми ярко-алой материей. (6) Мимо меня прошли два пьяных солдата, за плечами у которых качались винтовки с примкнутыми штыками. (7) Солдаты торопились на площадь, но один из них, остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли. (по В. Пелевину).

11 Выпишите из текста деепричастие совершенного вида.

Ответ: _____

12 Выпишите из текста одно слово, антонимами к которому являются слова «прочный», «надежный».

Ответ: _____

13 Описывая во втором (2) предложении окружающую обстановку, В. Пелевин во фразе «над черной сеткой ветвей» использует этот троп.

Ответ: _____

14 Укажите предложения с причастным оборотом. Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ: _____

15 Среди предложений 2-7 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. В ответе напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

16 Из предложений 1-7 выпишите слово со словарным значением «плотно придвинутый, присоединенный».

Ответ: _____

17 Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

18 Напишите сочинение на одно из приведенных высказываний.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. «Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность – самый худший из пороков». (Томас Фуллер, английский историк XVII века)

2. «Есть два желанья, исполнение которых может составить истинное счастье человека, – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Лев Толстой, русский писатель и мыслитель)

3. «Свободен лишь тот, кто может позволить себе не лгать». (Альберт Камю, французский философ-экзистенциалист XX века)

Вариант 2

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-**

ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 6) в диспансЕре
- 7) дозвонЯтся
- 8) досУг
- 9) срЕдствами
- 10) тортОв

2 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**.

ч..снок, св..тотатство, р..сток
среднев..ковый, н..тюрморт, пром..кательный
тр..мплин, ф..алка, отд..рать
пл..вучий, непром..каемый, ур..внение
дик..браз, укр..шение, уп..раться

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.

сов..щание, г..мназист, заб..раться
заг..релый, пор..вну, аб..жур
запл..тить, ог..рчить, расст..яние
укр..шать, бахр..ма, ш..ссе
архит..ктура, белл..тристика, бл..снуть

4 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.

пять КИЛОГРАММОВ МАНДАРИНОВ
опытные БУХГАЛТЕРЫ
намного СЛАБЖЕ
ПОЕЗЖАЙТЕ в город
более ПЯТИСОТ студентов

5 В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.

Особого внимания заслуживает архитектурный ансамбль Кремля.
Этого артиста отличали драматичный голос и проницательный взгляд.
Дипломаты Всероссийского конкурса артистов балета будут участвовать в гала-концерте.
Лидер этой страны придерживался гуманистических взглядов и считал, что природа чело-
века в сущности хороша.
В городе одновременно ведется строительство нескольких образовательных учреждений.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) Это (НЕ)ГЛУПОСТЬ, а грубость.
- 2) Это слишком (НЕ)ОЖИДАННОЕ предложение.
- 3) Василий (НЕ)В МЕРУ был оживлен сегодняшними событиями.
- 4) Мы ушли (НЕ)ДОСМОТРЕВ спектакль.
- 5) На сцену поднялся никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ человек.

7 Определите предложение, в котором **ОБА** выделенных **СЛОВА ПИШУТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) (ПОЛ)ВОЛОГДЫ собирается посетить (СЕЛЬСКО)ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ярмарку.

- 2) Учащиеся (ЕСТЕСТВЕННО)МАТЕМАТИЧЕСКОГО отделения рассказали о своих (ТУГО)ПЛАВКИХ жирах.
- 3) (ИСТОРИКО)ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ факультет – моя (АЛЬМА)МАТЕР.
- 4) Это был (АБСОЛЮТНО)ЧЁРНЫЙ квадрат на (КИПЕННО)БЕЛОМ фоне.
- 5) (ИНСТРУМЕНТАЛЬНО)ВОКАЛЬНЫЙ ансамбль примет участие в (КИНО)ФЕСТИВАЛЕ.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.

- 1) Несмотря на свой совершенно ОТЧАЯ(..)ЫЙ поступок, в целом он был СМЫШЛЕ(..)ЫМ парнем.
- 2) ГЛАДКОКРАШЕ(..)ЫЙ пол с ДОМОТКА(..)ЫМИ половиками на нем подсказывал, что меня здесь ждали.
- 3) Хозяйка тут же вынесла ЗДОРОВЕ(..)ЫЙ РУМЯ(..)ЫЙ пирог.
- 4) БАЛОВА(..)ЫЕ дети чувствовали себя крайне некомфортно в ПЕРЕПОЛНЕ(..)ОМ автобусе.
- 5) ВЗВОЛНОВА(..)АЯ речь моментально преобразила ее Ю(..)ОЕ лицо.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПРИДАТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Художнику удалось придать популярному уже в те времена спектаклю свежест и новизну, остро соединив ощущение живой реальности, света и воздуха с праздничной декоративностью.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРИДАТЬ, -ам, -ашь, -аст, -дим, -адите, -адут; сов.

- 1) Дать дополнительно. *Дивизия с приданными ей подразделениями.*
- 2) Усилить, прибавить. *Придать храбрости.*
- 3) Сделать каким-нибудь по виду, характеру. *Придать новый облик зданию.*
- 4) Отнестись к чему-нибудь так или иначе, осмыслить. *Придать значение словам.*

10 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) На картине Терборха «Стакан лимонада» изображена молоденькая блондинка, в желтой атласной кофте, обшитой пухом, и в черном капоре.
- 2) Молодой человек, очевидно, доктор, приготовил ей лимонад и помешивая его предлагает, чтобы она немедленно его выпила.
- 3) Выписана картина превосходно, особенно художник блещет техникой воспроизведения атласной ткани.
- 4) Тербох много путешествовал, посещал художественные галереи, был знаком с художниками не только Германии, но и Италии, Испании, Франции и Англии.
- 5) Жанры Тербоха превосходят Доу и размерами, и грацией в передаче богатых тканей и одежд.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они

допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) лексическая ошибка
- Б) морфологическая ошибка
- В) синтаксическая ошибка
- Г) фразеологическая ошибка
- Д) пунктуационная ошибка

- 1) Никогда я не думал, что очутюсь в такой ситуации.
- 2) Эти две задачи руководство нашего предприятия поставило во главе угла.
- 3) В штат предприятия требуется пять человек бухгалтеров.
- 4) Для счастья людям нужен мир, и не нужна война.
- 5) Пройдя через весь кошмар, мужество не покинуло Петра Аркадьевича.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

- 12** Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) ошибка в построении сложного предложения
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

- 1) После второй мировой войны в США хлынул поток иммигрантов, стремящийся сделать успешную карьеру в стране больших возможностей.
- 2) Издревле люди наблюдали и восхищались восходом и закатом солнца.
- 3) В своём докладе инженер-исследователь раскрыл механизм работы двигателя и рассматривает возможности его применения в практике сельскохозяйственной работы.
- 4) В марте 2018 года, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.
- 5) Никто из приближенных даже не догадывались о готовящемся на царя заговоре.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) Все последние дни Сотников был словно в прострации. (2) Чувствовал он себя скверно: обессилел без воды и пищи. (3) И он молча, в полузабытьи, сидел среди тесной толпы людей на колючей, сухой траве без особых мыслей в голове и, наверно, потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. Все равно...». (4)

Сотников осторожно повел в сторону взглядом: тот самый его сосед-лейтенант незаметно для других доставал из-под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочинный ножик, и в глазах его таилась такая решимость, что Сотников подумал: такого не удержишь. (5) Двое конвоиров, сойдясь вместе, прикуривали от зажигалки, один на коне чуть поодаль бдительно осматривал колонну. (6) Они еще посидели на солнце, может, минут пятнадцать, пока с холма не послышалась какая-то команда, и немцы начали поднимать колонну. (7) Сотников уже знал, на что решился сосед, который сразу же начал забирать из колонны в сторону, поближе к конвою. (8) Конвой этот был сильный, приземистый немец, как и все, с автоматом на груди, в тесном, пропотевшем под мышками кителе; из-под мокроватой с краев суконной пилотки выбивался совсем не арийский — черный, почти смоляной чуб. (9) Немец торопливо докурил сигарету, сплюнул сквозь зубы и, по-видимому намереваясь подогнать какого-то пленного, нетерпеливо ступил два шага к колонне. (10) В то же мгновение лейтенант, словно коршун, бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загорелую шею. (11) Коротко крикнув, немец осел наземь, кто-то поодаль крикнул: «Полундра!» — и несколько человек, будто их пружиной метнуло из колонны, бросились в поле. (12) Сотников тоже рванулся прочь. (13) Замешательство немцев длилось секунд пять, не больше, тотчас же в нескольких местах ударили очереди — первые пули прошли над его головой. (14) Но он бежал. (15) Кажется, никогда в жизни он не мчался с такой бешеной прытью, и в несколько широких прыжков взбежал на бугор с сосенками. (16) Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чащу, со всех сторон его осыпало хвоей, а он все мчал, не разбирая пути, как можно дальше, то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»
(по В. Быкову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста синоним(ы) среди глаголов со значением «делать резкие, быстрые, порывистые, стремительные движения».

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте простое(ые) предложение(я), осложненное(ые) деепричастным оборотом и однородными членами. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте предложение(я) с прямой внутренней речью (невывсказанные мысли). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите глагол 3 лица со словарным значением «иметься, не обнаруживаясь».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Сотников догадался о том, что лейтенант намеревается убить конвоира, поэтому бросился бежать, как только это произошло.
- 2) Немцы быстро среагировали на случившиеся и открыли огонь по сбежавшим пленным.
- 3) Немецкий конвоир выглядел как истинный ариец.
- 4) Сотников сразу понял смысл лихорадочного шепота соседа-лейтенанта.
- 5) Конвоир был человеком сильным, высокого роста.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в предложениях (1) – (7) является повествование.
- 2) В предложении (16) присутствует рассуждение.
- 3) В предложении (8) представлено описание.
- 4) В предложении (11) указывает на причину того, о чем говорится в предложении (12)
- 5) Предложение (2) содержит пояснение к предложению (1).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или самостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Научиться можно только тому, что любишь». (И. Гете, великий немецкий мыслитель, писатель и драматург)
- 2) «Нельзя держать книги запертыми, точно в тюрьме; они должны непременно переходить из библиотеки в память». (Франческо Петрарка, итальянский поэт XIV века, основатель раннего гуманизма)
- 3) «Принимайся говорить в двух случаях: или когда предмет своей речи обдумал ты ясно, или когда сказать о чем-нибудь необходимо; потому что только в этих двух случаях речь лучше молчания, а в остальных случаях гораздо лучше молчать, чем говорить». (Исократ, знаменитый афинский ритор)

Вариант 3

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕ-ВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) принЯть
- 2) катАлог
- 3) придАное
- 4) донЕльзя
- 5) завИдно

2 Определите слова, в которых **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) н..тюрморт, ч..снок
- 2) ф..алка, цикл..мен
- 3) выд..рать, отск..чить
- 4) тр..мплин, к..нфеты
- 5) п..лисадник, бум..ранг

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.

- 1) кол..е, с..язвить
- 2) з..искивать, под..звать
- 3) за..нтересовать, под..грать
- 4) пр..лагать, непр..станный
- 5) о..влекать, нео..землемый

4 В одном из выделенных ниже слов допущена **ошибка в образовании формы слова**. Укажите этот вариант ответа.

перед первым СЕНТЯБРЕМ
в ОБЕИХ странах
ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями
пара НОСКОВ
УМНЕЙШИЙ студент

5 В одном из предложений **допущена лексическая ошибка**. Укажите этот вариант ответа.

Маленькое грозовое облако через час превратилось в зловещую тучу.
Интерьер помещения был весьма скромным.
Обязательным элементом паспорта является личная роспись его владельца.
С первого дня жизни ребенок находился на искусственном вскармливании.
Аркадий окончил школу в 2019 году.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Укажите этот вариант ответа.

- 6) Диссертант замолчал в (НЕ)ДОУМЕНИИ, пытаясь осознать произошедшее.
- 7) Невозможно научиться играть на гитаре, (НЕ)ЗНАЯ нотной грамоты.
- 8) Мы ушли (НЕ)ВЗИРАЯ на приличия.
- 9) В комнату вошёл (НЕ)знакомый человек в черном пальто и широкополой шляпе.
- 10) Этот ученик (НЕ)ТЕРПЕЛИВ и вспыльчив.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.

- 6) (ВСЕ)ТАКИ не следует исключать возможность (ВЗАИМО)ВЫГОДНОГО разрешения проблемы.
- 7) Студенты (ХИМИКО)ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО колледжа нередко продолжают свое обучение на (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНЫХ факультетах вузов.
- 8) Этот, казалось бы, (СОВРЕШЕННО)БЕСПОЛЕЗНЫЙ предмет (ВСЕ)ЖЕ пригодился мне в жизни.
- 9) (МАЛО)ПОМАЛУ он увлекся занятиями в (КОННО)СПОРТИВНОЙ секции.
- 10) Пол был обильно усыпал (МЕЛКО)битым стеклом, ТОЧЬ(В)ТОЧЬ как на картине художника.

- 8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.
- 6) Светлые стены, ОТДЕЛА(..)ЫЕ керамической плиткой, УВЕНЧА(..)Ы декоративным фресковым поясом.
 - 7) Маленькая улица с БЕЛЁ(..)ЫМИ домиками под СОЛОМЕ(..)ЫМИ крышами выглядела очень аккуратной.
 - 8) СТАРИ(..)ЫЕ сосуды были ИЗГОТОВЛЕ(..)Ы средневековыми мастерами.
 - 9) ЛЕКАРСТВЕ(..)ЫЕ травы нужно НЕПРЕМЕ(..)О сушить в хорошо продуваемом помещении.
 - 10) Морские волны накатывались на ДЛИ(..)УЮ ПЕСЧА(..)УЮ отмель.

- 9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

*Коммуникативный подход к психологии речи и языка сводится к **представлению**, что речь и язык обеспечивают взаимодействие людей.*

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, -я, ср.

- 5) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. *Первое представление новой пьесы.*
- 6) Письменное заявление о чём-н. (офиц.) *П. прокурора (акт прокурорского надзора)*
- 7) Знание, понимание чего-н. *Составить себе п. о чём-н.*
- 8) Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.) *Процесс представления.*

- 10 Определите предложение, в котором нужно **ПОСТАВИТЬ ОДНУ ЗАПЯТУЮ**. Укажите этот вариант ответа.

- 6) Квартира Александра хотя и просторна но не изящна и сумрачна.
- 7) Кто знает сколько каждый живущий на земле оставляет семян которым суждено взойти только после его смерти?
- 8) Получается что новые способности делают его физически сильным и выносливым но не дают ему внутренней силы...
- 9) Рубенс написал громадное число полотен даже если считать что многое сделано его учениками.
- 10) В создавшейся панике даже и посторонний внимательный наблюдатель мог бы растеряться и не заметить более чем странных взглядов.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

- 11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) лексическая ошибка
- Б) морфологическая ошибка
- В) синтаксическая ошибка
- Г) фразеологическая ошибка
- Д) пунктуационная ошибка

- 6) Рассказы о героях воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине, мечты об укреплении ее могущества.
- 7) Увидев приближающегося контролера, она кинулась бежать со всех своих длинных ног.
- 8) К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать.
- 9) Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга.
- 10) Я поступил в вуз в двух тысяча девятом году, а закончил только в этом.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

- 12** Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

- 1) По традиции «первым русским книгопечатником» называют Ивана Фёдорова, основавший типографию и издавший книгу «Апостол».
- 2) Лев Толстой в молодости был артиллерийским офицером и, только уйдя в отставку, борода писателя стала одной из самых знаменитых в русской культуре.
- 3) Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов как на войне, и также в мирное время приходил на помощь людям.
- 4) С.С. Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру», сотрудничая с режиссёром С.М. Эйзенштейном.
- 5) В Финляндии все жители пьют воду из-под крана, так как согласно исследований это самая чистая водопроводная вода в мире.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) «Чусовская – Тагил»... (2) Этим поездом я ездил только летом. (3) Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почему-то дёгтем. (4) Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. (5) Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лощину между гор, и

дальше много часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. (6) Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыбался Урал: то какой-нибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (7) Весь окружающий мир за окном мог внезапно упасть вниз — это вагон мчался по недолгому, как вздох, мосту над плоской речонкой, издырявленной валунами. (8) Не раз поезд выносило на высоченные насыпи, и он с воем летел на уровне еловых верхушек, почти в небе, а вокруг по спирали, точно круги по омуту, разворачивался горизонт с покатыми хребтами, на которых что-то странно вспыхивало. (9) Светофор переключал масштаб, и после грандиозных панорам поезд замедлял ход на скромных разъездах с тупиками, где к рыжим рельсам прикипели раскалённые колёса забытых теплушек. (10) Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники, таблички «По путям не ходить!» заржавели, и под ними в одуванчиках спали псы. (11) Коровы паслись в бурьяне дренажных канав, а за щелястыми дощатыми платформами вымахала беспризорная малина. (12) Сиплый свист поезда плыл над станцией, как местный ястреб, который давно утратил величие хищника и теперь воровал цыплят в палисадниках, хватал воробьёв с двускатной шиферной крыши лесопилки. (13) Перебирая в памяти подробности, я уже не знаю и даже не понимаю, по какой волшебной стране едет этот поезд — по Уралу или по моему детству.

(по А. Иванову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста антонимическую(ие) пару(ы) среди прилагательных.

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте предложение(я) с неоднородными определениями. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте бессоюзное(ые) сложное(ые) предложение(я). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите слово, употребленное в значении «лишенный присмотра».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

1) Автор описывает свое недавнее путешествие по Уралу.

- 2) Автор описывает впечатления, пережитые в детстве.
- 3) В тексте рассказывается о том, как ястреб воровал цыплят и хватал воробьев.
- 4) Автор сравнил карьерное озеро с блеском монеты.
- 5) Описанные события происходят летом.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в тексте является повествование.
- 2) В предложениях (9-11) содержится описание действий.
- 3) В предложении (13) представлено рассуждение.
- 4) В предложении (4) содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении (3).
- 5) Предложение (11) содержит пояснение к предложению (10).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незавершенное сочинение, а также написанное не по высказыванию или самостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой, известный русский писатель и мыслитель)
- 2) «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (Марк Твен, американский писатель, журналист и общественный деятель)
- 3) «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей» (И. Кант, немецкий философ)

СОО.01.02. ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

31 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Первый семестр

Практические задания для самостоятельного изучения и выполнения

ЗАДАНИЕ № 1. Выполните анализ текста повести «Портрет» Н.В.Гоголя (из цикла «Петербургские повести»): дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните задания и пройдите тест по содержанию произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Чем был недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукинском дворе?

2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?

3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?

4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?

5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Прав ли Чартков, когда он думает, что портрет имеет «тайную связь с его судьбой»?
9. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?
10. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
11. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
12. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
13. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?
14. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
15. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
16. Почему «золото сделалось...страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?
17. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова?
18. Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
19. Какое чувство испытывает Чартков, увидев совершенную картину своего бывшего сокурсника? Почему Чартков уничтожает талантливые произведения искусства?
20. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Вопросы для рассуждения

1. Объясните, кто такой ростовщик, в чем заключается его деятельность и почему она не одобряется обществом?
2. Как Вы думаете, нужны ли ростовщики современному миру? Обоснуйте свою позицию.

Задание по работе с текстом

1. Объясните значение слов и выражений, встречающихся в тесте Н.В. Гоголя «Портрет» («фламандские мужики», «двугривенный», «любовь Психеи», «1000 червонных», «лакей в ливрейной шинели на меху», «горячка» и «чахотка»)
2. Выпишите из текста повести Н.В. Гоголя «Портрет» пять других малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» «происходит:
 - а) в Петербурге
 - б) в Москве
 - в) в городе N
 - г) в деревне
2. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Портрет»?
 - а) Андрей Петрович
 - б) Никита Иванович
 - в) Николай Петрович
 - г) Владимир Петрович

3. В лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» продавали:

- а) картины, писанные маслом
- б) акварели
- в) гравюры
- г) антиквариат

4. Покупателей в лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» было:

- а) много
- б) немного
- в) было трое
- г) не было совсем

5. Герой повести Н.В. Гоголя «Портрет» – Чартков, впервые увидел портрет:

- а) на выставке
- б) в монастыре
- в) в лавке
- г) в доме светской дамы

6. Как попал портрет к Чарткову,

- а) купил портрет на аукционе
- б) нашел портрет на чердаке дома
- в) сторговался в лавочке за двугривенный
- г) портрет его подарили

7. На что были потрачены внезапно появившиеся у Чарткова, деньги?

- а) на необходимые для художника материалы
- б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства
- в) на новую квартиру, одежду, развлечения
- г) на приобретение картин

8. Благодаря чему Чартков, герой повести Н.В. Гоголя «Портрет», стал знаменитым?

- а) благодаря высокому таланту
- б) благодаря отступлению от принципов искусства
- в) благодаря таинственной силе портрета
- г) благодаря неожиданному богатству

9. После смерти Чарткова, в его квартире обнаружили:

- а) много денег
- б) незаконченные картины
- в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства
- г) абсолютную пустоту

ЗАДАНИЕ № 2. Выполните анализ текста романа И.С. Тургенева

«Отцы и дети»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание средств художественной выразительности и сюжета произведения.

Вопросы по анализу текста

1. В чем заключается конфликт романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева? Борьба двух поколений и двух идеологий?
2. Опишите Базарова, главного героя романа «Отцы и дети». Какие чувства он у Вас вызывал при первом знакомстве?
3. Как раскрывается Базаров в отношениях с родителями? Какие его черты проявились в разговоре со старым Тимофеичем, приехавшим звать Базарова домой?
4. В чем сущность базаровского нигилизма? Можно ли назвать Базарова борцом и

мыслителем?

5. Как раскрывается Базаров в любви? Достояна ли его любви Анна Сергеевна Одинцова? Какие ее качества могли привлечь героя, как сам он оценивает свою избранницу?
6. Проследите, как меняется портрет Базарова на протяжении романа. Какие изменения в душе героя он отражает?
7. Как выглядит в изображении И.С. Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их? К какому стану «отцов» или «детей» принадлежит Аркадий?
8. Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»? В чем слабость позиции Базарова?
9. Как вы полагаете, почему роман завершается картиной смерти Базарова? Подумайте, нет ли символики в том, что Базаров умер, заразившись при вскрытии трупа крестьянина?
10. Объясните значение эпилога в романе. Какие настроения и мысли являются здесь важнейшими? Как влияет на их формирование пейзаж?
11. В чем должен был выразиться основной конфликт романа «Отцы и дети» в задумке И.С. Тургенева? Как отразилась в романе общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? В результате замысел писателя и объективное значение его произведения совпали?

Задания по работе с текстом

1. Выпишите из текста трактовки понятия «нигилизм, данные разными героями романа «Отцы и дети».
2. Выпишите из текста описание внешности П.П. Кирсанова, Н.П. Кирсанова, Аркадия, Базарова, Фенечки и ее сына. Способствует ли описание внешнего облика персонажей пониманию их характеров и сути конфликта?
3. Проанализируйте речь главных героев романа и укажите ее характерные черты, присущие каждому из важных действующих лиц. Выпишите слова и выражения, манеру общения, свойственные П.П. Кирсанову, Н.П. Кирсанову, Аркадию, Евгению Базарову.

Выпишите из текста романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева пять малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения и знанию средств художественной выразительности

1. Вставьте пропущенное слово.
Русский – это особое умонастроение радикальной интеллигенции в России в 1850-1860-е годы. Его чертами были критический взгляд на традиционный уклад общества, материализм, атеизм, увлеченность европейскими естественно-научными достижениями.
2. Действие романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева происходит в _____ г.?
3. Кто из перечисленных лиц является прототипом Евгения Васильевича Базарова?
 - а) Николай Александрович Добролюбов
 - б) Дмитрий Иванович Писарев
 - в) Виссарион Григорьевич Белинский
 - г) Сергей Николаевич Тургенев (отец автора)
4. Центральным в романе «Отцы и дети» считается конфликт...
 - а) между нигилистами: Базаровым и Кукшиной с Ситниковым

- б) поколений как в нравственно-философском, так и в социально историческом смысле (между либеральным дворянством и разночинцами- нигилистами)
 - в) славянофилов, ратующих за патриархальные устои, и западников, желающих развития общества по европейским образцам
 - г) между поколениями «отцов» и «детей» в лице Павла Петровича Кирсанова и Евгения Васильевича Базарова
5. Как называлось поместье Кирсановых, в котором разворачиваются последующие события произведения?
- а) Марьино
 - б) Абрамцево
 - в) Ильинское
 - г) Обломовка
7. Базаров и Аркадий являются главными героями «Отцов и детей». А как называют таких героев, как Василий Иванович?
- а) лишние
 - б) второстепенные
 - в) незначительные
 - г) второго плана
8. К какому роду литературы относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?
- а) эпос
 - б) лирика
 - в) драма
9. Укажите название выразительной подробности в художественном тексте, несущей определенную смысловую нагрузку (например, произнесение Павлом Петровичем на французский манер слова «принсип»).
10. Каким термином обозначается изображение внутреннего, душевного состояния героев («Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щеку. Николай Петрович тихонько засмеялся»)?
11. Соотнесите названия средств выразительности с их описаниями и примерами их применения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- а) эпитет
 - б) метафора
 - в) сравнение
 - г) олицетворение

ЗАДАНИЕ № 3. Выполните анализ текста романа «Обломов» И.А. Гончарова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание биографии писателя, теории литературы и содержания произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Как зовут главного героя романа «Обломов» и почему автор дал ему такое имя? Объясните.
2. Почему служба в канцелярии так быстро прекратилась для Обломова?
3. Выезжает ли Обломов куда-нибудь из Петербурга? Что превратило Обломова в апатичного лежебоку?
4. Что такое «обломовщина»? Какие вещи стали символом «обломовщины»?
5. Посещают ли Обломова гости?

6. Что объединяет Штольца и Обломова? Почему они дружат? Можно ли считать Штольца положительным героем романа И.А. Гончарова «Обломов»?
7. Почему морально чистый, честный Обломов умирает нравственно?
8. Почему попытка Ольги Ильинской возродить Обломова не имела успеха?
9. Какова функция сна Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»? 10. В чем состоит особенность композиции романа И.А. Гончарова «Обломов»? Какую роль играет в романе эпилог?

Задания по работе с текстом и критической литературой

Прочитайте фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов», размещенные в тексте учебника Литература: практикум: учебное пособие /Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – 3-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.118-127. Ответьте на вопрос: можно ли Обломова назвать «лишним человеком»?

Тест по биографии писателя, теории литературы содержанию произведения

1. Какое из событий было в биографии писателя?
- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
 - б) участвовал в обороне Севастополя
 - в) совершил путешествие на остров Сахалин
 - г) был сослан на Кавказ в действующую армию
2. Где учился И.А. Гончаров?
- а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии
 - в) в Московском университете г) в Симбирском университете
3. Какова жанровая принадлежность произведения «Обломов»?
- а) роман
 - б) рассказ
 - в) поэма
 - г) повесть
4. Какое из произведений не принадлежит И.А. Гончарову?
- а) «Обыкновенная история»
 - б) Обломов»
 - в) «Обрыв»
 - г) «Невский проспект»
5. В каком году впервые был напечатан роман «Обломов»?
- а) 1852
 - б) 1859
 - в) 1860
 - г) 1861
6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?
- а) классицизм
 - б) реализм
 - в) романтизм

г) сентиментализм

7. Где происходит действие романа?

а) в Москве

б) в Орловской губернии

в) в Петербурге

г) в Тульской губернии

8. К какому типу лит. Героев можно отнести Илью Обломова?

а) лишний человек

б) маленький человек

в) герой любовник

г) герой резонер

9. В каком журнале впервые была напечатана глава «Сон Обломова»?

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в иллюстрированном сборнике при журнале «Современник»

10. Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26

б) 32-33

в) 36-37

г) 40-45

ЗАДАНИЕ № 4. Выполните анализ текста драмы «Гроза» Александра Николаевича Островского: дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните творческое задание и пройдите тест на знание теории литературы и произведения.

Вопросы по анализу текста Вопросы по первому действию:

Кто такие Кулигин и Кудряш?

Почему по мнению Кудряша Кулигин «антик» (чудак)?

Кто такие Дикой и Борис?

За что Дикой ругает Бориса?

Что говорит Кулигин о жестоких нравах города Калинова?

Расскажите о взаимоотношениях родственников в семье Кабановых: Тихон, Кабанова, Катерина, Варвара.

Чем отличается жизнь Катерины в доме матери и в доме свекрови?

Почему Катерину так испугало появление сумасшедшей барыни?

Как заканчивается 1 действие?

10. Почему Катерина так боится грозы?

Вопросы по второму действию:

1. Как характеризуют Феклушу ее разговор с Глашей?

2. Почему Феклушу так интересует, станет ли Катерина вить, расставаясь с мужем?

3. Что мы узнаем о характере Варвары и Катерины из их разговора?

4. Изменилось ли отношение Катерины к мужу после прощания с ним?

5. В чем завершилась борьба Катерины в сцене с ключом? Почему она не выбросила ключи?

Вопросы по третьему действию:

1. Как монолог Феклуши о «последних временах» связан с развитием действия драмы?

2. Что нового мы узнаем о взаимоотношениях Дикого и Кабанихи?
3. Что расскажет Кулигин о семейной жизни города Калинова?
4. Каково отношение Кудряша к тому, что Борис любил замужнюю?
5. Каково отношение к своей любви Катерины и Бориса? Чем отличаются их чувства?

Вопросы по четвертому действию:

С какой кой просьбой обращается Кулигин к Дикому? Почему просьба не была удовлетворена?

О чем переживают Борис и Варвара?

Какое событие является кульминацией произведения?

Что, по вашему мнению, заставило Катерину признаться в измене?

Вопросы по пятому действию:

1. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения?
2. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
3. Что значило для Катерины пойти на самоубийство?
4. Какова реакция окружающих на действия Катерины?

Творческое задание

1. Изучите теоретический материал по теме «Как написать эссе?»

Многие думают, что эссе – это обычное сочинение, только меньшего объема. Однако это не совсем так. Сочинение предполагает тип рассуждения с опорой на объективные факты, детали и подробности, имеет четкую структуру. В эссе используется свободный стиль рассуждения, отражающий индивидуальные переживания, собственный, авторский взгляд на тот или иной вопрос. Эссе не дает исчерпывающую трактовку поставленного вопроса или обнаруженной проблемы. Оно отражает ваше личное мнение или впечатление. Эссе – это особый литературный жанр. В переводе с французского *essai* означает «очерк» или «набросок». Ключевыми чертами этого жанра являются:

1. частная тема
 2. небольшой объем
 3. свободная композиция
 4. непринужденность изложения
 5. эмоциональность
 6. индивидуальные впечатления и соображения
- Давайте остановимся на каждой из этих особенностей:

Эссе может быть написано на любую тему, но определение «частная» подразумевает, что тема носит узконаправленный, конкретный характер. Тема для эссе традиционно содержит в себе актуальную проблему или неразрешимый вопрос, побуждающие к размышлениям. При знакомстве с темой, прежде всего, решите, как Вы понимаете ее смысл и что Вы можете сказать по данной теме. Как только мысль станет отчетливой, незамедлительно приступайте к записи своих соображений. Пишите все, что приходит Вам в голову, после Вы сможете отредактировать написанное.

Понятие небольшой объем весьма относительно – это может быть и одна, и пять страниц, поэтому правильнее уточнить объем текста в количестве слов. Необходимо ориентироваться на объем от 150 до 300 слов. Несмотря на свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью частей и логичностью, последовательностью рассуждений. Поэтому рекомендуем придерживаться трехчастной структуры: *вводная часть, основная часть, заключительная часть.*

Вводная часть должна быть краткой. Как правило, достаточно трех или четырех предложений. Не стоит долго раздумывать над введением, подбирая слова. Вводная часть может быть написана и отредактирована Вами уже после основной. Введение может включать *трактовку темы*, то, как Вы ее понимаете. Для этого нужно перефразировать тему, раскрыть ее, объяснить, что она подразумевает, какой смысл вкладывает в нее автор (если в качестве темы предложена цитата), что значат понятия, входящие в формулировку темы.

Также в этой части важно правильно *сформулировать проблему*, вытекающую из темы. По сути проблема – это тот самый сложный вопрос, который требует решения, и на который вы собираетесь найти ответ. Правильно увидеть проблему поможет понимание, что проблема – это всегда несоответствие между текущим состоянием дел и возможным.

Помимо формулировки проблемы во введении можно обратиться к *актуальности темы*, задуматься, почему эта тема является важной в настоящий момент, в чем состоит значимость поиска ответа или решения. Для начала мысли Вам помогут готовые фразы: *Люди часто размышляют о том, что ...// Зачастую говорят, что... // Эта фраза заставляет задуматься над...// Автор высказывания поднимает проблему...// Нас сегодняшний день, общепризнанным считается, что...// Как часто мыслышим о...// Как мы должны относиться к ...?// Как нужно относиться к ...?// Задумаемся: должны ли мы...? // Почему же нужно (необходимо)...? Основная часть предполагает подробный анализ проблемы. Здесь можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Собственную точку зрения необходимо аргументировать (то есть доказать), опираясь на фактический материал. Этим материалом могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, примеры из художественных произведений, научные факты, данные статистики и т.д. Важно показать, что вы разбираетесь в теме. Основная часть эссе занимает 60-70% от всей работы, это примерно 12-14 предложений. Предложим несколько примеров фраз, которые могут быть использованы в основной части: *Существует несколько подходов к данной проблеме...// Очень многие считают, что..., однако, есть и те, кто с этим не согласен...// Посмотрим на проблему с другой стороны...// Не следует забывать, что...// Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,...**

Рассмотрим несколько подходов... // Например,...// Приведем следующий пример...// У каждого из нас, наверное, есть немало примеров из собственного опыта, которые доказывают важность ... // В доказательство можно привести еще и такой аргумент...

В заключительной части подводятся итоги, излагается вывод, к которому Вы пришли. Здесь важно вновь обратиться к теме эссе, его проблеме, поставленному вопросу, и основываясь на приведенных в основной части доказательствах, прийти к логическому завершению рассуждения. Заключительная часть, как и введение, занимает 15-20% текста, и состоит из 3-4 предложений. Вам помогут готовые фразы: *В заключение можно сделать вывод...// В конце хотелось бы сказать, что...// В заключение я могу с уверенностью сказать, что...// Подводя итог размышлениям...// Таким образом,...// В заключение хочется призвать людей к... Так давайте не забывать о ...! Будем помнить о...! // Заканчивая рассуждение на тему «...», нельзя не сказать, что люди должны...// Хочется верить, что...*

Однако напомним, что эссе характеризуется как жанр свободной композиции и даже при соблюдении трехчастной структуры, каждое оригинальное эссе представляет уникальный продукт по способу изложения. Вы также в праве придать ему любую форму, например: письма другу или обращения к будущим поколениям.

Мы достаточно подробно рассмотрели с Вами содержательную часть эссе, давайте обратим внимание еще на такую черту как непринужденность изложения. Рекомендуем избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Пишите простыми предложениями, не перегружая текст деепричастными

оборотах. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения. Чередуйте очень короткие (3-5 слов), короткие предложения (от 6-10 слов) с длинными (10-15 слов), это создаст правильный ритм и эмоциональный настрой. Скажем также, что в эссе действительно допускается разговорная речь, однако недопустимо превращать его в некачественный текст, полный сленга, вульгаризмов и жаргонных слов.

Еще одна важная черта языка эссе – это эмоциональность. Не бойтесь использовать различные средства выразительности и окрашивать текст эмоционально. Сюда хорошо впишутся метафоры, сравнения и эпитеты, яркие высказывания, афоризмы и юмор. Иногда люди из страха оказаться непонятыми убирают из текста все, что может показаться слишком ярким, в результате лишают свое произведение оригинальности, делая его сухим и скучным.

И еще одна черта эссе – индивидуальные впечатления и соображения. Приветствуются личные, авторские, не шаблонные, искренние и честные эмоции и оценки, готовые выдержать проверку на плагиат. Не стремитесь найти готовое решение, эссе – это не соревнование на поиск правильного ответа в Интернете.

В заключении отметим наиболее распространенные ошибки в эссе: **Ошибка 1. Безграмотность** (самое неприятное здесь – речевые повторы, двусмысленность, штампы, сленг). Чтобы избежать данных ошибок – прочитайте получившийся текст от начала до конца, проследите последовательность развития вашей мысли. Разбейте сложные предложения на простые. Проверьте орфографию, пунктуацию и деление на абзацы.

Каждый абзац должен содержать в себе одну основную мысль. Абзацы должны быть логически и стилистически связаны.

Ошибка 2. Непонимание (или частичное понимание) сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Не спешите, от правильного понимания идеи, темы зависит содержание всего текста.

Ошибка 3. Отсутствие своего мнения. Собственная точка зрения, как и отношение к позиции автора (если эссе пишется по цитате) являются обязательными элементами этого жанра.

Несмотря на данные рекомендации вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Возможность высказать свою идею, свой взгляд на проблему, поделиться своими размышлениями или нестандартными решениями проблемы – это черты, присущие эссе. Они делают этот жанр привлекательным для творческих, оригинально мыслящих людей.

2. Напишите эссе по одному из приведенных высказываний. В аргументации используйте доказательства из прочитанных Вами художественных произведений.

1. «Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» (Французский писатель Андре Моруа)

2. «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (Известный американский писатель Марк Твен)

3. «Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» (Заслуженный советский педагог-новатор и детский писатель В.А. Сухомлинский)

4. «Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (Французский писатель Виктор Мари Гюго)

5. «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (Всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко)

ЗАДАНИЕ № 5. Выполните анализ текста повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

1. Сколько глав занимает экспозиция повести? Где происходят события первой главы? Кто такой Флягин? Найдите в тексте описание его внешности.
 2. Как назвал герой себя сам, когда об этом спросили окружающие? Что значит это слово?
 3. Какое прозвище Ивану дали в детстве? Какое событие было связано с его рождением? Где Иван проводил большую часть времени и почему?
 4. Какое преступление совершил Флягин в молодости? В чем суть сновидения Флягина, что узнал он о себе от убиенного монаха?
 5. Как Флягин спас своих господ?
 6. Почему Флягин задумал повеситься и что ему помешало? О чем попросил Ивана цыган и к чему это привело?
 7. Какое занятие нашел Флягин в Николаеве? Как проявляется характер героя в истории с девочкой и ее матерью? Почему герой вынужден бежать и из Николаева?
 8. Свидетелем каких событий становится Флягин на ярмарке? Какое новое преступление совершает? Как ему удается избежать наказания?
 9. Как жилось Флягину в плену? Как Иван сбежал от татар? Где оказался Флягин после побега? Чем закончилась эта история?
 10. Чем промышлял Иван, получив паспорт и волю? Какой новый проступок совершил Иван, будучи нетрезвым? Как отреагировал князь?
 11. Почему князь не женился на цыганке? Как отреагировала на это Груша и что сделала? Что привело Флягина в армию?
 12. Что подвигло Флягина стать монахом?
 13. Где происходят события последней главы? Куда направляется герой?
- Какой у него есть дар?**
14. Объясните значение слов «блаженный», «юродивый», праведник»
 15. Можно ли назвать Ивана Флягина – истинно русским человеком? В чем суть названия повести?

Тест на знание содержания произведения

1. В каких годах было написано произведение Лескова «Очарованный странник»?
 - а) 1871-1873
 - б) 1873-1874
 - в) 1872-1873
 - г) 1872-1875
2. С каким былинным богатырем сравнивает автор Флягина:
 - а) с Алешей Поповичем
 - б) с Добрыней Никитичем
 - в) с Савелием – богатырем Старорусским
 - г) с Ильей Муромцем
3. Как назывался поселок, который посетил рассказчик, путешествуя по озеру?
 - а) Корела
 - б) Ладожское
 - в) Дмитров

г) Каменное

4. Где Иван Флягин служит в армии в течение 15 лет?

- а) на Кавказе
- б) в Москве
- в) на Урале
- г) в Петербурге

5. Сколько лет Иван Северьянович Флягин проводит в плену у татар?

- а) 15 лет
- б) 5 лет
- в) 3 года
- г) 10 лет

6. Укажите верное определение жанра «сказ»

- а) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму
- б) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь
- в) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией
- г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц — особенность этой формы.

7. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

- а) За пьянство
- б) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
- в) Опрокинул коляску с графом
- г) За кражу

ЗАДАНИЕ № 6. Выполните анализ романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

1. Найдите в тексте описания Петербурга. Как Достоевский раскрывает образ преступного мира, описывая город?
2. Какие факты, события подтолкнули Раскольникова к мысли об убийстве старухи-процентщицы?
3. Какой из мотивов преступления, названных Раскольниковым Соне, является ведущим?
4. С чего начинается «наказание» героя? Изменилась ли жизнь Раскольникова после преступления?
5. Что осознал Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?
6. Кто после убийства старухи и Лизаветы становится Раскольникову ближе всего и почему?
7. Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов? Найдите в тексте описание этих героев.

8. Почему Раскольников не сможет принципу Лужина - «все позволено»?
9. В чем именно раскаивается Раскольников? Почему он делает «явку с повинной»? На что рассчитывает Порфирий Петрович?
10. Чем отличается «Преступление и наказание» от любого детективного романа?

Творческое задание (эссе)

Напишите эссе на одну из предложенных тем, при аргументации ссылаетесь на прочитанные художественные произведения:

1. Можно ли заставить человека раскаяться?
2. Что такое преступление против самого себя?
3. Можно ли заглаживать преступление тысячами добрых дел?
4. Война – это преступление или подвиг?
5. Может ли преступление быть оправдано?
6. Совместимы ли гений и преступление?
7. Почему люди совершают преступления?
8. Какие преступления нельзя простить?

ЗАДАНИЕ № 7. Выполните анализ Л.Н. Толстого «Война и мир»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу эпизода

1. Перечитайте эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», том II часть III глава XVI романа «Война и мир» Л.Н. Толстого и выполните его разбор ориентируясь на следующую систему вопросов и заданий:

2. С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала?
3. Как повлияли события бала на судьбу Наташи и князя Андрея?
4. Какие качества героев раскрываются в эпизоде бала?
5. Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде в целом.
6. Как связаны события эпизода первого бала с сюжетом романа-эпопеи?
7. Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе «Война и мир» в целом.

8. Самостоятельно подготовьтесь к анализу следующих эпизодов по образцу из предыдущего задания:

Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (т. 1, ч. 3, гл. 19)

Сцена объяснения Пьера с Элен (т. 1, ч. 3, гл. 2)

Разговор князя Андрея с Пьером Безуховым на пароходе (т. 2, ч. 2, гл. 12)

Лунная ночь в Отрадном (т. 2, ч. 3, гл. 2)

Наташа Ростова у умирающего князя Андрея (т. 3, ч. 3, гл. 31-32)

Тест на знание содержания произведения

1. Во время правления какого императора происходит действие в романе «Война и мир»?

- а) Николай II б) Павел I
- в) Александр I г) Александр II

2. В каком году начинается действие романа «Война и мир»?

- а) 1807
- б) 1801
- в) 1805

г) 1812

3. Сколько лет длится действие в романе?

- а) 15 лет
- б) 7 лет
- в) 10 лет
- г) 25 лет

4. Как называется деревня князя Андрея, определенная ему отцом?

- а) Богучарово б) Лысые Горы
- в) Марьино г) Отрадное

5. Кем приходятся друг другу Соня и Наташа?

- а) троюродные сестры б) родные сестры
- в) тетя и племянница г) двоюродные сестры

6. Сколько лет Наташе Ростовой в начале романа

- а) 16 лет б) 13 лет
- в) 18 лет г) 10 лет

7. Какой танец танцевали Ростов и Ахросимова на именинах Наташи

- а) экзозес б) данила
- в) вальс г) купор

7. *Чьи это слова:* «Ежели есть Бог и есть будущая жизнь, то есть истина, есть добродетель; и высшее счастье человечества состоит в том, чтобы стремиться к достижению их. Надо жить, надо любить, надо верить»...?

Андрея Болконского
Пьера Безухова
Наташи Ростовой
Марии Болконской

8. Почему Андрей Болконский решил уйти служить в действующую армию?

- а) хотел продолжить военную династию
- б) в армии хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами в) он шел на войну, чтобы отвлечься от безответной любви.
- в) его влекла воинская слава
- г) из-за угрызений совести

9. Чьими глазами читатель романа увидел военный совет в Филях?

Кутузова
адъютанта
крестьянской девочки
пленного француза

Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

Николая Ростова
рассказчика
Анатоля Курагина
Пьера Безухова

10. При каких обстоятельствах Наташа и Андрей встретились после Бородинского сражения?

- а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы
 - б) Раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему
 - в) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей.
 - г) Андрей и Наташа встретились в госпитале, когда девушка делала перевязки солдатам
11. Что, по-вашему, объединяет любимых героев Толстого – Андрея Болконского и Пьера Безухова:
- а) благородство, порядочность
 - б) неудовлетворенность образом жизни, который им приходилось вести
 - в) поиски смысла жизни
 - г) непрактичность, романтизм
 - д) стремление сделать карьеру, занять высокое место в иерархии власти

ЗАДАНИЕ № 8. Выполните анализ рассказов А.П. Чехова

«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу рассказов

Прочитайте рассказ «Человек в футляре» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какова главная тема трилогии? Как она воплощается в содержании рассказа «Человек в футляре»? Что такое «футляр»?
2. Есть ли у Беликова литературные предшественники? Или он исключительно чеховское создание? Вспомните сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескар»
3. Каковы парадоксы личности Беликова?
4. Чему обучает гимназистов Беликов и новый преподаватель Михаил Саввич Коваленко?
5. Опишите отношение Коваленко к Беликову. Объясните смысл этих слов: «Не понимаю, как вы перевариваете этого фискаля, эту мерзкую рожу... Атмосфера у вас удушающая, поганая... У вас не храм науки, а управа благочиния, и кислятиной воняет, как в полицейской будке».
6. Чему пытается научить Беликов молодого коллегу? В чем упрекает? Что советует?
7. Почему Коваленко не боится Беликова?
8. Перечитайте сцену «скандала», который происходит между Беликовым и Коваленко? Как на это реагирует Беликов?
9. От чего же умер Беликов?
10. Изменилась ли жизнь в городе после смерти Беликова?
11. Сделайте вывод, что такое «футляр»? Символом чего его можно назвать?

Прочитайте рассказы «Крыжовник» и «О любви». Что скрывается под «футляром» в этих двух рассказах? Почему они объединены в трилогию? Какова главная мысль, которая объединяет три рассказа, и которая лейтмотивом проходит через все творчество Чехова?

Вспомните биографию А.П. Чехова, скажите, похож ли он на кого-то из своих героев?

ЗАДАНИЕ № 9. Выполните анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» по плану.

Я пришел к тебе с приветом,
 Рассказать, что солнце встало,
 Что оно горячим светом
 По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепнулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

План анализа стихотворения

1. Прочитайте стихотворение. Какие чувства и настроение оно у Вас вызывает?
2. Как развивается лирический сюжет стихотворения и что является его кульминацией?
3. Это стихотворение можно отнести к любовной лирике, а к лирике о природе?
4. Как Вы представляете себе лирического героя этого стихотворения?
5. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
6. Установите стихотворный размер, рифму. Как ритмическая организация влияет на восприятие стихотворения?
7. Какую роль играют в тексте повторы? Какова функция избытка глаголов?
8. Поделитесь Вашим личным восприятием стихотворения.
9. Как это стихотворение связано с другими в творчестве А.А. Фета?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Пророк», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...», «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету»,

«Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Три пальмы», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение л ю б о г о стихотворения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3-8

написание письменных работ разного типа на основе анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

2. Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.

3. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков.

4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории

6. Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

написание отзывов и рецензий после просмотра экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка текста о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Второй семестр

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1) Истоки и характер литературных исканий начала XX века. 2) Характеристика литературного процесса начала XX века. 3) Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.
Особенности развития литературы 1920-х годов	1) Что есть литпроцесс? 2) Поэзия 1920-х гг., жанры 3) Литературные группы 20-х годов
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1) Черты литпроцесса 2) Основные литературные потоки 3) Цензура 4) Съезд Советский писателей 5) Соцреализм как художественный метод, его принципы 6) Литературные образы 1930 – 1940-х гг. 7) Основные темы в литературе
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1) История создания песни «Священная война» 2) Подвиг Мусы Джалиля 3) Жанр поэмы 4) Публицистика периода войны 5) Прозаические жанры 6) Потоки военной прозы
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1) Литература 50 – 60-х годов XX века (период «оттепели») 2) Проза 50 – 80-х гг. О Великой Отечественной войне 3) «Деревенская» проза 60 – 80-х годов 4) «Год великого перелома» в литературе 60 – 80-х годов 5) «Городская» проза
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1) Волны эмиграции основные представители 2) Центры русской эмиграции 3) Тематика произведений эмигрантов

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Литературный язык 2. Литературная ситуация конца XX — начала XXI века А) Постмодернизм Б) Реализм В) Постреализм Г) Постпостмодернизм

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и

	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. 2. Иван Алексеевич Бунин 3. Александр Иванович Куприн 4. Серебряный век русской поэзии. 5. Максим Горький 6. Александр Александрович Блок (1880-1921). 7. Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока 8. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока 9. Тема революции в творчестве А. Блока
Особенности развития литературы 1920-х годов	1. Литературный процесс 1920-х годов. 2. Владимир Владимирович Маяковский 3. Сергей Александрович Есенин 4. Александр Александрович Фадеев 5. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» 6. , «Взгляды А.А. Фадеева на литературу» 7. «Революция в творчестве А.А. Фадеева»
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1. Становление новой культуры в 1930-е годы. 2. Марина Ивановна Цветаева 3. Осип Эмильевич Мандельштам 4. Андрей Платонов 5. Исаак Эммануилович Бабель 6. Михаил Афанасьевич Булгаков 7. Михаил Александрович Шолохов

	8. Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества 2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе 3. Анна Андреевна Ахматова 4. Борис Леонидович Пастернак 5. Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века 2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы 3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. 4. Александр Трифонович Твардовский 5. Александр Исаевич Солженицын 6. Александр Валентинович Вампилов 7. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова 8. Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. 3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. 4. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. 2. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. 3. Отражение постмодернистского ми-

	роощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 4. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века 5. Фантастика в современной литературе

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
10. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.

14. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
31. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием по-

этапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.3. Тестирование

ВАРИАНТ 1

1. Повесть В. Некрасова "В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- а) Верно
- б) Неверно

2. Назовите отчество писательницы Татьяны Толстой.

- а) Ильинична
- б) Николаевна

- с) Антоновна
- d) Никитична
- е) Львовна

3. Укажите номер "нехорошей" квартиры, фигурирующей в романе "Мастер и Маргарита".

« Степа Лиходеев, директор театра Варьете, очнулся утром у себя в той самой квартире, которую он занимал пополам с покойным Берлиозом, в большом шестиэтажном доме, покоем расположенном на садовой улице. Надо сказать, что квартира эта – N...»

Ответ _____

4. На могиле Булгакова установлен Гранитный камень, который прежде стоял на могиле другого писателя

- a) А.П. Чехова
- b) Н.С. Лескова
- с) Ф.М. Достоевского
- d) Н.В. Гоголя
- е) Л.Н. Толстого

5. В конце 1896 года этот писатель создал в Киеве атлетическое общество, познакомил публику с Иваном Поддубным, будущим чемпионом мира по борьбе, открыл цирк. Тема цирка стала устойчивой в его творчестве, ей посвящены пьеса "Клоун", рассказы Allez, "В цирке", новеллы. Назовите автора.

- a) И.А. Бунин
- b) А.И. Куприн
- с) А.П. Чехов
- d) Л.Н. Андреев

6. Михаил Шолохов стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 году.

- a) Верно
 - b) Неверно
- 19

7. Как называются существа из романа Т. Толстой "Кысь", которые сочетали в себе признаки человека и животного?

- a) Мутанты
- b) Прежние
- с) Зомби
- d) Перерожденцы

8. Кто из композиторов в период начала XX века достиг своей творческой зрелости?

- a) А.Н. Скрябин
- b) С.С. Прокофьев
- с) Н.А. Римский-Корсаков
- d) С.В. Рахманинов
- е) П.И. Чайковский

9. Роман "Мастер и Маргарита" первоначально назывался "Черный

маг", затем "Копыто инженера".

- a) Верно
- b) Неверно

10. В каком рассказе из цикла «Темные аллеи» рассказчица – девушка?

- a) Ворон
- b) Дурочка
- c) Таня
- d) Холодная осень

11. Почему Солженицыну не удалось закончить обучение в Институте философии, литературы и истории?

- a) его арестовали
- b) из-за отсутствия денег на обучение
- c) у него не было способностей к литературе
- d) потому что началась война

12. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Пока старый половой Иван Степаныч ходил за шустовским, он рассеянно молчал» («Речной трактир»)

- a) уборщик
- b) то же, что дворовой
- c) мойщик посуды
- d) официант
- e) ругательное слово

13. В развитии искусства 1930-х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) авангардизма
- b) декадентства
- 20
- c) модернизма
- d) социалистического реализма
- e) романтизма

14. О какой поэтессе идет речь: "Эта поэтесса начала писать стихи с 6 лет (и не только по-русски, но и по-французски и по-немецки). Начала публиковаться с 16 лет и в 18, тайком от семьи, издала свой первый сборник "Вечерний альбом", который заметили и одобрили взыскательные критики: В. Брюсов, Н. Гумилев, М. Волошин"

- a) Зинаида Гиппиус
- b) Юлия Друнина
- c) Анна Ахматова
- d) Ольга Фокина
- e) Марина Цветаева

15. Ядром группы поэтов этого течения были Николай Клюев и Сергей Есенин.

- a) романтики
- b) акмеисты

- с) символисты
- d) футуристы
- е) новокрестьянские поэты

16. Где родился Александр Исаевич Солженицын?

- a) Калининград
- b) Кисловодск
- с) Орел
- d) Москва

17. Исаак Эммануилович Бабель - известный советский

- a) дирижер
- b) инженер-строитель
- с) скульптор
- d) писатель
- е) композитор

18. Михаил Шолохов покончил жизнь самоубийством в 1984 году.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Приятно слышать, что вы так вежливо обращаетесь с котом. Котам обычно почему-то говорят «ты», хотя ни один кот никогда ни с кем не пил

Ответ _____

20. Максим Горький был писателем-реалистом. Ему были чужды романтические идеи.

21

- a) Верно
- b) Неверно

21. Как звали возлюбленную поэта Сергея Есенина?

- a) Авдотья Панаева
- b) Грета Гарбо
- с) Фанни Каплан
- d) Лиля Брик
- е) Айседора Дункан

22. После публикации какого произведения А.И. Солженицына приняли в Союз писателей СССР?

- a) Один день Ивана Денисовича
- b) Раковый корпус
- с) Матренин двор
- d) Архипелаг ГУЛАГ

23. Февральскую и Октябрьскую революцию Маяковский принял с осторожностью.

- a) Верно
- b) Неверно

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

« ...В холодное осеннее ненастье, на одной из больших тульских дорог, залитой дождем и изрезанной многими черными колеями, к длинной избе, в одной связи которой была казенная почтовая станция, а в другой частная горница подкати закиданный грязью тарантас с полуподнятым верхом »

(«Темные аллеи»)

- a) комната
- b) то же, что гора
- c) сгоревшее помещение
- d) веранда
- e) подвал

25. Во время Великой Отечественной войны А. Ахматова эмигрировала в США.

- a) Верно
- b) Неверно

ВАРИАНТ 2

1. Серапионовы братья - это название кружка молодых писателей 1920-х гг., данное по аналогии с названием общества друзей в одноименном романе немецкого писателя-романтика Э.Т.А. Гофмана.

- a) Верно
- b) Неверно

2. Кому из поэтов принадлежат эти поэтические циклы: "Стихи о Москве", "Бессонница", "Стенька Разин", "Стихи к Блоку", "Стихи к Ахматовой"?

- a) Марина Цветаева
- b) Зинаида Гиппиус
- c) Белла Ахмадулина
- d) Ольга Фокина
- e) Юлия Друнина

3. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово? Выберите подходящий "перевод" фразы.

«Как изволили почивать?» («Визитные карточки»)

- a) Как позавтракали?
- b) Как спаслось?
- c) Что читаете?
- d) Что поёте?
- e) Всё ли хорошо со здоровьем?

4. Правда ли, что Маяковский снимался в кино?

- a) Верно
- b) Неверно

5. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:, ..., ...

- a) символизм
- b) акмеизм

- с) модернизм
- d) романтизм
- е) футуризм

6. Важную роль в ритмико-смысловой организации стиха этого поэта играет пауза, которая отделяет одну ритмическую единицу (строку) от другой. Внутри стихотворной строки одна ритмическая доля от другой (ступеньки "лесенки") отделяется ритмической паузой, которая, как правило, совпадает с логической. В ответе запишите фамилию поэта.

Ответ _____

7. Объясните, какой смысл вкладывал писатель, выбрав для цикла своих рассказов название – Темные аллеи. Что понимает Бунин под темными аллеями?

- a) "темные аллеи" - темные мысли, злые умыслы, пороки
- b) "темные аллеи" - тайны человеческой души, которые хранят самые светлые и дорогие переживания
- с) "темные аллеи" - не имеет какого-то метафорического смысла, просто название
- d) "темные аллеи" - место действия событий рассказов

8. Кто из перечисленных деятелей искусства относится к певцам мирового класса?

- a) Ф.И. Шаляпин
- b) С.В. Рахманинов
- с) И.Е. Репин
- d) К.С. Станиславский

9. Назовите автора этих стихотворных строк:

Ешь ананасы,
рябчиков жуй,
день твой последний
приходит, буржуй.

- a) И. Северянин
- b) В. Маяковский
- с) В. Ленин
- d) И. Сталин
- е) Н. Рубцов

10. Укажите временные рамки Серебряного века.

- a) с 1850 по 1925
- b) с 1900 по 1917
- с) с 1890 по 1917
- d) с 1900 по 1950
- е) с 1812 по 1917

11. Этот коренной петербуржец прославился романом "Вечер у Клэр".

- a) Б.К. Зайцев
- b) В. Набоков
- с) И. Бродский
- d) И.С. Шмелев
- е) Гайто Газданов

12. Назовите отчество писателя И.А. Бунина.

- a) Александрович

- b) Антонович
- c) Андреевич
- d) Алексеевич

13. Кто автор этих поэтических строк?

Слава тебе, безысходная боль!

Умер вчера сероглазый король.

Вечер осенний был душен и ал,

Муж мой, вернувшись, спокойно

сказал:

«Знаешь, с охоты его принесли,

Тело у старого дуба нашли.

Жаль королеву. Такой молодой!..

За ночь одну она стала седой».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) А. Ахматова
- d) М. Цветаева
- e) Б. Ахмадулина

14. За что отбывает срок герой повести-рассказа А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"?

- a) за то, что дезертировал из армии
- b) за кражу большой суммы денег
- c) за то, что верил в Бога
- d) за то, что критиковал политику партии
- e) за то, что был в немецком плену

15. Поэт, прозаик, переводчик, первый русский лауреат Нобелевской премии

- a) М.А. Шолохов
- b) И.А. Бродский
- c) В.В. Набоков
- d) А.И. Бунин
- e) А.И. Солженицын

16. Общим для многих писателей с первых же дней Великой

Отечественной войны было желание попасть на фронт, стать непосредственным участником борьбы, участвовать в боях, работать в армейской печати.

- a) Верно
- b) Неверно

17. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Дайте-ка посмотреть, – Воланд протянул руку ладонью вверх. – Я, к сожалению, не могу этого сделать, – ответил мастер, – потому что я сжег его в печке. – Простите, не поверю, – ответил Воланд, – этого быть не может. Рукописи»

Ответ _____

18. Идеологи социалистического реализма сформулировали идею изображения действительности в ее революционном развитии.

- a) Верно

b) Неверно

19. В развитии искусства 1930-х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) романтизма
- b) декадентства
- c) социалистического реализма
- d) модернизма
- e) авангардизма

20. В романе "Мастер и Маргарита" у кота из свиты Воланда тоже есть имя...

- a) Кашалот
- b) Бегемот
- c) Бергамот
- d) Компот

21. Какое событие произошло после того, как Аннушка из романа "Мастер и Маргарита" пролила масло?

«— Аннушка, наша Аннушка! С садовой! Это ее работа! Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и разбей! Всю юбку изгадила... Уж она ругалась, ругалась! А он-то, бедный, стало быть, поскользнулся да и поехал на рельсы...»

- a) Аннушка и Берлиоз попали под трамвай
- b) Берлиозу отрезало трамваем голову
- c) Бездомному отрезало трамваем голову
- d) Аннушка погибла под колесами трамвая

22. Роман, поэма и пьеса становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Почему в повести В. Быкова "Сотников" у женщины, приютившей разведчиков, такое странное имя Демчиха?

- a) это ее фамилия
- b) в повести нет ответа на этот вопрос
- c) это белорусское имя
- d) это ее прозвище по имени мужа

24. Кто автор этих строк? В ответ запишите фамилию автора.

Вчера ещё в глаза глядел,
А нынче — всё косится в сторону!
Вчера еще до птиц сидел,-
Всё жаворонки нынче — вороны!
Я глупая, а ты умен,
Живой, а я остолбенелая.
О, вопль женщин всех времен:
«Мой милый, что тебе я сделала?!»
Ответ _____

25. Назовите имя и отчество поэта Маяковского.

- a) Владимир Вольфович

- b) Владимир Ильич
- c) Владимир Аркадьевич
- d) Владимир Владимирович
- e) Владимир Семёнович

ВАРИАНТ 3

1. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса.
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце вырезали след —
Очаровательные франты
Минувших лет.

- a) Юлия Друнина
- b) Анна Ахматова
- c) Зинаида Гиппиус
- d) Белла Ахмадулина
- e) Марина Цветаева

2. Кому из писателей 20 века принадлежит рассказ "Судьба человека"?

- a) В. Быков
- b) А. Твардовский
- c) А. Фадеев
- d) А. Солженицын
- e) М. Шолохов

3. Рассказ "Антоновские яблоки" написал...

- a) И.А. Бунин
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.И. Куприн
- d) А.П. Чехов

4. Этот поэт Серебряного века в детские и юношеские годы (с 1896 по 1903) жил Череповецком уезде, учился в Череповецком реальном училище.

Ответ _____

5. Кто автор этих поэтических строк?

Я входил вместо дикого зверя в
клетку,
выжигал свой срок и кликуху
гвоздем в бараке,
жил у моря, играл в рулетку,
обедал черт знает с кем во фраке.
С высоты ледника я озираю
полмира,
трижды тонул, дважды бывал
распорот.
Бросил страну, что меня
вскормила.
Из забывших меня можно

составить город.

- a) В. Высоцкий
- b) Б. Окуджава
- c) Н. Рубцов
- d) Р. Рождественский
- e) И. Бродский

6. Многие деятели культуры и искусства поняли Октябрьскую революцию как начало нового культурного этапа. Революционный взрыв был воспринят как возможность реализовать футуристические представления о назначении искусства.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Повесть В. Некрасова "В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- a) Верно
- b) Неверно

8. В усадьбе Даниловское, что находится рядом с г. Устюжна Вологодской области, этим писателем были написаны рассказы «Суламифь», «Изумруд», «Река жизни», начата повесть «Яма», задуман «Гранатовый браслет».

- a) А.П. Чехов
- b) К.Н. Батюшков
- c) А.И. Куприн
- d) М.А. Шолохов
- e) В.И. Белов

9. Григорий Мелехов, Аксинья, Наталья - главные герои романа М. Шолохова

- a) Как закалялась сталь
- b) Поднятая целина
- c) Они сражались за родину
- d) Судьба человека
- e) Тихий Дон

10. С начала 1930-х годов в области культуры установилась политика жесткой регламентации и контроля.

- a) Верно
- b) Неверно

11. Кто автор этих поэтических строк?

Шаганэ ты моя, Шаганэ!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Про волнистую рожь при луне.

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

- a) В. Маяковский
- b) С. Есенин
- c) И. Северянин
- d) Н. Рубцов
- e) А. Яшин

12. Марине Цветаевой было присвоено звание доктора филологии Оксфордского университета.

- a) Верно
- b) Неверно

13. Кто автор этих стихотворений: "Пороша", "Береза", "Сыплет черемуха снегом...", "Хороша была Танюша, краше не было в селе..."?

- a) А. Яшин
- b) Н. Рубцов
- c) С. Есенин
- d) И. Северянин
- e) В. Маяковский

14. В первые годы после Октябрьской революции в литературе формировался образ "нового человека" - буржуа, капиталиста, человека новой культурной и экономической формации.

- a) Верно
- b) Неверно

15. На материале романа "Белая гвардия" Михаил Булгаков создал пьесу

...

- a) Кабала Святош
- b) Бег
- c) Дни Турбиных
- d) Багровый остров
- e) Зойкина квартира

16. В 1930-х годах господствовали произведения малых форм.

- a) Верно
- b) Неверно

17. О ком из героев романа "Мастер и Маргарита" идет речь в эпизоде

«Кот, прицелившись поаккуратнее, нахлобучил голову на шею, и она точно села на свое место, как будто никуда и не отлучалась. И главное, даже шрама на шее никакого не осталось...»

- a) администратор Варьете Варенуха
- b) директор Варьете Лиходеев
- c) конференсье Варьете Бенгальский
- d) финансовый директор Варьете Римский

18. Представителями поэзии Серебряного века были... (уберите лишние).

- a) В. Брюсов
- b) И. Анненский
- c) К. Симонов
- d) Ф. Сологуб
- e) Н. Некрасов

19. Почему Демчиху, героиню повести "Сотников" В. Быкова, заточили в подвал?

- a) за пособничество партизанам
- b) за убийство немецкого офицера
- c) без причины
- d) за кражу

20. Как называется первый из рассказов цикла «Темные аллеи» И.А. Бунина?

Ответ _____

21. Поэты-футуристы много выступали перед аудиторией, часто очень большой, выходили на сцену с разрисованными лицами, в странной одежде, нередко их выступления были скандальными.

- a) Верно
- b) Неверно

22. Роман "Мастер и Маргарита" был опубликован в последний год жизни писателя.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Как первоначально назывался город Фёдор-Кузьмичск из романа Т. Толстой "Кысь"?

- a) Вологда
- b) Ленинград
- c) Москва
- d) Екатеринбург
- e) Санкт-Петербург

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Вот Анели вредно, у ней чухотка» «Мадрид»

- a) сильный насморк
- b) болезнь сердца
- c) приступ чихания
- d) заболевание ЖКТ
- e) туберкулез

25. Фамилия Ахматова у поэтессы Анны Андреевны Ахматовой - это ...

- a) литературный псевдоним
- b) литературный псевдоним, взятый в честь прабабушки
- c) прозвище по названию течения "акмеизм"
- d) фамилия ее мужа
- e) ее настоящая фамилия

ВАРИАНТ 4

1. Кто является главным героем романа, который пишет Мастер в романе "Мастер и Маргарита" М. Булгакова?

- a) Иуда из Кириафа
- b) Воланд
- c) Понтий Пилат
- d) Иешуа Га-Ноцри
- e) Левий Матвей

2. Кто автор этих поэтических строк?

Никого не будет в доме,
Кроме сумерек. Один
Зимний день в сквозном проеме
Незадернутых гардин.
Только белых мокрых комьев
Быстрый промельк маховой,
Только крыши, снег, и, кроме

Крыш и снега, никого.

- a) О. Фокина
- b) Ю. Друнина
- c) К. Симонов
- d) Б. Пастернак
- e) М. Цветаева

3. Лирика и публицистика, очерк, статья, документальный рассказ становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно
- b) Неверно

4. В каком художественном направлении создан цикл рассказов И.А.

Бунина «Темные аллеи»?

- a) сентиментализм
- b) романтизм
- c) реализм
- d) классицизм

5. Великую Отечественную войну А. Ахматова восприняла как искупление народом греха революции и безбожия.

- a) Верно
- b) Неверно

6. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Помилуйте, королева, – прохрипел он, – разве я позволил бы себе налить даме водки? Это чистый!»

Ответ _____

7. Назовите псевдоним писателя Андрея Платоновича Климентова.

- a) Булгаков
- b) Мандельштам

31

- c) Бабель
- d) Шолохов
- e) Платонов

8. В 1930-е годы в литературе обострился интерес к истории, увеличилось количество исторических романов и повестей.

- a) Верно
- b) Неверно

9. Кто из героев повести В. Быкова "Сотников" дан в описании: "Крепкий мужик. В нем есть солдатская струна. Трудности его не пугают".

- a) Староста
- b) Рыбак
- c) следователь Портнов
- d) Сотников

10. Кто автор этих строк?

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,
И руки особенно тонки, колени обняв.

Послушай: далеко, далеко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.

- a) И. Северянин
- b) А. Яшин
- c) С. Есенин
- d) Н. Гумилев
- e) А. Блок

11. Поэт Иван Николаевич Поньрев в романе "Мастер и Маргарита" имеет еще одну фамилию...

- a) Берлиоз
- b) Варенуха
- c) Римский
- d) Бездомный

12. Что стало причиной глобальных изменений в обществе в романе Т.Толстой "Кысь"?

- a) Взрыв
- b) НЛО
- c) Столкновение с астероидом
- d) Глобальное потепление климата
- e) Пандемия

13. В 1920-е гг. в советской литературе небывалого расцвета достигли политическая, бытовая и литературная сатира.

- a) Верно
- b) Неверно

14. Кому из поэтесс принадлежат эти строки?

Как правая и левая рука —
Твоя душа моей душе близка.
Мы смежены, блаженно и тепло,
Как правое и левое крыло.
Но вихрь встаёт — и бездна
пролегла
От правого — до левого крыла!

- a) Анна Ахматова
- b) Марина Цветаева
- c) Юлия Друнина
- d) Зинаида Гippiус
- e) Ольга Фокина

15. Каким было первоначальное название повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына?

- a) Архипелаг ГУЛАГ
- b) Щ-854
- c) Бригада 104
- d) Раковый корпус

16. О ком из поэтов сказал М. Горький: " Зря разоряется по пустякам! ... Такой талантливый! Грубоват? Это от застенчивости. Знаю по себе. Надо бы с ним познакомиться поближе".

- a) Николай Клюев

- b) Владимир Маяковский
- c) Сергей Есенин
- d) Игорь Северянин
- e) Николай Рубцов

17. Мужем Анны Андреевны Ахматовой был...

- a) Н. Гумилев
- b) Н. Рубцов
- c) О. Мандельштам
- d) Л. Гумилев
- e) Б. Пастернак

18. Наряду с Н. Гумилевым и А. Ахматовой этот поэт стал одной из центральных фигур зарождавшегося в начале 1910-х годов акмеизма.

- a) Н. Рубцов
- b) В. Маяковский
- c) С. Есенин
- d) И. Северянин
- e) О. Мандельштам

19. Кем оказался отец Оленьки и тесть Бенедикта, Кудеяр Кудеярович?

- a) Главный истопник
- b) Главный санитар
- c) Главный мурза
- d) Древоруб

20. Кто автор этих поэтических строк?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда.
Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну чёрный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) Б. Ахмадулина
- d) А. Ахматова
- e) М. Цветаева

21. Этот писатель 20 века был врачом по образованию.

- a) М. Шолохов
- b) А. Толстой
- c) Н. Рубцов
- d) М. Булгаков
- e) А. Чехов

22. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:, ..., ...

- a) романтизм
- b) акмеизм
- c) футуризм

- d) модернизм
- e) символизм

23. В 1930-х годах господствовали произведения малых форм.

- a) Верно
- b) Неверно

24. Кто автор этих произведений: "Нате!", "Скрипка и немножко нервно", "Хорошее отношение к лошадям", "Послушайте"?

- a) А. Яшин
- b) Р. Рождественский
- c) В. Маяковский
- d) С. Есенин
- e) Н. Рубцов

25. Автором рассказов "Бергамот и Гараська", "Петька на даче", "Большой шлем" является...

- a) Л.Н. Толстой
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.П. Чехов
- d) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- e) Н.Г. Гарин-Михайловский

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

2.4. Ответ на проблемный вопрос

1. В чем состоит своеобразие литературы 1920-х гг.?
2. Почему несчастливы в любви герои рассказов И.А. Бунина?
3. Как решается проблема жизни и смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
4. В каких отношениях находятся природа и человек в лирике И.А. Бунина?
5. Каков идеал человека в романтической прозе М. Горького?
6. В чем символический смысл названия поэмы А. Блока «Двенадцать»?
7. Как развивается тема Родины в лирике С.А. Есенина?
8. Как С. Есенину удается изобразить мир природы живым и трепетным?
9. Как решает В. Маяковский вопрос «о месте поэта в рабочем строю»?
10. Каковы причины бунта лирического «я» в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?
11. Какие нравственные проблемы поднимались в литературе XX в.?
12. Что символизирует в стихотворении М. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...» куст рябины, и у кого из поэтов серебряного века звучит ностальгическая тема?

13. Почему так трагичен внутренний облик лирической героини Марины Цветаевой?
14. В чем, по-вашему, особенность мироощущений лирической героини Цветаевой?
15. Кто из русских писателей обращался к теме родины и в чем их произведения созвучны стихотворению Цветаевой «Родина»?
16. Какова проблематика стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?
17. Какая характерная для русской поэзии тема затронута в стихотворении «Роландов рог»?
18. В чем особенность эмоционального строя стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?
19. Почему так трагически одинока лирическая героиня Цветаевой?
20. В каких произведениях 19 века лирические герои так же остро ощущают своё родство с морской стихией и в чем новизна этого мотива у Цветаевой?
21. Как вы понимаете слова Ахматовой «Я научила женщин говорить»?
22. Почему стихотворение «Песня последней встречи» литературоведы называют «рассказом в стихах»?
23. У каких известных вам поэтов есть подобные «рассказы в стихах» о любви?
24. Каким настроением пронизано стихотворение «Песня последней встречи»?
25. В чем смысл финальной строфы стихотворения «Песня последней встречи»?
26. На примере стихотворения «Песня последней встречи»? докажите справедливость утверждения Чуковского: Ахматова «первая обнаружила, что быть нелюбимой поэтично».
27. Стихотворения Ахматовой часто называют лирикой обманутой женской любви. В каких произведениях русской поэзии звучит мужской вариант темы «последней встречи» и в чем его отличие от «женской» версии Ахматовой?
28. Каким предстает внутренний облик лирической героини в стихотворении «Мне голос был...»
29. Кто из русских поэтов обращался в своём творчестве к патриотической теме и что сближает их произведения со стихотворением «Мне голос был...»
30. Как развивается тема материнского страдания в поэме «Реквием» (заупокойное католическое богослужение)?
31. Почему Ахматова выбрала для своей поэмы название «Реквием»?
32. В чем своеобразие звучания патриотической темы в лирике Ахматовой?
33. Почему Ахматову называют «Ярославной 20 века?»
34. Какие художественные образы стихотворений Пастернака вам кажутся необычными и какие русские поэты 20 века стремились к обновлению поэтических форм?
35. Какой смысл вложил поэт в заключительные строки стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...»
36. Кто из русских поэтов обращался к теме творчества и в чем их произведения созвучны стихотворению Пастернака «Быть знаменитым некрасиво...»?
37. Как развивается лирический сюжет стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
38. Перечислите основные темы лирического высказывания в стихотворении «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
39. Кто из русских поэтов близок Пастернаку в его видении окружающего мира и почему?
40. Каков смысл центральных символов стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
41. Какое место занимает «Гамлет» в «Стихотворениях Юрия Живаго» и почему?
42. Почему стихотворение называется «Гамлет» и какие русские писатели в своих произведениях обращались к «вечным образам» мировой литературы?
43. В каких еще произведениях русской лирики звучит мотив жертвенности судеб русских поэтов и в чем оригинальность творческой позиции Пастернака?

44. Какие параллели можно провести между образом Гамлета и образом лирического героя стихотворения Пастернака?
45. В чем видит Пастернак трагедию лирического героя?
46. Почему автор отказывается от героизации образа Андрея Соколова?
47. Какой смысл заключен в названии рассказа «Судьба человека»?
48. Что даёт основание считать поступок героя «Судьбы человека» подвигом?
49. В каких произведениях русских писателей отображены русские характеры и что сближает их с «Судьбой человека»?
50. В каких произведениях русской классики нашла отражение тема «отцов и детей» и в чем эти произведения перекликаются с шолоховским «Тихим Доном»?
51. Почему роман «Тихий Дон» начинается и заканчивается описанием дома Мелеховых и в каких произведениях русской классики показывается история семьи?
52. В чем проявляется гуманизм «жестокой прозы Шолохова»? («Тихий Дон», «Поднятая целина»).
53. Какова главная функция описаний природы в романе «Тихий Дон»?
54. В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий, продолжателем каких традиций русской литературы выступил Шолохов, создав роман-эпопею?
55. Почему принимая воинскую присягу, Григорий Мелехов думает не о воинском долге, а о семье и какое развитие получает эта тема в романе?
56. Сопоставьте «Тихий Дон» с произведениями русской классической литературы, в которых соотносятся темы семьи и служения Отечеству.
57. В каких произведениях русских писателей затронута тема творчества и что сближает их с произведением «Мастер и Маргарита»?
58. В чем смысл названия Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»)?
59. Кто из героев романа «Мастер и Маргарита», по вашему мнению, наказан Воландом наиболее жестоко и почему?
60. Какую, по-вашему, роль играют в романе «Мастер и Маргарита» понятия тьмы и света?
61. Почему роман «Мастер и Маргарита» - это роман в романе?
62. Почему главный герой Булгакова – Мастер – не называется в тексте по имени?
63. Похожа ли Маргарита на героинь предшествующей литературы или это новый тип героини?
64. Можно ли считать роман Булгакова «Мастер и Маргарита» автобиографическим романом?
65. В чем лирический герой стихотворения Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» видит вину своего поколения?
66. Чем близки стихотворению Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» произведения русских поэтов, обращавшихся к теме исторической памяти?
67. Героическое и обыденное в жизни человека на войне («Василий Тёркин»)
68. Почему лирические произведения Твардовского называют «стихами-раздумьями»?
69. А.И. Солженицын
70. В чем заключено праведничество Матрёны и почему оно не оценено и не замечено при жизни героини? «Матрёнин двор».
71. Что послужило причиной отказа от первоначального заглавия рассказа «Не стоит село без праведника»?
72. В чем, по-вашему, смысл выражения «жить не по лжи» («Матрёнин двор»).
73. Почему Солженицын в рассказе «Один день Ивана Денисовича» не идеализирует «даже тех лиц, которых он любит»?
74. Почему в заглавии произведения герой назван по имени и отчеству (Иван Денисович)?

75. Можно ли назвать форму повествования в рассказе «Один день Ивана Денисовича» сказом?
76. Н. Рубцов
77. Какова роль образа звезды в стихотворении «В горнице моей светло»?
78. Каковы основные темы поэзии Н. Рубцова и кто из русских поэтов 19-20 веков близок ему по содержанию поэтического творчества?

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основ-	3

	ных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Максимальный балл		15

2.5. Контрольная работа

1. 1) Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

2) Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

3) Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

4) Антитеза – это...

5) Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

2. 1) В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

2) Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

3) Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

4) Гротеск – это ...

5) Укажите известные вам песни на стихи Б.Л. Пастернака.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	

		Оцен- ка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

2.6. Перечень вопросов для зачета

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
2. Иван Алексеевич Бунин. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина.
3. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
4. Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».
5. Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.
6. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
7. Максим Горький. Пьеса «На дне».
8. Александр Александрович Блок. Поэма «Двенадцать».
9. Литературный процесс 1920-х годов.
10. Владимир Владимирович Маяковский. Поэма «Во весь голос».
11. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Поэма «Анна Снегина».
12. Александр Александрович Фадеев. Роман «Разгром».
13. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов
14. Марина Ивановна Цветаева. Своеобразие поэтического стиля.
15. Осип Эмильевич Мандельштам. Теория поэтического слова О. Мандельштама.
16. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Социально-философское содержание творчества А. Платонова.
17. Исаак Эммануилович Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.
18. Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.
19. Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
20. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
21. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.
22. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».
23. Борис Леонидович Пастернак. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.

24. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры.
25. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.
26. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.
27. Драматургия 1950 – 1980-х годов.
28. Александр Трифонович Твардовский. Обзор творчества А.Т. Твардовского.
29. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.
30. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова
31. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.
32. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.
33. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.
34. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.
35. Основные направления развития современной литературы.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

Стихотворения А.С. Пушкина (3 наизусть на выбор). «Анчар», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «...Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...», «Воспоминания в Царском Селе», «Все в жертву памяти твоей...», «Деревня», «Если жизнь тебя обманет...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «К морю», «К Чаадаеву», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ненастный день потух...», «Няне», «Песнь о вешем Олеге», «Пир Петра Великого», «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану», «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Редет облаков летучая гряда...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой

убор...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Туча», «Узник», «Храни меня, мой талисман», «Что в имени тебе моем?», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (3 наизусть на выбор).

«Благодарность», «Бородино», «Валерик», «Воздушный корабль», «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желание», «Журналист, Читатель и Писатель», «И скучно, и грустно!», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «К портрету», «К*» («Печаль в моих песнях, но что занужда...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Листок», «Мой Демон», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»),

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Наполеон», «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Одиночество», «Она не гордой красотой...», «Оправдание», «Памяти А.И. Одоевского», «Парус», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Силуэт», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Три пальмы», «Тучи», «Я не для ангелов и рая...», «Я не унижусь пред тобой...».

Н.В. Гоголь повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский роман «Что делать?» (обзорно)

И.А. Гончаров роман «Обломов» (обзорно)

А.Н. Островский драма «Гроза»

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник», рассказ «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин роман «История одного города» (обзорно)

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой роман «Война и мир», отрывок из романа «Война имир» наизусть (по желанию студентов), роман «Анна Каренина» (обзорно)

А.П. Чехов рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Стихотворения Ф.И. Тютчева (1 наизусть на выбор). «14 декабря 1825 года», «Silentium!», «Весь день она лежала в забытии...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Над этой темною толпой...», «Нам не дано предугадать...»,

«Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «Неман», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Полдень», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «С поляны коршун поднялся...», «Умом Россию не понять...», «Цицерон», «Эти бедные селенья...».

Стихотворения А.А. Фета (1 наизусть на выбор). «Вечер», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «На стоге сена ночью южной...», «Облаком волнистым...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Пчелы», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Уж верба вся пушистая...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я тебеничего не скажу...».

Стихотворения А.К. Толстого (1 наизусть на выбор). «Вот уж снег последний в поле тает...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Когда природа вся трепещет и

сияет...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и в пыли...», «Милый друг, тебе не спится...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Против течения», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «То было раннюю весной...», «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Ты, как утро весны...».

Стихотворения Н.А. Некрасова (1 наизусть на выбор). Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Блажен незлобивый поэт...», «В деревне», «Влас», «Внимая ужасам войны...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Железная дорога»,

«Забывтая деревня», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Зеленый Шум», «Зине», «Мы с тобой бестолковые люди...», «На Волге», «Несжатая полоса», «О Муза! я у двери гроба...», «Песня Еремушке», «Пододвинь перо, бумагу, книги...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Родина», «Слезы и нервы», «Современная ода», «Тишина», «Тройка», «Чтоты, сердце мое, расходилося?», «Школьник», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.
2. «Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.
3. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.
4. А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.
5. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
6. Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).
7. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.
8. М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».
9. Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).
10. Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.
11. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.
12. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).

13. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).
14. И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.
15. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
16. Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».
17. И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».
18. А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».
19. Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.
20. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».
21. М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».
22. Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.
23. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
24. Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн».
25. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
26. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.
27. Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
28. Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
29. Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
30. Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
31. Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
32. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
33. Иван Алексеевич Бунин. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина.
34. Бунин.
35. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
36. Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».
37. Максим Горький. Пьеса «На дне».
38. Александр Александрович Блок. Поэма «Двенадцать».
39. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Поэма «Анна Снегина».
40. Александр Александрович Фадеев. Роман «Разгром».
41. Марина Ивановна Цветаева. Своеобразие поэтического стиля.
42. Осип Эмильевич Мандельштам. Теория поэтического слова О. Мандельштама.
43. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Социально-философское содержание творчества А. Платонова.
44. Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».
45. Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
46. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
47. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.
48. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».
49. Борис Леонидович Пастернак. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.
50. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры.

51. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.
52. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.
53. Драматургия 1950 – 1980-х годов.
54. Александр Трифонович Твардовский. Обзор творчества А.Т. Твардовского.
55. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.
56. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова
57. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.
58. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.
59. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.
60. Основные направления развития современной литературы.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

Оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

Оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

СОО.01.03 ИСТОРИЯ

3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СОО.01.03 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-*уметь*:

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У3 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У4 уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

У5 уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Знать:

31 знать ключевые события, фактологию, основные направления развития России и ключевых регионов мира, основные термины, даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; место России в поликультурном мире; особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

32 *знать* достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

33 Обучающийся должен *знать* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Предмет, задачи и методы исторической науки	История как наука. 2. Развитие исторических знаний. 3. Особенности, методы и функции истори-

	ческого познания. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Завершение территориального раздела мира. 2. Военно-политические блоки. 3. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4. Предвоенные международные кризисы. 5. Сараевский выстрел и начало войны. 6. Планы сторон.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	Военная кампания 1914 г. 2. Военная кампания 1915 г. 3. Военная кампания 1916 г. 4. Мужество и героизм российских воинов. 5. Экономика России в годы войны. 16 6. Власть и общество в годы войны. 7. Вологодский край в Первой мировой.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и свержение власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Брестский мир. 5. Первая Конституция России 1918 г. 6. Национализация промышленности. 7. Политика в деревне.
Гражданская война	1. Причины и этапы Гражданской войны. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров. 3. Антибольшевистские силы. 4. События 1918–1919 гг. 5. Красный и белый террор: причины и масштабы.

	6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Политика «военного коммунизма». 2. План ГОЭЛРО. 3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг. 4. Строительство Советской федерации.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Политика новой власти в области образования и науки. 2. Власть и интеллигенция. 3. Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4. Повседневная жизнь. 5. Общественные настроения.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики. 2. Власть и церковь. 3. Крестьянские восстания. 4. Кронштадское восстание. 5. Переход к новой экономической политике.
Экономика НЭПа	1. Замена продразверстки единым продналогом. 2. Иностранные концессии. 3. Стимулирование кооперации. 4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова 5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации".
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с западными странами.

Коллективизация	1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя.
Индустриализация	1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом" 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства». 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии. 4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон. 4. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г. 5. Битва за Москву.

	6. Оборона Ленинграда.
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. 3. Начало Сталинградской битвы. 4. Битва за Кавказ. 5. Немецкий оккупационный режим. 6. Партизанское и подпольное движение. 7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. 8. Итоги первого этапа войны.
Человек и война: единство фронта и тыла	1. Повседневность военного времени. 2. Церковь во время войны. 3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 4. Культурное пространство войны. 5. Военные будни и праздники. 6. Летопись культурных утрат. 7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Разгром немецких войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. 3. Битва за Днепр. 4. Тегеранская конференция. 5. Итоги второго периода войны.
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. 3. Национальные движения. 4. Национальная политика.
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Завершение освобождения территории СССР. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Боевые действия в восточной и центральной Европе. 4. Крымская (Ялтинская) конференция. 5. Битва за Берлин. 6. Потсдамская конференция. 7. Разгром Японии. 8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
Советская разведка и контрразведка	1. Деятельность разведки. 2. Направления деятельности контрразведывательных органов.
Первая мировая война (1914 - 1918)	1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. 2. Первая мировая война (1914 - 1918). Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.

	3. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. 4. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Начало Второй мировой войны: Причины, нападение Германии на Польшу. 2. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. 3. Советско-финляндская война и ее международные последствия. 4. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 5. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". 6. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. 7. Ленд-лиз. 8. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. 9. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 10. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. 11. Разгром Германии, Японии и их со-

	юзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 12. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. 13. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. 14. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 15. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение кол-

	лективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Предмет, задачи и методы исторической науки	1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший). 4. Николай II: штрихи к портрету.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич.

	3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Красная армия и ВЧК – опора советской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет.
Гражданская война	1. Красный и белый террор. 2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны. 3. Проблема интервенции в исторической литературе. 4. Аграрные программы белых правительств.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме. 2. Комбеды и их деятельность. 3. Марксизм как государственная идеология.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Неграмотность – враг социалистической революции. 2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский. 3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский. 4. Личность в истории: Иван Владимирович Мичурин. 5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Мятёжный линкор «Севастополь» и его судьба. 2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде.
Экономика НЭПа	1. «Антоновский мятёж». 2. Голод в Поволжье. 3. «Вологодский край в годы НЭПа».
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Символика СССР. 2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР.
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна. 2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Коминтерн. 2. «Пролетарский интернационализм» – явление 1920-х гг.
Коллективизация	1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации. 2. Административные методы увеличения

	числа колхозов, репрессивные меры. 3. Методы проведения коллективизации.
Индустриализация	1. Цена индустриализации. 2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР.
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Причины формирования культа личности. 2. Массовые репрессии 1930-х гг.
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Массовые общественные организации. 2. Идеологические основы советского общества в 1920–1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль. 4. План «Ост».
Человек и война: единство фронта и тыла	1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Сталинградская битва в истории. 2. Отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла».
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Командующие советскими фронтами. 2. Ленд-лиз: масштабы взаимопомощи.
Советская разведка и контрразведка	ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность.
Первая мировая война (1914 - 1918)	1.Объявление США войны Германии. 2. Бои на Западном фронте.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1.Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 2.Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 3.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 4.Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Советско-финляндская война 2. Перл-Харбор 3. Ленд-Лиз 4. Концентрационные лагеря 5. Второй фронт в Европе 6. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 7. Нюрнбергский трибунал

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фотофакт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»
13. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)
14. «Наш край в истории России»
17. «Индустриальная мощь Отчизны»
18. «Укрощение огня»
19. «Помни войну»
20. «Советская повседневность»

СОО.01.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь

- давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;
- давать определение понятий «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
- разъяснять понятия «культура», «духовная культура», «личность и общество», демонстрировать её значение в общественной жизни;
- различать культуру народную, массовую, элитарную.
- называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;
- различать естественные и социально-гуманитарные науки;
- давать определение понятий «спрос и предложения», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «налоги», «государственный бюджет»;
- давать характеристику современной рыночной экономики России и её особенностей;
- определять социальные роли человека в обществе;
- различать особенности социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);
- давать характеристики типов политических режимов;
- называть признаки правового государства;
- давать характеристику различных типов избирательных систем;
- давать характеристику основам конституционного строя России.

Знать:

- особенности социальных наук, специфику объекта их изучения;
- сферы субъективного, объективного и абсолютного духа;
- социальную структуру общества;
- понятие об обществе как сложной динамичной системы;
- что такое общение и взаимодействие, виды конфликтов;
- характеристики культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикета;
- понятия «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей;
- понятия «экономика», «типы экономических систем, традиционная, командная и рыночная экономика»;
- понятия «спрос на труд, предложения труда, безработица, её причины и экономические последствия»;
- понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;
- виды социальных норм и санкций;
- понятия «власть», «политическая система», «политический режим»;
- формы государственного правления и формы государственного устройства;
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство»;
- роль права в системе социальных норм;
- основные положения в Конституции Российской Федерации;

Владеть:

познавательными универсальными учебными действиями, включающим:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в

информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Общие компетенции

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

6. Комплект контрольно-оценочных средств

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.1. Теоретические задания

Теоретическое задание № 1

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Учение	Направлено на приобретение знаний и умение их применять
Игра	Направлена на получение удовлетворения от самого процесса
-	Направлен на достижение практически ценного результата

Ответ _____

2. К косвенным налогам относятся:

1. Налог на добавленную стоимость
2. Подоходный налог
3. Акцизные сборы
4. Налог на имущество

3. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Банк
2. Депозит
3. Интерференция
4. Инвестиции
5. Конкуренция
6. Абдукция

Ответ □□

4. Экономика, основанная на горизонтальных связях и конкуренции, что обеспечивает объективный экономический стимул к росту эффективности, называется...

1. Традиционной;
2. Централизованной;
3. Рыночной;
4. Директивной.

5. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) знание является побочным продуктом повседневной деятельности	1) миф
Б) знание существует в форме художественных образов	2) наука
В) знание раскрывается в процессе сказания.	3) обыденное знание
Г) знание является результатом целенаправленной деятельности	4) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

7. Назовите главный фактор, обеспечивающий экономический рост общества и государства. Объясните свою точку зрения

1. Количество и качество природных ресурсов
2. Количество и качество трудовых ресурсов
3. Капитал
4. Инвестиции

Ответ:

8. Дайте определение, пропущенное в таблице, запишите его.

Типы неправильного семейного воспитания

Безконтрольность	Родители излишне заняты своими делами и не уделяют детям должного внимания
Гиперопека	-

Ответ: _____

Правильный ответ: **Гиперопека** – чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка.

Количество баллов за задание - 4

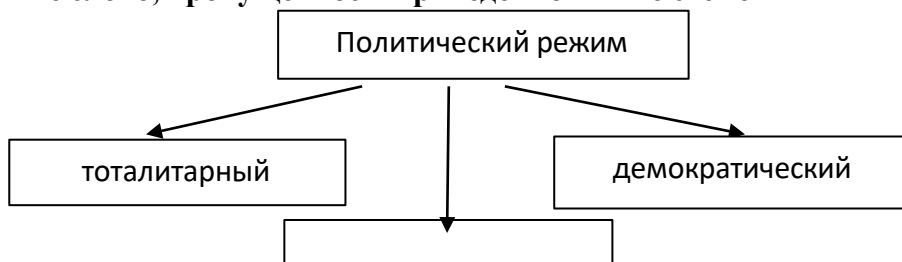
9. Укажите номер правильного ответа

Социальная стратификация – это ...

1. Взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
2. Совместная деятельность людей в различных группах
3. Специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
4. Система признаков социального расслоения, неравенства

Ответ ☐

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

11. Вставьте пропущенное слово

Основные права и свободы человека _____ и принадлежат каждому от рождения

Ответ: _____

12. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ

ЦИИ

- А) коммунистические
- Б) парламентские
- В) массовые
- Г) либеральные

- 1) по способу организации
- 2) по базовой идеологии

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) невозвращение долга
- Б) безбилетный проезд в автобусе
- В) употребление спиртных напитков в общественных местах
- Г) неисполнение договорных обязательств

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) гражданское право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

14. Укажите номер правильного ответа

Способность личности к моральному самоконтролю называется

- 1. Убедением
- 2. Совестью
- 3. Талантом.
- 4. Этикетом

Ответ □

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальным действием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЕ
1. Экономическая	А. Участие в выборе президента
2. Политическая	Б. Распределение семейного бюджета
3. Социальная	В. Покупка товаров в супермаркете
4. Духовная	Д. Участие в крестном ходе

Ответ:

1	2	3	4

Теоретическое задание № 2

1. Понятие «экономика» первоначально обозначало ...

1. Управление сельским поместьем
2. Искусство ведения домашнего хозяйства
3. Искусство управления хозяйством страны
4. Искусство управления фирмой
5. Умение обеспечивать прирост денег

2. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Искусство	форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств
Религия	определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов.
-	форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, познания, бытия человека...

Ответ _____

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

НДС, федеральный налог, акцизы, НДФЛ, сборы за пользование природными ресурсами, государственные пошлины

Ответ _____

4. Верны ли следующие суждения о власти?

А. В первобытном обществе власть старейшины основывалась на авторитете.

Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между признаком и формой культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
Б) логическая целостность
В) художественный язык
Г) обоснованность

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) существование существенных ограничительных мер в торговле;
 Б) приоритет международных договоров и обязательств;
 В) государственное регулирование цен;
 Г) при организации производства, разработке технологий, учитываются зарубежные тенденции.

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) закрытая
 2) открытая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

7. Что из перечисленного выполняет функцию мировых денег в наше время? Объясните свой ответ.

- А) золото;
 Б) национальная валюта каждой страны;
 В) серебро;
 Г) валюты экономически наиболее развитых стран мира.

Ответ:

8. Дайте определение, пропущенное в таблице. Запишите его.

Стили семейного воспитания

Либеральный	Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительным его слабости, не склонен к запретам, ограничению и излишнему контролю
Авторитарный	-

Ответ: _____

Правильный ответ: Взрослые всегда правы. Личное мнение ребенка их не интересует. Ребенка тотально контролируют и подавляют силой, все решают за него, без его участия.
 Количество баллов за задание - 4

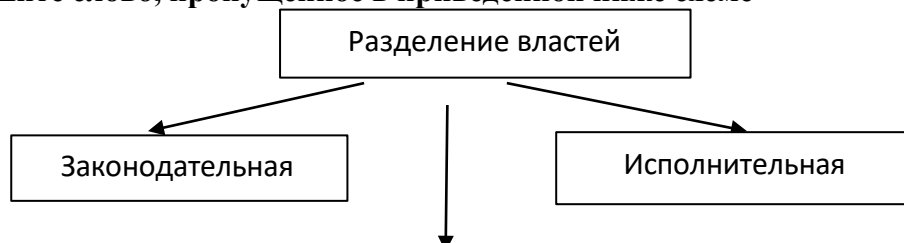
9. Укажите номер правильного ответа

Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы:

- 1) общественная психология;
 2) политическое сознание;
 3) идеология;
 4) право

Ответ □

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

11. Вставьте пропущенное слово

Высшим непосредственным выражением власти народа является _____ и свободные выборы

Ответ: _____

12. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором...

1. Фирмы производят дифференцированный товар;
2. Число конкурентов ограничено;
3. Имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
4. Никто из участников не может повлиять на рыночную цену

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) недоплата налогов
- Б) нарушение правил противопожарной безопасности
- В) установление завышенных цен
- Г) мелкое хищение

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право
- 2) финансовое право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

14. Укажите номер правильного ответа

К какой сфере общества следует отнести сословия, классы, касты:

- 1.экономическая;
2. социальная;
3. духовная;
4. политическая

Ответ □

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными действиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЯ
1. Экономическая	А. Участие в референдуме
2. Политическая	Б. Посещение стоматолога
3. Социальная	В. Продажа личных вещей
4.Духовная	Д. Участие в художественной выставке

Ответ:

1	2	3	4

Теоретическое задание № 3

1. Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется...

1. Наноэкономикой;
2. Микроэкономикой;
3. Мезоэкономикой;
4. Макроэкономикой.

2. Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Ум	совокупность способностей человека или животного к восприятию, запоминанию, обобщению, оценке и принятию решения.
Воля	способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.
—	психический процесс отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Ответ _____

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Монеты, банкноты, чеки, смарт-карты, деньги

Ответ _____

4. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Акциз
2. Магнитуда
3. Репликация
4. Валюта
5. Биржа
6. Дотации

Ответ □□

5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура - совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться.

Б. Культурологи выделяют элитарную и народную культуру. Существует также массовая культура, упрощённая в смысловом и художественном отношении и доступная для всех.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Увольнение
- Б) Положительный отзыв
- В) Комплимент
- Г) Штраф

ТИПЫ САНКЦИЙ

- 1.Формальные
- 2.Неформальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Найдите в приведённом списке то, что не является тенденциями развития современного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. ускорение роста производительных сил;
- 2. усиление специализации по странам и регионам;
- 3. усиление иммобилизации;
- 4. развитие научных знаний и внедрение новых технологий во все сферы;
- 5. усиление значения духовной сферы жизни общества из-за усложнения производства
- 6. развитие импlications

Ответ □□

8. Установите соответствие между признаками и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) натуральное хозяйство
- Б) ручной труд
- В) аграрное производство
- Г) высокий уровень социальной мобильности

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное
- 2) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между видом инфляции и ее описанием к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

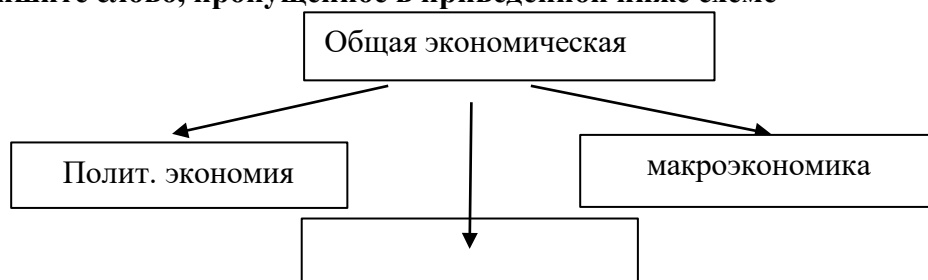
ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ	ОПИСАНИЕ ИНФЛЯЦИОННОГО ПРОЦЕССА
1.Гиперинфляция	А) до 50% в год. Кризисная ситуация для экономики: деньги обесцениваются быстро, банкам становится невыгодно выдавать кредиты. Хранить деньги на депозитах и вовсе нет смысла, поэтому население предпочитает тратить накопления
2.Галопирующая инфляция	Б) возникает, когда государство жестко регулирует цены. Такие запреты приводят к дефициту товаров, так как издержки производителей растут и они вынуждены снижать объемы производства
3)Скрытая инфляция	В) до 10% в год. Низкие темпы прироста благотворно сказываются на экономике: растет оборот денежной массы, дешевеют кредиты, инвесторы вкладывают в новые производства. Деньги быстро обесцениваются, их выгоднее тратить, а не копить.

4) Умеренная инфляция	Г) до десятков тысяч процентов в год. Такое происходит, когда объем импорта превышает объем экспорта и государство печатает все новые деньги, пытаясь остановить отток капитала.

Ответ:

1	2	3	4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

11. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе?

- А. религия является одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей
 Б. существует многообразие верований, религиозных конфессий, церковных организаций

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между функциями и органами, которые их осуществляют: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) контроль за соблюдением законности
 Б) выявление и раскрытие преступлений
 В) участие в рассмотрении дел судами
 Г) борьба с уличной преступностью

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ. ОРГАНЫ

- 1) прокуратура
 2) полиция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулируемыми их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) Невозвращение долга
 Б) Безбилетный проезд в автобусе

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное право

- В) Употребление спиртных напитков в общественных местах
Г) Причинение имущественного вреда

2) гражданское право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

14. Укажите номер правильного ответа

Способность личности к моральному самоконтролю называется

1. Убедением
2. Совестью
3. Талантом.
4. Этикетом

Ответ □

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка пропущенные слова и вставьте их на место пропусков.

Социальная _____ (А) - коренной переворот в жизни _____ (Б), означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя;

Ее нельзя смешивать с дворцовыми _____ (В), путчами и т. п. Последние - смена у _____ (Г) отдельных лиц или групп того же самого класса.

1. Революция
2. Реформация
3. Общество
4. Переворот
5. Субъект
6. Власть

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г

Теоретическое задание № 4

1. Найдите в приведенном списке ошибочные суждения об экономике как науке. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) экономика – совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг;
- 2) Прикладная экономика изучает возможности приложения экономических теорий и предложений, для функционирования отдельных элементов экономических систем;
- 3) экономика изучает всякую деятельность человека и человечества;
- 4) как самостоятельная наука экономика выделилась в XVIII веке с выходом в свет книги Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» в 1776 году;
- 5) существует только один правильный подход к экономическим проблемам.

Ответ □□

2. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Формы движения материи	Определение

Физическая	Простое механическое перемещение, изменение местоположения объекта, движение элементарных частиц, внутриатомные и ядерные процессы, молекулярное или тепловое движение, электромагнитные, оптические.
Химическая	Неорганические химические реакции, реакции, приводящие к образованию органических веществ, геологические процессы и др.
Биологическая	Явления и состояния: обмен веществ, размножение, наследственность, приспособляемость, рост, подвижность, естественный отбор, биоценоз и т. п.
-	Материальная и духовная жизнь индивида и социума во всех ее многообразных проявлениях

Ответ _____

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Разделение труда, кооперация, формы организационных связей, концентрация производства, интеграция производства.

Ответ: _____

4. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Анархизм
2. Консерватизм
3. Анимизм
4. Тоталитаризм
5. Тотемизм
6. Коммунизм

Ответ: □□

5. Найдите в приведенном списке ошибочные суждения об инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок.
2. В рыночной экономике инфляция проявляется в открытой форме — повышении цен.
3. Инфляцию как длительный, устойчивый процесс следует отличать от разового роста цен
4. Инфляция не означает рост всех цен в экономике, потому что цены на отдельные товары и услуги могут повышаться, понижаться или оставаться без изменения.
5. Инфляция приводит к резкому снижению общего уровня цен.
6. Галопирующая инфляция не опасна для экономики

Ответ □□

6. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Аплодисменты
- Б) Лишение свободы
- В) Бойкот

ТИПЫ САНКЦИЙ

1. Формальные
2. Неформальные

Г) Премия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Найдите в приведённом списке то, что не относится к современным социальным процессам. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ускорение роста производительных сил;
2. Усиление специализации по странам и регионам;
3. Усиление иммобилизации;
4. Развитие научных знаний и внедрение новых технологий во все сферы;
5. Усиление значения духовной сферы жизни общества из-за усложнения производства
6. Развитие импlications

Ответ □□

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) существование существенных ограничительных мер в торговле;
- Б) приоритет международных договоров и обязательств;
- В) государственное регулирование цен;
- Г) при организации производства, разработке технологий, учитываются зарубежные тенденции.

- 1) закрытая
- 2) открытая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

А	Б	В	Г

9. Найдите в приведенном списке ошибочное суждения, о безработице. Запишите цифру, под которыми оно указано

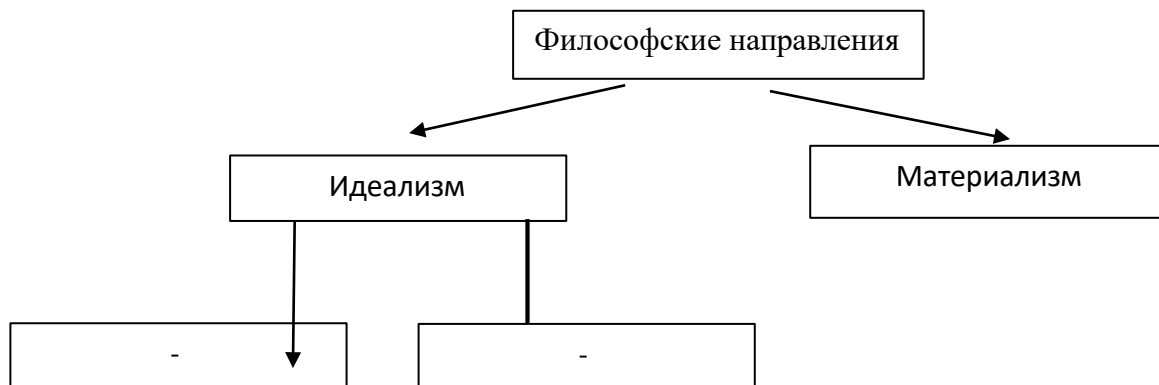
1. Безработица - наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.
2. Безработица ведет к снижению доходов населения и к ухудшению криминогенной ситуации.
3. Вынужденная безработица возникает, когда работник может и хочет работать при данном уровне заработной платы, но не может найти работу.
4. Безработица способствует духовному развитию большинства населения
5. Структурная безработица обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест.

Ответ □

Правильный ответ 4

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слова, пропущенные в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

11. Верны ли следующие суждения об идеологии?

А) Идеология выражает интересы различных социальных классов и других социальных групп;

Б) Идеология - гуманитарная наука.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

12. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА

А) сословная структура общества

Б) серийное производство товаров массового потребления

В) низкая социальная мобильность

Г) все ценности и культура в целом находятся во власти традиций

1) аграрное

2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Исключите из предложенного списка федеративные государства. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Франция
2. Германия
3. Китай

4. Швеция
 5. США
 6. Япония
- Ответ □□

14. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными действиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЯ
1. Экономическая	А. Участие в референдуме
2. Политическая	Б. Посещение стоматолога
3. Социальная	В. Продажа личных вещей
4. Духовная	Д. Участие в художественной выставке

Ответ:

1	2	3	4

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка пропущенные слова и вставьте их на место пропусков.

Моральный _____ (А) - класс теорий, считающих, что существуют конкретные утверждения, описывающие объективные _____ (Б), касающиеся морали. Например, хотя в этих теориях признаётся, что силы социального _____ (В) существенно влияют на принимаемые человеком «моральные» решения, в них тем не менее отрицается, что эти культурные _____ (Г) и обычаи определяют морально оправданное поведение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Факт
- 2) Идеализм
- 3) Конформизм
- 4) Материализм
- 5) Норма
- 6) Реализм

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

А	Б	В	Г

Теоретическое задание № 5

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Характеристики экономики потребителя	Определение
Доход	Выраженные в денежной стоимости затраты
Расход	Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предпринимателями
	Выплаты, предоставляемые за счёт государ-

	ственного или местного бюджета, а также выплаты из специальных фондов для юридических и физических лиц, местных органов власти, других государств.

Ответ _____

2. Назовите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ _____

3. Найдите два термина, которые выпадают из общего ряда. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. индукция
2. дедукция
3. инфляция
4. моделирование
5. дефляция

Ответ □□

4. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между странами

А. Чем выше уровень. производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между странами

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения стран.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между типами потребности человека и примерами его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

- А) Социальные потребности
- Б) Духовные потребности
- В) Материальные потребности

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) Иметь хорошую семью
- 2) Иметь добрую славу о себе
- 3) Иметь удобное жилье

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В

6. Найдите в приведённом списке формы рационального познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ощущения
2. Понятия

3. Умозаключения
 4. Представления
 5. Восприятия
- Ответ ☐

7. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры. Объясните свою точку зрения

1. Общедоступность
2. Сложность и противоречивость
3. Анонимность
4. Выражение изысканных вкусов развитой части общества.

Ответ:

8. Дайте определение, пропущенное в таблице, запишите его.

Типы общества

Традиционное	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности
Постиндустриальное	

Ответ

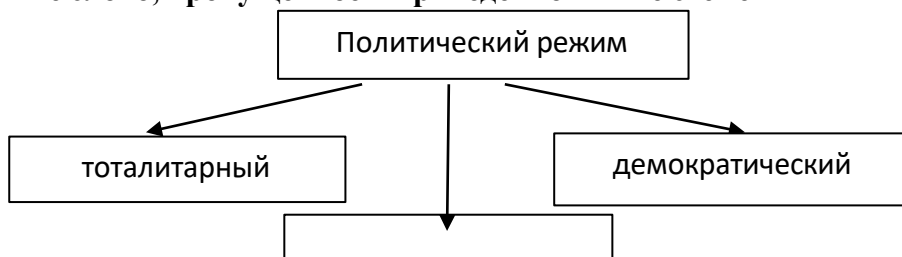
9. Укажите номер правильного ответа.

К вертикальной социальной мобильности относится:

1. Переход с одной работы на равноценную другую
2. Переезд в другой город с сохранением должности и уровня дохода.
3. Понижение в звании или должности, разорение.
4. Переход IT-специалиста на работу из одной компании в другую. переезд в другой город с сохранением должности и уровня дохода.

Ответ: ☐

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

11. Вставьте пропущенное слово

Основными формами правления являются _____ и республика

Ответ: _____

12. Установите соответствие между типами политического режима к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- А) Тоталитарный
- Б) Демократический

ПРИЗНАКИ

- 1) разделение властей
- 2) политический плюрализм

- 3)политический монополизм
4)контроль общества над властью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между ветвями власти, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- А) Законодательная власть
Б) Исполнительная власть
В) Судебная власть

ПОЛНОМОЧИЕ

- 1) Создает законы
2) Защищает право
3) Реализует принятые решения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

А	Б	В

14. Укажите номер правильного ответа.

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире называется

1. Образованием
2. Искусством
3. Наукой
4. Творчеством

Ответ: □

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука о знании и познании выделяет различные формы _____(А), благодаря которым субъект получает первичную информацию об объекте. Отражение отдельных свойств, отдельных признаков называют _____(Б). Целостное отражение предметов в многообразии их свойств называют _____(В). В процессе _____(Г) используются такие формы, как понятие, суждение, умозаключение».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) ощущение
2) рациональное познание
3) представление
4) фантазия
5) память
6) чувственное познание

7) воображение

8) восприятие

9) эмпирическое познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2.2. Практические задания

Практическое задание № 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания

Альберт Швейцер из книги «Культура и этика»

В самых общих чертах развитие культуры состоит в том, что разумные идеалы, призванные содействовать прогрессу человечества, воспринимаются индивидами и, полемизируя в них с действительностью, принимают при этом такую форму, которая способствует наиболее эффективному и целесообразному воздействию их на условия жизни людей. Следовательно, способность человека быть носителем культуры, то есть понимать ее и действовать во имя ее, зависит от того, в какой мере он является одновременно мыслящим и свободным существом. Мыслящим он должен быть для того, чтобы вообще оказаться в состоянии выработать и достойным образом выразить разумные идеалы. Свободным он должен быть для того, чтобы оказаться способным распространить свои разумные идеалы на универсум. Чем больше он сам вовлекается каким-либо образом в борьбу за существование, тем с большей исключительностью в его разумных идеалах заявляет о себе стремление к улучшению его собственных условий бытия. В том случае идеалы, диктуемые интересами, пропитывают идеалы культуры и лишают их ясности и стройности. Между материальной и духовной свободой существует внутреннее единство. Культура предполагает наличие свободных людей, ибо только они могут выработать и воплотить в жизнь ее принципы. Современный же человек ограничен как в своей свободе, так и в способности мыслить.

1. Выразите мысль первых двух предложения своими словами
2. Как связаны свобода и мышление? Почему они невозможны друг без друга?
3. Поддерживаете ли вы идею безусловного базового дохода? (Обоснуйте свою позицию)
4. Аристотель говорил: «Внутренние распри в государстве возникают не по причине мелочей, но из мелочей». Объясните эту фразу.

Практическое задание № 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

3. Фрейд из книги «Будущее одной иллюзии»

Человеческая культура – я имею в виду все то, в чем человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причем я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией, – обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы и взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно – для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другим по поводу того или иного блага, когда другой использует его

рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а в-третьих, поскольку каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры, которая тем не менее должна оставаться делом всего человеческого коллектива. Примечательно, что, как бы мало ни были способны люди к изолированному существованию, они тем не менее ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура должна поэтому защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей все то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника, построенные им, могут быть применены и для его уничтожения.

1. Дайте определение культуры, которое вытекает из данного текста.
2. Какая сторона культуры является более важной для существования человеческого общества? Обоснуйте свою позицию.
3. Почему «каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры»?
4. «Деятельность, направленную на извлечение прибыли» Аристотель отличал от «деятельности, направленной на приобретение благ для дома и государства». Вы согласны с Аристотелем?

Практическое задание № 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания

Жан-Поль Сартр - Экзистенциализм — это гуманизм

Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты.... Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта. Как это, собственно, следует понимать?

Возьмем изготовленный человеческими руками предмет, например ... нож для разрезания бумаги. Он был сделан ремесленником, который руководствовался при его изготовлении определенным понятием, а именно понятием ножа, а также заранее известной техникой, которая предполагается этим понятием и есть, в сущности, рецепт изготовления. Таким образом, нож является предметом, который, с одной стороны, производится определенным способом, а с другой – приносит определенную пользу. Невозможно представить себе человека, который бы изготавливал этот нож, не зная, зачем он нужен. Следовательно, мы можем сказать, что у ножа его сущность, то есть сумма приемов и качеств, которые позволяют его изготовить и определить, предшествует его существованию. И это обуславливает наличие здесь, передо мной, данного ножа или данной книги. В этом случае мы имеем дело с техническим взглядом на мир, согласно которому изготовление предшествует существованию.

Когда мы представляем себе бога-творца, то этот бог по большей части уподобляется своего рода ремесленнику высшего порядка. Какое бы учение мы ни взяли – будь то учение Декарта или Лейбница, – везде предполагается, что воля в большей или меньшей степени следует за разумом или, по крайней мере, ему сопутствует и что бог, когда творит, отлично себе представляет, что именно он творит. Таким образом, понятие «человек» в божественном разуме аналогично понятию «нож» в разуме ремесленника. И бог творит человека, сообразуясь с техникой и замыслом, точно так же, как ремесленник изготавливает нож в соответствии с его определением и техникой производства. Так же и индивид реализует какое-то понятие, содержащееся в божественном разуме.

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду у Дидро, Вольтера¹ и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой. Эта человеческая

природа, являющаяся «человеческим» понятием, имеется у всех людей. А это означает, что каждый отдельный человек – лишь частный случай общего понятия «человек». У Канта из этой всеобщности вытекает, что и житель лесов – естественный человек, и буржуа подводятся под одно определение, обладают одними и теми же основными качествами. Следовательно, и здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находим в природе

1. Найдите противоречия в суждении Сартра относительно существования религиозного экзистенциализма _____
2. Можно ли распространить подход Сартра на живые существа? Обоснуйте свою точку зрения
2. Почему Сартр считает, что существование человека предшествует его сущности?

Практическое задание № 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

Гегель. Из книги «Философия истории»

Когда мы имеем дело с прошлым и занимаемся далеким от нас миром, духу открывается такое настоящее, которое, являясь собственной деятельностью духа, вознаграждает его за усилия. События различны, но общее и внутреннее в них, их связь едины. Это снимает прошлое и делает события современными. Таким образом прагматические рефлексии при всей их абстрактности в самом деле являются современностью, и благодаря им повествования о прошлом наполняются жизнью сегодняшнего дня. От духа самого автора зависит, будут ли такие рефлексии в самом деле интересны и жизненны. Здесь следует в особенности упомянуть о моральных рефлексиях и о моральном поучении, которое следует извлекать из истории и для которого история часто излагалась. Хотя можно сказать, что примеры хорошего возвышают душу и что их следует приводить при нравственном воспитании детей, чтобы внушить им превосходные правила, однако судьбы народов и государств, их интересы, состояние и переживаемые ими осложнения являются иной областью. Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлекать из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния. В сутолоке мировых событий не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах, потому что бледное воспоминание прошлого не имеет никакой силы по сравнению с жизненностью и свободой настоящего. В этом отношении нет ничего более нелепого, как столь часто повторяемые ссылки на греческие и римские примеры в эпоху французской революции. Нет ничего более различного, как природа этих народов и природа нашего времени. „„„„„„„„„„„ Лишь основательный, свободный и всеохватывающий взгляд на положение дел и понимание глубокого смысла идеи „„„„„„„„могут сделать размышления истинными и интересными. Поэтому *одна* рефлексивная история сменяет *другую*: материалы доступны каждому писателю; каждый легко может считать себя способным привести их в порядок, обработать их и выдать свой дух за дух времени, в них проявляющийся.

1. О каком вознаграждении идет речь в первом предложении данного отрывка?
2. Почему современникам «не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах»? Дайте на этот вопрос собственный ответ.
3. Почему современникам «не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах»? Дайте на этот вопрос собственный ответ.

4. Известный ученый Жак Ив Кусто говорил: «В рыночной экономике любая вещь имеет цену, но ничто не имеет ценности». Как Вы понимаете эту фразу.

Практическое задание № 5

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

Аристотель. Из книги «Политика»

Только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. ...Очевидно, государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому. А тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством.

Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо, Человек, нашедший свое завершение, — совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, — наихудший из всех, ибо несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего; природа же дала человеку в руки оружие — умственную и нравственную силу, а ими вполне можно пользоваться в обратную сторону. Поэтому человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половах и вкусовых позывах. Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения.

1. Как объяснить, что государство «по природе» предшествует семье и людям, которые появляются раньше государства?
2. Объясните почему «несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего»?
3. Какое «завершение» человека имеет в виду Аристотель?
4. Существует известное выражение: политика – концентрированное выражение экономики. Как Вы можете его объяснить?

2.3. Творческие задания

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Творческое задание № 1

Философия «Самое необходимое учение — это то, которое отучает от зла. (Антисфен)
Экономика «Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности» (Джозан Робинсон)

Социология, социальная психология «Ненависть не только ослепляет и оглушает, но и невероятно оглушает». (Конрад Лоренц)

Политология «Чем больше чувство ответственности, тем меньше жажда власти». (Стефан Гарчинский)

Правоведение «Где право, там средство его защиты». (Латинское изречение)

Творческое задание № 2

Философия «Сова Минервы вылетает в сумерках». (Гегель)

Экономика «Налоги - это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе» (Оливер Холмс)

Социология, социальная психология «В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть чем заняться; есть кого любить; и есть на что надеяться» (Виктор Франкл)

Политология «Хочешь изменить мир, стань этим изменением» (Махатма Ганди)

Правоведение «Для меня не важно, на чьей стороне сила, важно то, на чьей стороне право». (Виктор Гюго)

Творческое задание № 3

Философия «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (С. Лем)

Экономика «Во времена крутых перемен опыт может оказаться вашим наихудшим врагом» (Пол Гетти)

Социология, социальная психология «Народы — это не окружённые стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». (Д.С. Лихачёв)

Политология «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые - о предстоящих выборах». (У. Черчилль)

Правоведение «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).

Творческое задание № 4

Философия «В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом — незнание». (Мишель Монтень)

Экономика «Экономист — хороший картограф, но плохой штурман». (В. Масси)

Социология, социальная психология «Символическая власть есть власть творить вещи при помощи слов». (П. Бурдьё)

Политология «В политике, как и в грамматике, ошибка, которую совершают все, провозглашается правилом». (А. Мальро)

Правоведение «Права человека не конкурируют с народным суверенитетом» (Ю. Хаббермас).

Творческое задание № 5

Философия: «В культуре основанием служит вершина». (Г. Ландау)

Экономика: «Налоги – эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». (О.У. Холмс)

Социология, социальная психология: «Роль – не личность, а ... изображение, за которым она скрывается». (А.Н. Леонтьев)

Политология: «Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими». Ж. Лабрюйер

Правоведение: «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Небесное, а в том, чтобы он — до времени — не превратился в ад» (В. Соловьев)

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности.

2. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. (Знать, что такое познание и как происходит познание мира; два уровня познания: через органы чувств и через сознание, мысль; понятия относительной и абсолютной истины)
3. Что такое общество. Сферы общественной жизни.
4. Тенденции развития общества.
5. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
6. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
7. Виды, формы и функции культуры. Духовная культура, ее виды (знать основные характеристики народной, массовой, элитарной культуры)
8. Абсолютные формы духовной культуры (искусство, религия, философия)
9. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
10. Понятие морали. Основные принципы и категории морали.
11. Понятие и функции религии. Мировые религии.
12. Понятие стратификации общества. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
13. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиантное поведение.
14. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
15. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
16. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
17. Понятие и формы политики.
18. Понятие власти. Признаки политической власти.
19. Форма правления государства (основные виды, их характеристики).
20. Понятие и типы политических режимов.
21. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
22. Понятие и типы избирательных систем. Избирательное право в РФ.
23. Понятие и типы политических партий.
24. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
25. Что такое правовая норма? Функции и источники нормы права.
26. Понятие и виды отраслей права. Частное и публичное право.
27. Конституция РФ – основной закон государства.
28. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
30. Гражданские правоспособность и дееспособность.
31. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов.
32. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Административное право и административная ответственность.
33. Уголовное право и уголовная ответственность.
34. Понятие экономики как хозяйства и науки.
35. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
36. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
37. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
38. Понятие и функции денег.
39. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
40. Глобальные проблемы современности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний.

-знать:

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

- уметь:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2. Находить необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У6. Описывать значимость своей профессии (специальности);

У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).

- *владеть:*

В1. способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В2. навыками поиска с использованием современных средств поиска, методами анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В3. знаниями по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В4. способностью эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В5. устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В6. способностью демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и применять стандарты антикоррупционного поведения;

В7. принципами бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов средств

2.1 Теоретические задания

Темы рефератов по географии

1. Республики России (новые регионы (области) России: Крым, Донбасс, Херсонская и запорожская обл.)
2. Социалистические страны (Капиталистические страны)
3. Столицы стран мира (Столицы стран Европы, Азии и т.п.)
4. Страны по площади (хотя бы первые 5-10)
5. Страны с монархической формой правления
6. Водные ресурсы (России, Азии, Африки, и т.д.)
7. Морские порты России (любой страны)
8. Пути решения экологических проблем в России
9. Ресурсы Мирового океана (любого океана планеты)
10. Среднее значение солености мирового океана
11. Депопуляция (...)
12. Естественная убыль населения
13. Развитые страны (.....)
14. Список славянских народов
15. Наукограды России
16. Этапы развития мирового хозяйства
17. Легкая и пищевая промышленность мира
18. Мировая торговля
19. Моря Зарубежной Европы
20. Скандинавские страны

21. Страны Балтии
22. Экономическое и политическое развитие Западной Европы
23. Китайская Народная Республика
24. Япония (или любая страна мира)
25. Города Канады
26. Климат Канады
27. Соединенные Штаты Америки
28. Искраемые природные ресурсы
29. Продовольственная проблема человечества
30. Экологические проблемы Байкала
31. Мегаполис (...)

Вопросы для подготовки к зачету

1. В каком регионе России пищевая промышленность является отраслью специализации?
2. Какой из перечисленных экономических районов лидирует в России по производству продуктов питания животного происхождения?
3. Какая отрасль промышленности развита в Северо-Западном экономическом районе?
4. Какой регионов России лидирует по валовому сбору сахарной свеклы?
5. Какой из регионов лидирует по валовому сбору зерновых?
6. Город – центр черной металлургии Центрально-Черноземного экономического района?
7. В каком из регионов России пищевая промышленность является отраслью специализации?
8. Крупнейшим по запасам железных руд месторождением в России является....?
9. В каком районе виноградарство и плодоводство являются отраслями специализации сельского хозяйства?
10. Что является отраслью специализации Поволжья?
11. Какие минеральные ресурсы имеет Центральный район?
12. Отрасли специализации Центрально-Черноземного района?
13. Незамерзающий морской порт Северного района?
14. Какой город является центром сельскохозяйственного машиностроения на территории Северо-Кавказского района?
15. Укажите город, в котором работает крупный металлургический комбинат.
16. С каким государством граничит Уральский район?
17. Определите район по описанию: Это «сухопутный» район России. На его территории находится крупная и старейшая металлургическая база. Месторождения значительно истощены.
18. Назовите город Северного района России, в котором находится крупный металлургический комбинат «Северсталь».
19. Определите район по описанию: Это столичный район РФ имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непродовольственной сфере. На его территории проходит туристический маршрут «Золотое кольцо».

Тесты по теоретическому курсу

1. В современной структуре потребления топлива и энергии в мировом хозяйстве основная доля приходится на:

- 1) уголь
- 2) нефть
- 3) газ
- 4) атомную энергию

2. Почему экономика Северного района специализируется на судостроении?

- 1) для освоения Арктики
- 2) для транспортировки леса
- 3) для транспортировки топливных природных ресурсов
- 4) для жизни в экстремальных природно-климатических условиях

3. Географическая модель мирового хозяйства является образованием:

- 1) полицентрическим
- 2) моноцентрическим
- 3) региональным
- 4) локальным

4. Впишите правильный ответ. Австралия -> Япония; Австралия -> Западная Европа; Бразилия -> Япония; Бразилия -> Западная Европа — являются главными _мостами между странами и регионами.

5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности, расставьте буквы в соответствии с цифрами:

1. Объединенные Арабские Эмираты а. нефтяная
2. Тайвань б. электронная
3. Оман в. легкая
4. Бангладеш

6. Территория страны на 96% покрыта лесом.

1. Россия
2. Финляндия
3. Суринам
4. Камбоджа

7. Какие страны выделяются крупнейшими в мире запасами медной руды?

- 1) Россия, Казахстан, Чили, США
- 2) Великобритания, Чехия, Мексика
- 3) Новая Зеландия, Швейцария, Нидерланды
- 4) Венесуэла, Ирак, Нигерия

8. Для какого региона характерна недостаточная обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения?

- 1) Южная Азия
- 2) Россия
- 3) Латинская Америка
- 4) США

9. Какая группа стран относится к наименее развитым?

- 1) Иран, Таиланд, Южная Корея
- 2) Катар, Малайзия, Аргентина
- 3) Таджикистан, ЮАР, Чили
- 4) Афганистан, Нигер, Чад, Мозамбик

10. Для каких стран характерны следующие признаки: они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, обладают очень большим природным и людским потенциалом, в структуре хозяйства обрабатывающая промышленность занимает значительное место?

- 1) для всех развивающихся стран
- 2) для ключевых развивающихся стран
- 3) для нефтеэкспортирующих стран
- 4) для наименее развитых стран

11. Укажите ошибку в перечне республик России — соседей Западно-Сибирского экономического района.

1. Республика Хакасия
2. Республика Тыва
3. Республика Бурятия
4. Республика Коми

12. Укажите ошибку в перечне экономических районов — соседей Центрально-Черноземного экономического района.

1. Центральный
2. Поволжский
3. Северо-Кавказский
4. Северо-Западный

13. Укажите страну, на территории которой расположено озеро Севан.

1. Грузия
2. Азербайджан
3. Армения

14. Какая из перечисленных областей является ведущей в России по добыче нефти.

1. Мурманская
2. Тверская
3. Ленинградская
4. Тюменская
5. Амурская

15. Из перечисленных городов России, выделите центр производства калийных удобрений.

1. Саратов
2. Самара
3. Березники
4. Киров

16. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемую в России на тепловых электростанциях (%).

1. 10-15
2. 15-25
3. 30-40
4. 50-60
5. 65-75
6. 80-90

17. Среди перечисленных городов Центральной России укажите центр судостроения.

1. Липецк
2. Воронеж
3. Владимир
4. Нижний Новгород

5. Саранск
6. Тула

18. Выделите отрасли специализации промышленности Дальневосточного экономического района, которые не характерны для Северного экономического района.

1. Добыча олова
2. Добыча угля
3. Рыбная промышленность
4. Добыча нефти
5. Добыча полиметаллов

19. Крайней северной точкой Северной Америки является:

1. Мыс Эль-Абьяд
2. Мыс Мерчисон
3. Мыс Йорк
4. Мыс Гальинас

20. Из предложенного списка выберите государства, входящие в содружество, возглавляемое Великобританией:

1. Бангладеш
2. Германия
3. Белиз
4. Сомали
5. Австралия
6. Сингапур

21. Какая из перечисленных ниже стран относится к иному социально-экономическому типу, чем все остальные:

1. ЮАР
2. Австрия
3. Израиль
4. Япония
5. Венгрия

22. Выберите из предложенного списка стран Америки крупнейшее по численности населения государство этого региона:

1. Колумбия
2. Аргентина
3. Канада
4. Мексика

23. Установите соответствие между странами и видами минерального сырья, которыми они хорошо обеспечены, расставьте буквы в соответствии с цифрами:

1. Чили	а. Сера
2. Гвинея	б. Бокситы
3. Марокко	в. Фосфориты
4. Япония	г. Медные руды

24. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение
2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной

жизни в городах

3. уменьшение численности городских жителей
4. увеличение роли пригородов в городской жизни

25. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы
2. обмен товарами
3. вывоз товаров и услуг за границу
4. приоритет вывоза товара над ввозом

26. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия
2. развитие промышленности
3. территориальная специализация
4. географическое положение

27. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни – это:

1. транснациональные корпорации
2. индекс человеческого развития
3. мировое хозяйство
4. национальная экономика

28. Что такое валовой национальный доход?

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни
2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год
3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями
4. правильный ответ отсутствует

29. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность
2. сельское хозяйство
3. торговля
4. сфера услуг

30. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США
2. Российская империя
3. Великобритания
4. Франция

31. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная
2. судостроение
3. выплавка алюминия

4. производство передвижного состава железных дорог

32. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е
2. 1950-е
3. 1970-е
4. 1990-е

33. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ
2. ФИФА
3. ОПЕК
4. Катар

34. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия
2. Россия
3. США
4. Ирак

35. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США
2. Россия
3. Канада
4. Саудовская Аравия

36. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции
2. Тепловые электростанции
3. Атомные электростанции
4. Ветряные электростанции

37. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США
3. СССР
4. Франция

38. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США
2. Германия
3. Великобритания
4. Канада

39. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция»
2. НТР
3. аграрный переворот

4. аграрная революция

40. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США
2. Канада
3. Бразилия
4. Мексика

41. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай
2. Индия
3. Индонезия
4. Вьетнам

42. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница
2. рис
3. ячмень
4. оливки

43. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство
2. новейшие технологические разработки
3. энергетика
4. наркоторговля

44. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика
2. Балтийское море
3. Южная часть Тихого океана
4. Северная часть Тихого океана

45. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте
3. увеличила пропускную способность транспорта
4. снизила географическую мобильность населения

46. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал
2. Ла-Манш
3. Стамбульский канал
4. Суэцкий канал

47. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика
2. банковские операции
3. кинопрокат
4. нефтяная торговля

48. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай
2. Западная Европа
3. Северная Америка
4. Восточная Европа

49. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН
2. ЮНЕСКО
3. СОТ
4. МВФ

50. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд
2. Австралия
3. США
4. Франция

51. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского
2. Черного
3. Каспийского
4. Средиземного

52. Какое из перечисленных государств по форме правления не является монархией?

- Испания
Швеция
Чехия
Япония

53. Установите соответствие « республика-столица»:

- 1- Ижевск 2- Якутск 3- Симферополь 4- Петрозаводск
А- Якутия Б -Крым В- Карелия Г- Удмуртия

54. В каких из высказываний содержится информация о рациональном природопользовании?

- 1) использование в чёрной металлургии только обогащённой руды
- 2) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 3) комплексное использование добываемого сырья
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

55. Какая из перечисленных стран находится в Азии?

- 1) Нигерия
- 2) Афганистан
- 3) Боливия
- 4) Претория

56. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Польша	а) Сеул
2) Южная Корея	б) Варшава
3) Казахстан	в) Астана

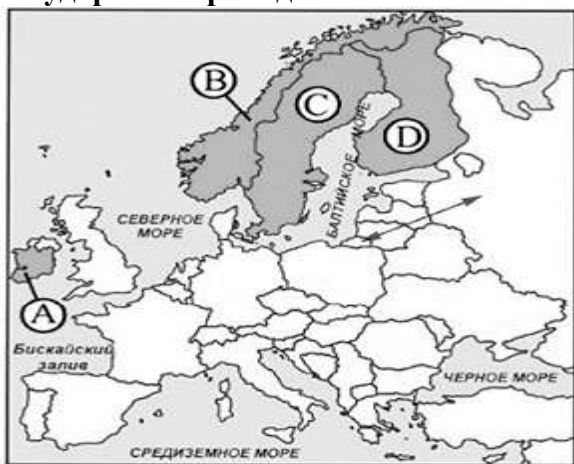
57. Какой город находится в южном полушарии?

- 1) Лондон
- 2) Канберра
- 3) Осло
- 4) Пекин

58. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Монреаль
- 3) Сидней
- 4) Абу-Даби

59. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?



- A
B
C
D

60. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана.

- 1) Колорадо, Амазонка
- 2) Колумбия, Амур
- 3) Миссисипи, Меконг
- 4) Амазонка, Миссисипи

СОО.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать*:

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного язы-

ка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств ре-	

речь, пополнять словарный запас	чевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

Оценка освоения учебной дисциплины
Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций. Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1. Рассказ о себе	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	коллоквиум	У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	зачет	У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2. Моя семья	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Мой дом/ квартира						
Тема 1. Мой дом/ квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 1. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 4. Мой класс						
Тема 1. Мой класс	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 5. Мои увлечения						

Тема 1. Мои увлечения	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	письменный контроль					
Раздел 6. Спрашиваем дорогу				Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9		Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9
Тема 1. Спрашиваем дорогу	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9	коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы	письменный контроль	Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9	тестирование		зачет	
Раздел 7. Еда						
Тема 1. Еда	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9	коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	письменный контроль	Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9	тестирование		зачет	
Раздел 8. Покупки						
Тема 1. Покупки	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9	коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	письменный контроль	Y1, Y2, Y3 3I, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9	тестирование		зачет	
Раздел 9. Спорт						

Тема 1. Спорт	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	тестирование		<i>зачет</i>	
Раздел 10. Планирование поездки						
Тема 1. Планирование поездки	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	тестирование		<i>зачет</i>	
Раздел 11. Москва						
Тема 1. Москва	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	тестирование		<i>экзамен</i>	
Раздел 12. Россия						
Тема 1. Россия	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>

Тема 2. Грамматика: Будущее простое время	письменный контроль	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5,</i> <i>ОК6, ОК9</i>	тестирование	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>ОК9</i>
Раздел 13. Великобритания						
Тема 1. Великобритания	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5,</i> <i>ОК6, ОК9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>ОК9</i>
Тема 2. Грамматика: Страдательный залог	письменный контроль	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5,</i> <i>ОК6, ОК9</i>	тестирование	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>ОК9</i>
Раздел 14. Обычаи и традиции						
Тема 1. Обычаи и традиции	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5,</i> <i>ОК6, ОК9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>ОК9</i>
Тема 2. Грамматика: Артикли	письменный контроль	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5,</i> <i>ОК6, ОК9</i>	тестирование	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>ОК9</i>
Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности						
Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК5,</i> <i>ОК6, ОК9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i> <i>З1,</i> <i>ОК2, ОК4,</i> <i>ОК5, ОК6,</i> <i>ОК9</i>

						<i>OK9</i>
Тема 2. Грамматика: Герундий	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	тести- рование	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Раздел 16. Олимпийские игры						
Тема 1. Олимпийские игры	собеседование, письмен- ный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	колло- квиум	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	тести- рование	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Раздел 17. Искусство и культура						
Тема 1. Искусство и культура	собеседование, письмен- ный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	колло- квиум	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	тести- рование	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Раздел 18. Чудеса света						
Тема 1. Чудеса света	собеседование, письмен- ный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	колло- квиум	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6,</i>

						<i>OK9</i>
Тема 2. Грамматика: Условные предложения	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	тестирование	<i>У1, У2, У3 З1, OK4, OK5, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK4, OK5, OK9</i>
Раздел 19. Человек и природа						
Тема 1. Человек и природа	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Тема 2. Грамматика: Согласование времён	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	тестирование	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Раздел 20. Выбор карьеры						
Тема 1. Выбор карьеры	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	тестирование	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK9</i>

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Best Friend»**

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair.

I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «People From Different Countries»**

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Days off»**

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.



We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie

If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Some-

times when my friends call me we go roller — blading near the Opera theatre. I like roller — blading very much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Daily Routine», ответьте на вопросы к тексту.**

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Vocabulary:

dressing-gown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hard-boiled — сваренный вкрутую

to get... ready for... — готовить, подготавливать к...

at least — по крайней мере

to sit up — не ложиться спать

to go to bed — ложиться спать

Answer the following questions:

1. When do you usually get up?

2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Friends», переведите слова и словосочетания, данные после текста.**

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Home»**

First of all I should say that I like my house. I agree with the conclusion that any home reflects the personality of his owner and his habits. Clothes you wear or food you buy and eat are reflection as well. So, we can make up a conclusion about a man looking at his house.

I prefer a comfortable life. I think it is necessary to have all modern conveniences. It makes life easier, more enjoyable and pleasant. But the atmosphere is more important than conditions. I'd like to say some words about my flat.

We are a family of three. We live in a new five-storied block of flats. Our flat is on the 5th floor. It is very comfortable. When you enter the flat you can see a small entrance hall. On the right side you can see a closet. Then there is a corridor which is much larger than hall. On the left there is a bathroom and a lavatory in the corridor. On the opposite side you are welcome to my room. Walking along the corridor you will come to the kitchen. It is our dining and living room. My parent's bedroom is on the left from the kitchen. We have all modern conveniences such as cold and hot running water, gas, electricity, central heating, a telephone and a chute.

Our living room is the largest one. It overlooks a park. The window is very large and there is much sunshine in the room. There you can see a sofa, a bookcase, a TV set and two armchairs. There are two pictures on the wall. If you look the dining part of the room you will see a unit of modern furniture here such as a cooker, a fridge, a cupboard, a microwave. We have a table and four chairs. There is much light. My bedroom is not large. There is a sofa, a wardrobe, a table and a chair. There is a computer on the table. Near the table there are some bookshelves. I have a small carpet at my sofa where our dog sleeps. My parent's room is more spacious than mine. There is a large doublebed, a wardrobe, a dresser and a large mirror. Our bathroom and our lavatory are separated. They are not large but very convenient. There is a sink, a bath-tub, a mirror and a set of shelves where we keep our tooth-brushes, creams, shampoos and make-up. So, I want to finish with the proverb: «Men make houses women make homes». I agree with these words and in my family it is really true. My mother makes a cosy and comfortable atmosphere. My father renovates the flat from time to time. But all of us try to keep it clean.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Healthy Way of Life», ответьте на вопросы к тексту.**

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages.

Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the *health services* (1) in Russia.

The public health services in Russia *embrace* (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily *expanding* (3) and *constitute* (4) a certain part in medicine in Russia. *Unfortunately*, (5), because of economic problems in Russia the government can't *afford* (6) to make medicine a major *item* (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not *funding* (8) enough to modernize the *equipment* (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main *emphasis* (10) in Russia is laid on *prevention* (11) or prophylactics. The saying has it that 'an *ounce* (12) of prevention is worth a *pound* (13) of *cure* (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is *advancing* (15) *further* (16) and is successfully *combatting* (17) *cancer* (18), the *disease* (19) that takes a lot of human lives. A lot of diseases are *preventable* (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the *value* (21) of *avoiding* (22) smoking, avoiding foods *high in* (23) cholesterol and *fat* (24), having a certain *amount* (25) of exercise and *maintaining* (26) a healthy body *weight* (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body *suffers* (28) from any *disorder* (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. *Aches* (30) and pains lead to irritation, nervous *breakdown* (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are *obvious* (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the *foundations* (33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить

7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

Questions:

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Leisure time», ответьте на вопросы к тексту.**

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations

besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Tourism», ответьте на вопросы к тексту.**



Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitchhike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more

back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Entertainments».**



I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. The-

atrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», ответьте на вопросы к тексту.**

Active Words and Word Combinations:

as well as – а так же

surface – поверхность

Grand Duke – Великий герцог

significant – значительный

to flow through – течь через

church – церковь

masterpiece of architecture – шедевр архитектуры

scientific – научный

magnificent – великолепный

Tsar-cannon – Царь пушка

Tsar-bell – Царь колокол

Read and translate the text

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yuri Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?
- 8.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», дополните предложения.**

1. Moscow is the main, ..., ... and centre of our country.

2. Moscow is a modern
3. For the period from to the capital was moved to
4. Moscow is situated on the
5. The heart of the city is
6. The Kremlin is a real of
7. Moscow State University was founded by in

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», выберите правильный вариант.**

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
a. Prime-minister b. President c. State Duma
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
a. much populated b. more populated c. the most populated

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», укажите, верное или неверное утверждение.**

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.
5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «United Kingdom», ответьте на вопросы к тексту.**

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the Anglo-Irish treaty formalized a partition of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly were established. And it is a significant issue in the UK.

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern one-sixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, north-west of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is temperate, moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland — 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead.

Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth II since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister.

Vocabulary:

to exist — существовать; находиться в природе, жить

entity — сообщество; объект; организация

to enact — предписывать, определять, устанавливать; вводить закон; постановлять

permanent — постоянный, перманентный

to implement — выполнять, осуществлять; обеспечивать выполнение

adoption — принятие; усвоение

partition — деление, радел, разделение

county — графство (административно-территориальная единица в Англии)

to remain — оставаться ч current — текущий, данный, современный; течение

maritime — морской

zenith — зенит

to stretch — иметь протяжение, простираться, тянуться

the Commonwealth — Содружество (свободное объединение независимых государств, не имеющее общего договора или конституции)

the European Monetary Union — Европейский монетный союз

issue — исход, результат (чего-л.); спорный вопрос, предмет спора, разногласие; проблема

border — граница

temperate — умеренный (о климате и т. п.)

to moderate — ослаблять, смягчать

to prevail — преобладать, господствовать, превалировать; доминировать

landscape — ландшафт, пейзаж

rugged — пересеченный, заваленный, труднопроходимый (о местности)

coal — уголь

petroleum — нефть

limestone — известняк

iron ore — железная руда

clay — глина, глинозем

chalk — мел
gypsum — гипс
lead — свинец
borough — район; городок, небольшой город
heir — наследник, преемник

Answer the questions:

1. How long has England existed as a unified entity?
2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?
14. What are the natural resources?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: **Прочитай текст «Holidays in Russia». Расположите абзацы из русского варианта в правильном порядке.**

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Праздники в России

1. Слово «праздник» происходит от слов «священный день». Первые праздники были религиозными. Сегодня же многие праздники не имеют ничего общего с религией. Почти в каждой стране есть праздники, которые отмечают важные события в ее истории.
2. Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января убирают дом, готовят много вкусных блюд потому что на следующий день работать нельзя, следует отдыхать. В этот день — Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда означает рождение Сына Божьего. Мы празднуем Рождество два дня. Вечером мальчики приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником, желают хорошего урожая, долгой жизни, здоровья. Интересно, что щедровать могут только мальчики.
3. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, например, Новый год или Рождество, другие нет. Некоторые, например, Пасха, — переходные праздники.
4. Новый Год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник. Мы обычно собираемся все вместе. Мы любим отмечать этот праздник дома.
5. 9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне
6. 8-го марта мы празднуем Женский День.
7. Потом 1 мая идет следующий праздник — День Труда.
8. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.
9. Человеку нужно отдыхать после работы. Очень часто мы с нетерпением ждем выходных и праздников, чтобы как следует отдохнуть.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: **Прочитай текст «Charles Dickens», выполните тест после текста.**

Charles Dickens (1812-1870)

Charles Dickens is one of the greatest English novelists. His books describe old Victorian England and show how hard it was, especially for the poor and for the children. They include "The Pickwick Papers" («Записки Пиквикского клуба»), "Oliver Twist", "A Christmas Carol", "David Copperfield", "Great Expectations" and "A Tale of Two Cities." He came of a petty bourgeois family. In his childhood Dickens discovered a little library in an upstairs room in Portsmouth and read all the books in it.

His father was a clerk and he could never make both ends meet and was thrown into debtors' prison. According to the law of that time a man imprisoned for debt could have his family to live with him in prison. His mother and children stayed in prison. Little Charles was sent to work. He stuck labels on blacking bottles. When his father was set free, the boy left his dirty work and was sent to school. Soon he entered the lawyer's office. At 19 he became a reporter.

He began to write sketches of the characters he observed and in 1836 they were collected in the book "Sketches by Boz". In 1837 the novel "The Pickwick Papers" was published. The book brought him fame and money. All his novels are full of sympathy and human suffering. In "Little Dorrit" he attacks debtors' prisons. In "Hard Times" he describes the most terrible conditions under which not only grown-ups but also little children were working in the mines and cotton mills. In "Oliver Twist" he draws attention to the misery of life in the slums of London. His petty bourgeois sentimentality found expression in the happy endings of almost all his novels. Dickens's novels offer a complete realistic picture of the English bourgeois society of the mid - nineteenth century and are highly valued for their realism and humanity. Dickens died in 1870 and was buried in Westminster Abbey, as he wished with nothing on his gravestone except his name "Charles Dickens".

Tecm

Choose the right answer:

1. Charles Dickens was an English...
a) humourist; b) novelist; c) poet; d) essayist.
2. He was born in...
a) Elizabethan England; b) Victorian England; c) Modern England; d) Old England.
3. He wrote...
a) "Oliver Twist", "David Copperfield", "Pickwick papers";
b) "Romeo and Juliet", "Othello", "Macbeth".
c) "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile".
4. In his childhood Charles Dickens discovered...
a) treasures; b) a purse; c) a way; d) a little library.
5. Charles Dickens's novels are highly valued for...
a) the beauty of their style;
b) their brilliant (English) language;
c) realism and humanity;
d) the description of the terrible conditions of living in England of that time.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Seasons».**

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: - he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvest-time when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because out-of-doors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

Vocabulary:

earth – земля

gradually – постепенно

darkness – темнота, потемки

hay – сено

dry – сухой

crop – урожай, жатва

orchard – фруктовый сад

to turn yellow – становиться желтым

to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать

pond – пруд

stream – ручей

bare – голый, обнаженный
to strip – сдирать, снимать, лишать

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Education in Britain», ответьте на вопросы к тексту.**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «The Political System of Great Britain», ответьте на вопросы к тексту.**



Great Britain is a constitutional monarchy. The head of state is Queen Elizabeth II. The queen reigns, but does not rule.

The legislative power in the country is exercised by Parliament. Parliament makes the laws of Great Britain. It consists of the queen, the House of Commons, and the House of Lords.

The House of Commons is Britain's real governing body. It has

650 members, elected by the people. Members of the House of Commons have no fixed terms. They are chosen in a general election, which must be held at least every five years. But an election may be called anytime, and many Parliaments do not last five years. Almost all British citizens 18 years old or older may vote.

The House of Lords is the upper house of Parliament. It was once the stronger house, but today has little power. It can delay – but never defeat – any bill. The House of Lords has about 1170 members. The people do not elect them. The House of Lords is composed of hereditary and life peers and peeresses. Their right to sit in the House passes, with their title, usually to their oldest sons.

The prime minister is usually the leader of the political party that has the most seats in the House of Commons. The monarch appoints the prime minister after each general election. The monarch asks the prime minister to form a Government. The prime minister selects about 100 ministers. From them, he picks a special group to make up the Cabinet.

The Cabinet usually consists of about 20 ministers. The ministers of the more important departments, such as the Foreign and Commonwealth Office, and the Home Office, are named to every Cabinet.

The government draws up most bills and introduces them in Parliament. The queen must approve all bills passed by Parliament before they can become laws. Although the queen may reject a bill, no monarch has since the 1700's.

Law courts of Great Britain operate under three separate legal system – one for England and Wales, one for Northern Ireland, and one for Scotland. In all three systems, the House of Lords is the highest court of appeal in civil cases. It is also the highest court of appeal in criminal cases, except in Scotland. The queen appoints all British judges on the advice of the government.

Political parties are necessary to British's system of government. The chief political parties in Britain today are the Conservative Party and the Labour Party. The Conservative Party developed from the Tories, and has been supported by wealthy people as well as professional people and farmers. The Labour Party has been supported by skilled and unskilled workers, especially union members.

The Constitution of Great Britain is not one document. Much of it is not even in writing, and so the country is said to have an unwritten constitution. Some of the written parts of Britain's Constitution come from laws passed by Parliament. Some – from such old documents as Magna Carta, which limited the king's power. Other written parts come from common law, a body of laws based on people's customs and beliefs, and supported in the courts.

Questions:

1. Is Great Britain a monarchy?
2. Who is the head of state in Great Britain?
3. What body is the legislative power in Great Britain exercised by?
4. What does the British Parliament consist of?
5. How many members has the House of Commons?
6. Has the House of Lords strong power?
7. Are the members of the House of Lords elected?
8. Does the monarch or the prime minister form the government?
9. How many ministers are there in the Cabinet?
10. What body draws up bills?
11. What body is the highest court of appeal?
12. What political parties are there in Great Britain today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст личного письма.**

Образец написания личного письма

1) 2 Victoria Street
Oxford
OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return from Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6) Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: **Прочитай текст «The Impact of Modern Technology on Our Lives», выполните задания после текста.**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people's time and let them enjoy life.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

2. Fill in the blanks with the following words (заполните пропуски следующими словами): easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Internet and Modern Life», ответьте на вопросы к тексту.**



The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent

over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный

the net — интернет, сеть
packet switching — пакетное переключение
invention — изобретение
accurate — точный
to count — считать, сосчитать
approximately — приблизительно, примерно
to receive — получать
message — послание
to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать
reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то
tremendous — разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Questions:

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: **Составьте рассказ о себе или своем друге, используя предложенный лексический минимум**

Vocabulary

body build - телосложение

figure - фигура
slim - стройная
little, small - маленькая
thin - худая
tall - высокий
short - низкого роста.
fat - тучный, толстый
large, big - большая
stooping - сутулая

beautiful - красивое (о женщине)
handsome - красивое (о мужчине)

face – лицо

oval - овальное,
round - круглое
square - квадратными
freckles - веснушки.
wrinkles – морщины
ruddy - румяное
pale - бледное
pretty, nice - приятное, симпатичное
plain - некрасивое
ugly - уродливое
horrible - ужасное
thin - худое

hair - волосы

black - черные
red - рыжие
grey - седые.
blond(e) блондин
fair - белокурые
brown - шатен
brunette - брюнет .
long - длинные,
short - короткие,
shoulder-length - до плечей,
bald - лысый, с лысиной
straight - прямые,
curly - кудрявые, вьющиеся.
rich, thick - густые волосы
thin - редкие

nose - нос

straight - прямой
snub - курносый
aquiline - орлиный
flat - приплюснутый

eyes - глаза

narrow - узкими
big - большие
brown - карие
green - зеленые
blue - голубые,
dark - черные.

lips - губы

thin - тонкими
thick - толстые

chin - подбородок

dimpled - с ямочкой (подбородок),
flat - плоский,
pointed - острый,
square - квадратный,
protruded - выступающий.

forehead - лоб

high - высокий
open - открытый
narrow - узкий
low - низкий
broad - широкий

skin – кожа

cream-white - белоснежная
sunburnt / tanned - загорелая
sluggish – дряблой

features of character – черты характера

clever - умный
bright – сообразительный
talented – талантливый
stupid / foolish – глупый
optimistic – оптимист
pessimistic – пессимист
nervous – нервный
weak – слабый
strong - сильный
gregarious – общительный
cruel - злой
polite - вежливый
rude – грубый
reliable - надежный
kind - добрый
amiable - любезный
considerate - внимательный
shy - застенчивый,
jolly - весёлый
serious - серьёзные

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: **Опишите свой обычный день, опираясь на предложенную картинку**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: **разыграйте диалог по ролям.**

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday's a real bind/grind, isn't it?

B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've got lessons on Saturday, too.

A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: **опишите свой дом, квартиру или комнату, используя предложенный лексический минимум**

Vocabulary:

reflection — отражение

personality — личность

reflect — отражать

make up a conclusion — делать вывод

habits of their owners — привычки владельцев

We are a family of three — у нас в семье три человека

a new nine-storied block of flats — новый девятиэтажный дом

lavatory — туалет

closet — кладовка

cold and hot running water — водопровод

central heating — центральное отопление

chute — мусоропровод

overlook — выходит

spacious — просторный

doublebed — двухспальная кровать

dresser — туалетный столик

unit of modern furniture — комплекс современной мебели

are separated — разделены

a sink — раковина

a bath-tab — ванна

Men make houses women make homes — Мужчины делают дома, а женщины обстраивают жилище.

renovate — обновлять

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: **Опишите виды спорта, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку**



What sports are popular in Britain?

football

tennis

rugby

swimming

running

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: **соотнесите русские и английские эквиваленты**

1. leisure
2. spare time
3. go out
4. stay-at-home
5. favourite occupation
6. hobby
7. entertain
8. entertainment
9. enjoy oneself (have a good time)
10. enjoy smth

- a. свободное время
- b. хобби
- c. развлекать
- d. получить удовольствие от...
- e. досуг
- f. любимое занятие
- g. развлечение, увеселение, представление
- h. хорошо провести время
- i. домосед
- j. бывать в обществе, проводить время вне дома

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: **Опишите виды занятий, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

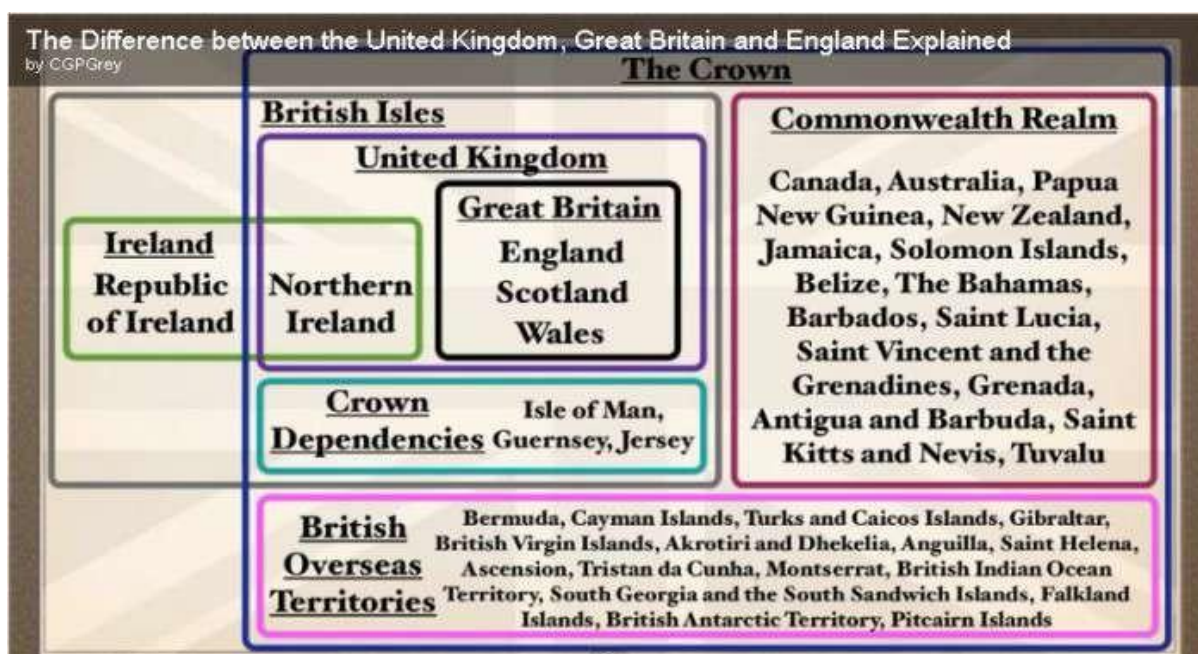
Типовое задание: **Опишите свой родной город или деревню**

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: **посмотрите на схему и расскажите о разнице между Объединенным королевством, Великобританией и Англией.**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты

4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: **прочитайте следующую информацию и составьте календарь праздников в Великобритании.**

Some special days in Britain

Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on **1st March** each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, **17th March**, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on **23rd April**. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross

a pumpkin

Hallowe'en

The night of **31st October**, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trick-or-treating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, **30th November**, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

Christmas

Christmas Eve is celebrated on the **24th December**. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, **25th December** is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



a box

Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on **26th December**.

New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 8-10 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: **Составьте предложения и переведите цитаты известных людей:**

Example: I / cannot / live / without / reading / (Thomas Jefferson).

A. are / Words / the voice / of the / heart / (Confucius).

B. what exercise / Reading / is / to the mind / is / to the body / (Richard Steel).

C. that / People / prefer say / life / is / the thing / but / I / reading / (Logan Pearsall Smith)

D. in order to / Read / live? (Gustavo Flaubert)

A. is / the best / learning / Reading / (A. Pushkin)

B. is / best / to burn / old wine / to drink / old friend / to trust / and / old authors / to read / Old wood (F. Bacon)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: **соотнесите русские (а-о) и английские (1-15) эквиваленты.**

1.	mass media
2.	to meet eminent people
3.	to shape public opinion
4.	means of communication
5.	to influence audience advertising
6.	public relations
7.	to play a crucial role in smth
8.	forming public opinion
9.	to be made up of smth
10.	newsgathering
11.	to provide news output
12.	to force attention to smth
13.	to build up a public image
14.	capacity to act autonomously
15.	impartial
a)	средства массовой информации
b)	встречаться с выдающимися людьми
c)	формировать общественное мнение
d)	средства связи
e)	реклама оказывает влияние на аудиторию
f)	связи с общественностью
g)	играть решающую роль в чем-либо
h)	формировать общественное мнение
i)	состоять из чего-либо
j)	сбор новостей
k)	обеспечивать выпуск новостей
l)	привлекать внимание к чему-либо
m)	создавать имидж
n)	способность к самостоятельным действиям
o)	объективный, беспристрастный

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: **прочитайте текст «Mass Media» и выполните задание к тексту.**

MASS MEDIA



To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different

media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (Заполните пропуски, первая буква пропущенного слова уже дана):

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i..... (1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p... (10) is a job in danger of extinction!

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: **прочитайте текст «Student Life» и выполните задания к тексту.**

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

2. Give English equivalents of the following words and word combinations (Дайте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Education in Britain» и выполните задание к тексту.**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

Текст задания: **рассмотрите схемы и расскажите о политической системе России и Великобритании.**

The diagram illustrates the structure of the Russian political system. At the top, the **President** (light blue box) **nominates** the **Prime Minister** (dark blue box). The President also **nominates** the **Constitutional Court** (dark red box), which includes the **Supreme Court** and the **Supreme Court of Arbitration**. The Prime Minister **confirms** the **Federal Assembly** (dark blue box). The Federal Assembly consists of the **Federation Council** and the **State Duma**. The Federation Council has 166 deputies from 83 Federal subjects (2 delegates from each subject: 1 from an executive body and one from a representative body). The State Duma has 450 seats. Direct State Duma proportional elections were held every 5 years from 2011 (previously every 4 years). At the bottom, a green box states that **Citizens, entitled to vote (over 18 years old)** are involved in the process. A vertical text on the left side of the diagram states: **Direct presidential elections – held every six years from 2012 (previously held every 4 years)**.

```

graph TD
    President[President] -- nominates --> PM[Prime Minister]
    President -- nominates --> ConstitutionalCourt[Constitutional Court]
    ConstitutionalCourt -- confirms --> FederationCouncil[Federation Council]
    PM -- confirms --> FederalAssembly[Federal Assembly]
    FederalAssembly -- confirms --> StateDuma[State Duma]
    StateDuma -- confirms --> Citizens[Citizens, entitled to vote (over 18 years old)]
    Citizens -- confirms --> StateDuma
    
```

```

graph TD
    A[Parliament – the supreme legislative body] --- B[the House of Commons  
(elected, 635 M.P. 450 seats)]
    A --- C[The House of Lords  
(not elected, about 1000 peers)]
    A --- D[The Sovereign  
(King or Queen) reigns, but does not rule]
    A --- E[Government]
    E --- F[The Prime Minister  
(the leader of the Party of the majority)]
    F --- G[The Speaker  
(presiding officer of the House of Commons)]
    F --- H[The Lord Chancellor  
(Speaker of the House of Lords)]
    F --- I[The centre of pomp and ceremony  
(the speech from the Throne; the changing of the Guards)]
    F --- J[The Cabinet  
(appointed by the Prime Minister)]
    F --- K[The official residence  
(Downing Street, 10)]
    G --- L[Residence: Buckingham Palace]
    H --- L
    I --- L
    J --- L
    K --- L
    L --- M[The Power  
(hereditary, not elective)]
  
```

Parliament – the supreme legislative body

the House of Commons
(elected, 635 M.P. 450 seats)

The House of Lords
(not elected, about 1000 peers)

The Sovereign
(King or Queen) reigns, but does not rule

Government

The Prime Minister
(the leader of the Party of the majority)

The Speaker
(presiding officer of the House of Commons)

The Lord Chancellor
(Speaker of the House of Lords)

The centre of pomp and ceremony
(the speech from the Throne; the changing of the Guards)

The Cabinet
(appointed by the Prime Minister)

The official residence
(Downing Street, 10)

Residence: Buckingham Palace

The Power
(hereditary, not elective)

The Conservative Party (Tory) (represents the monopolists and landowners)	the Labour Party (professes socialist aims; practical programme- capitalist reorganization)	the Liberal Party (represents merchants, finance capitalists, landed aristocracy)	The Communist Party (organized in 1920, defends the interests of working people and socialism)

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».
- 7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Текст задания: **заполните пропуски в письме следующими предложениями**

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1_____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good. 2_____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3_____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4_____.

Yours faithfully,

Ingrid Nelson

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Текст задания: **запомните английский технический алфавит.**

Alphabet taught to kids nowadays



Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Текст задания: **прочитайте текст «Mobile phones» и составьте 10 вопросов к тексту.**

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless, we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Текст задания: **прочитайте текст и запомните названия профессий по-английски.**

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shop-assistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсёстры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hair-dressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шеф-повара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы нанимаемся к начальнику (boss/chief).

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Текст задания 1: **заполните пропуски формой глагола *to be* (am- is -are) и переведите предложения:**

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Текст задания 2: **отгадайте профессии:**

a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Текст задания: **составьте рассказ о своем колледже, опираясь на следующие вопросы.**
Questions:

1. What College do you study at?
2. When was your College founded?
3. How many storied buildings does your College have?
4. Where is College situated?
5. What faculties does the Day-Time department include?
6. How many terms does the academic year include?
7. How long does each term last?
8. How long does the College course last?
9. How do students get education?
10. Where do students of your College prepare for their classes?
11. Why did you decide to study at your College?

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1. Имя существительное, артикли	Вариант задания 1. ... mother is an English teacher. 1. Helen and Bob's 2. Helen's and Bob's 3. Helen's and Bob 4. Helen and Bob Правильный ответ: 2. Вариант задания 2. Moscow and London are big (city). 1. city's 2. city 3. cities 4. citys Правильный ответ: 3. Вариант задания 3. Three (man) of our group are football players. 1. men's 2. men 3. man 4. man's Правильный ответ: 2.

	Вариант задания 4. December is ... month of the year. 1. twelve 2. eleven 3. the twelfth 4. twenty Правильный ответ: 3. Вариант задания 5. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. 1. a 2. – 3. the 4. an Правильный ответ: 1. Вариант задания 6. There's ... at the door. Can you go and see who it is? 1. everything 2. somewhere 3. somebody 4. nothing Правильный ответ: 3. Вариант задания 7. I've got absolutely ... to say. 1. everywhere 2. anywhere 3. anybody 4. nothing Правильный ответ: 4.
2.Имя прилагательное, наречие	Вариант задания 8. Australia is ... island of the world. 1. larger 2. large 3. largest 4. the largest Правильный ответ: 4. Вариант задания 9. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain. 1. high / high 2. higher / higher 3. the highest / higher 4. highest / highest Правильный ответ: 3. Вариант задания 10. The Thames is ... and ... than the Avon. 1. wide / deep 2. wider / deeper 3. widest / deepest

	4. the wide / the deep Правильный ответ: 2. Вариант задания 11. This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London. 1. better 2. good 3. the best 4. goodest Правильный ответ: 3. Вариант задания 12. All my friends are ... than me. 1. the most communicative 2. more communicative 3. communicative 4. communicativer Правильный ответ: 2.
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	Вариант задания 13. He ... just ... a cup. The fragments are on the floor. 1. had broken 2. has broken 3. was broken 4. broke Правильный ответ: 2. Вариант задания 14. The Queen ... at Windsor Castle yesterday. 1. have arrived 2. is arriving 3. arrived 4. arrive Правильный ответ: 3. Вариант задания 15. Kate _____ an apple at the moment. 1. is eating 2. are eating 3. eaten 4. eat Правильный ответ: 1. Вариант задания 16. He goes to the office by car ... 1. every day 2. now 3. yesterday 4. last week Правильный ответ: 1. Вариант задания 17. I write letters to him...

	1. once a week 2. yesterday 3. last week 4. next week Правильный ответ: 1. Вариант задания 18. Our exams will be over... 1. every day 2. yesterday 3. now 4. next week Правильный ответ: 4.
4.Модальные глаголы и их эквиваленты	Вариант задания 19. I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam. 1. needn't 2. can't 3. shouldn't 4. mustn't Правильный ответ: 2. Вариант задания 20. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. 1. are to 2. must 3. have to 4. could Правильный ответ: 2. Вариант задания 21. John ... speak three foreign languages. 1. can 2. may 3. must 4. has to Правильный ответ: 1. Вариант задания 22. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables. 1. may 2. shall 3. can 4. should Правильный ответ: 4.
5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Вариант задания 23. Этот дом был построен в прошлом году. 1. was being built 2. has been built 3. will be built 4. was built Правильный ответ: 4.

	Вариант задания 24. Сейчас здесь строится новое здание. 1. is being built 2. was building 3. had been built 4. will be built Правильный ответ: 1. Вариант задания 25. Этот фильм никогда не показывали по телевизору. 1. has never been shown 2. is never shown 3. were never shown 4. will never be shown Правильный ответ: 1. Вариант задания 26. Цветы уже политы. 1. is watered 2. have been watered 3. was watered 4. will be watered Правильный ответ: 2. Вариант задания 27. Такие столы делают из дорогого дерева. 1. is being made 2. will be made 3. has been made 4. are made Правильный ответ: 4. Вариант задания 28. Земля была покрыта снегом. 1. were being covered 2. was covered 3. is covered 4. will be covered Правильный ответ: 2. Вариант задания 29. Мою квартиру отремонтируют в субботу. 1. will be repaired 2. has been repaired 3. is being repaired 4. was repaired Правильный ответ: 1.
6.Причастия, причастные обороты	Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.

	3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
7.Герундий	Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ...a flat. (<i>to find</i>) 2. I've been thinking ...for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ...dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ...today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ...married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (<i>to smoke</i>) 12. Kate apologized ... so rude to me. (<i>to be</i>)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking

12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен.*

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Настоящее простое время
3. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
4. Грамматика: Структура there is/ there are

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

5. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
6. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
7. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления
8. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
9. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy
10. Грамматика: Специальные вопросы
11. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

12. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт / Планирование поездки
13. Грамматика: Степени сравнения прилагательных
14. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
15. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to
16. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Великобритания
17. Грамматика: Прошедшее простое время
18. Грамматика: Будущее простое время
19. Грамматика: Страдательный залог

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

20. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции / Проживание в городе или в сельской местности
21. Грамматика: Артикли
22. Грамматика: Герундий
23. Грамматика: Времена группы Perfect

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК9:

24. Беседа на иностранном языке на тему: Искусство и культура /Чудеса света / Человек и природа / Выбор карьеры
25. Грамматика: Модальные глаголы
26. Грамматика: Условные предложения
27. Грамматика: Согласование времён

28. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:
 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
 2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:
 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
 3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;

2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические

навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструи-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	ровать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компе-	Комплект билетов к экзамену

	тенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	

СОО.01.06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать*:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1.1. Моя семья	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	коллоквиум	У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	зачет	У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 1.2. Моя квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 1.3. Грамматика: имя существительное, артикли	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Распорядок дня						
Тема 2.1. Распорядок дня	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2.2. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	письменный контроль				зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 3.1. Россия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3.2. Москва	собеседование, письменный контроль		тестирование		зачет	
Тема 3.3. Вологда	собеседование, письменный контроль				зачет	
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль				зачет	
Раздел 4. Страна изучаемого языка						

Тема 4.1. Германия	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		экзамен	
Тема 4.2. Образование в Германии	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль				экзамен	
Раздел 5. Наука и техника						
Тема 5.1. Наука и техника	собеседование, письменный контроль		тестирование		экзамен	
Тема 5.2. Охрана окружающей среды	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>			экзамен	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	письменный контроль				экзамен	
Раздел 6. Путешествия						
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	экзамен	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>
Тема 6.2. Путешествия за рубежом.	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	тестирование		экзамен	
Тема 6.3. Грамматика: Причастия	письменный контроль				экзамен	
Раздел 7. Спорт						
Тема 7.1. Спорт	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум		экзамен	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>

Тема 7.2. Развлечения	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	тестирование		<i>экзамен</i>	
Тема 7.3. Грамматика: Распространенное определение	письменный контроль				<i>экзамен</i>	
Раздел 8. Еда						
Тема 8.1. Еда	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение	письменный контроль	<i>У1, У2, У3 З1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</i>	тестирование		<i>экзамен</i>	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переведите диалог «MEINE FAMILIE»**

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.



Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переведите диалог «DER WOHNORT»**

DER WOHNORT

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: **Прочитайте и переведите диалог «MEINE HOBBYS»**

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total un-musikalisch.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Deutsch als Fremdsprache».**

Deutsch als Fremdsprache

Renate Baum ist Studentin. Sie studiert an der Universität, an der Fakultät für Politologie. Ihre Studienfächer sind Geschichte, Soziologie, Philosophie, Mathematik, Fremdsprachen. Ihre Gruppe lernt als Fremdsprachen Deutsch und Englisch. Besonders interessieren Renate

Fremdsprachen. Die Studenten des ersten Studienjahres haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.

Heute hat es Renate sehr eilig. Es ist schon fast neun. Der Deutschunterricht fängt um 9 Uhr an. Sie läuft zwei Treppen hinauf und betritt den Studienraum. Die ganze Gruppe ist schon da. Kein Student fehlt. Es läutet zur Stunde. Es wird still. Der Lektor tritt ein und begrüßt die Studenten. Alle stehen auf und grüßen den Lektor ebenfalls. Renate liest den Text vor. Die Studenten stellen Fragen zum Text, beantworten sie und erzählen den Text nach. Man wiederholt auch die Lexik.

Dann erklärt der Lektor das Thema "Trennbare und untrennbare Präfixe". Man hört dem Lektor aufmerksam zu und macht einige Übungen. Renate spricht deutsch und versteht den Lektor gut. In der Stunde gibt es stets etwas Neues. Um 10 Uhr 20 läutet es zur Pause. Die Stunde ist zu Ende und alle verlassen den Studienraum. ***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Aus dem Tagebuch eines Studenten».**

Aus dem Tagebuch eines Studenten

8.20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht - keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, ich teile mit ihm das Zimmer im Studentenheim, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein.

8.45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.

9.30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe in die Kantine. Nach dem Essen fühle ich mich gut.

10.30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet.

13.00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich gucke durch das Fenster und träume von meinen Ferien.

15.15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde.

17.00 Uhr: Aus der Fachschule eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit dem Bus nach Hause.

18.30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Russland», используя тематический словарь. Ответьте на вопросы к тексту.**

Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, -(e)s, -en
die Fläche, -, -n
Fläche von ... km² einnehmen
zählen (te, t)
grenzen (te, t) an Akk.
reich sein an Dat.

федеративное государство
площадь, территория
занимать площадь в ...
насчитывать
границить с
быть богатым чем-л.

dicht besiedelt
 die Osteuropäische Ebene
 das Westsibirische Tiefland
 die Bodenschätze (Pl.)
 die Hauptstadt, -, -städte
 das gesetzgebende Organ
 den Sitz haben = sich befinden
 maritim
 rauh
 gelten (a, o) als
 vereinigen (te, t)
 zerstören (te, t)
 wiederaufbauen (te, t)
 günstig
 die Kreuzung, -, -en
 der Verkehrsknotenpunkt, -s, -e
 hervorragend

густо заселенный
 Восточно-Европейская равнина
 Западно-Сибирская низменность
 полезные ископаемые
 столица
 законодательный орган
 находиться, располагаться
 морской (о климате)
 суровый
 считаться, слыть кем-л., чем-.
 объединять
 разрушать
 восстанавливать
 благоприятный
 перекресток
 транспортный узел
 выдающийся



Die Russische Föderation

Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidshan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West- und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten Januartemperaturen treten in

Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland. Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die bedeutendsten Industriezweige unseres Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weiß-blau-rote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:

der Ferne Osten – Дальний Восток

der Pazifik – Тихий океан

das Süßwasser – пресная вода

Ответьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein?
2. An wie viele Länder grenzt Russland?
3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien?
4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie?
5. Gehört der Baikal zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde?
6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf?
7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt?
8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen?
9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland?
10. Wer ist das Staatsoberhaupt?
11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Moskau – die Hauptstadt Russlands»,
ответьте на вопросы к тексту.**

Moskau – die Hauptstadt Russlands



Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielfach zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war Moskau die zweite

Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug- und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Ответьте на вопросы.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?
4. Warum war Moskaus Lage so günstig?
5. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten?
7. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes?
8. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus?
9. Wird heute in Moskau viel gebaut?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Jahreszeiten», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.**

Jahreszeiten



Es gibt vier Jahreszeiten im Jahr. Das sind Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es ist kalt und windig. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu. Es ist frostiges Wetter. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Aber die Kinder lieben den Winter. Sie fürchten vor keinem Frost. Sie laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab, spielen Schneeball, machen einen grossen Schneemann.

März, April und Mai sind Frühlingsmonate. Der Frühling beginnt im März. Das Wetter ist wechselhaft: bald schneit es, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es ist warm. Im Frühling blüht die Natur wieder auf. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren. Alles grünt. Die Blumen blühen. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen. Überall sieht man festlich gekleidete Menschen, man freut sich auf das Erwachen der Natur, man begrüßt einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

Die Sommermonate heißen Juni, Juli, August. Es ist warm. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte kurz. Es gibt Gewitter. Es blitzt und es donnert. Viele Menschen haben den Sommer gern. Der Sommer ist die beste Zeit für den Urlaub. Die Kinder haben die Ferien. Im Sommer kann man viel baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald. Der Sommer ist die beste Zeit für den Sport. Die Kinder spielen Ball, Volleyball, Handball und Tennis, sie laufen, springen und rudern.

Nach dem Sommer kommt der Herbst. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Die Sonne scheint nicht so warm. Es regnet viel und oft. Es ist trübe und kalt. Die Tage werden kürzer. Die Blätter fallen von den Bäumen. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden. Um diese Zeit gibt es immer viel Obst und Gemüse.

Тематический словарь

scheinen – светить

überall – везде, повсюду

der Baum – дерево

der Reif – иней, изморозь

das Dach – крыша, кровля

bedecken – покрывать

zufrieren – замерзать, покрываться льдом

das Wetter – погода

frostig – морозный

der Frost – мороз

fürchten vor – бояться

rodeln – кататься на санках (с гор)

der Hügel – холм, пригорок

wechselhaft – переменчивый

aufblühen – расцветать

zurückkommen – возвращаться

von nah und fern – отовсюду

das Pfeifen – свист

das Zwitschern – щебет

das Tirilien – трели (птиц)

grünen – зеленеть

das Schneeglöckchen – подснежник

das Maiglöckchen – ландыш

das Veilchen – фиалка

der Strauch, die Sträucher – куст, кустарник

das Blatt, die Blätter – лист

das Ostern – пасха

gekleidet - празднично одетый

schenken - дарить

begrüßen – приветствовать

unternehmen – предпринимать

das Erwachen – пробуждение

das Gewitter – гроза

Es donnert. - Гремит гром.

die Wanderung – поход, турпоход, пешеходная экскурсия, прогулка

springen – прыгать

rudern – грести, сидеть на вёслах, плыть на вёслах

trübe – пасмурный

fallen – падать

die Zugvögel – перелётные птицы
ziehen – улетать, отправляться

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wie heißen die vier Jahreszeiten?
2. Wie heißen die Wintermonate?
3. Mit welcher Jahreszeit beginnt das Jahr?
4. Wie ist das Wetter im Winter?
5. Was machen die Kinder im Winter?
6. Wie heißen Die Frühlingsmonate?
7. Wie sehen die Bäume aus?
8. Welche Blumen blühen im Frühling?
9. Welches Fest feiern alle Menschen im Frühling?
10. Wie ist das Wetter im Frühling?
11. Wie heißen die Sommermonate?
12. Wie ist das Wetter im Sommer?
13. Was kann man im Sommer machen?
14. Wie heißen die Herbstmonate?
15. Wie ist das Wetter im Herbst?
16. Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Das Wetter», используя тематический словарь.**



Das Wetter

Im Frühling ist das Wetter unbeständig. Bald ist es warm, bald kalt, bald windig, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Der schnelle Wetterwechsel ist typisch für den April. Um 10 Uhr kann der Himmel wolkenlos sein. Eine Stunde später sehen wir dunkle Gewitterwolken. Es blitzt und donnert. Und schon fallen die ersten Regentropfen und donnert. Um 12 Uhr ist der Himmel noch bewölkt. Es ist ziemlich kalt. Um 14 Uhr schneit es sogar. Sie wissen selbst, dass der Frühling bei uns veränderlich ist.

Im Sommer ist es warm, heiß, schwül. Wir schwitzen oft. Das Thermometer kann bis auf 30° Celsius im Schatten klettern. Es bilden sich oft schwarze Wolken, bald kommt das Gewitter näher. Gewitter werden häufig von Himmel und am Himmel sieht man einen schönen Regenbogen. Der Regenbogen hat folgende Farben: rot, orange, gelb, grün, blau, violett.

Im Herbst ist es nachts und manchmal tagsüber kühl und frisch. Viele Tage sind neblig, besonders in den Morgenstunden. Die Wiesen sind morgens von Tau bedeckt und es reift in der Nacht.

Im Winter ist es kalt. Es friert, es herrscht ein starker Frost. Häufig schneit es. Die Strassen sind vereist. Manchmal haben wir Glatteis.

Das Thermometer fällt unter den Gefrierpunkt und Flüsse frieren. Das Eis auf den Flüssen und Seen ist fest. Oft haben wir Nordwind. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.

Тематический словарь

der Wetterwechsel – перемена погоды
die Wolke – облако, туча
der Tropfen – капля
der Regenbogen – радуга
der Tau – роса
das Glatteis – гололедица, гололёд
der Gefrierpunkt – точка замерзания
das Eis – лёд
die Wettervorhersage – сводка погоды
die Trockenheit – сухость
der Nebel – туман, мгла
es reift – выпал иней
schwitzen – потеть
begleiten – сопровождать
frieren – мёрзнуть, замерзать
vereisen – обледенеть, покрыться льдом
unbeständig – непостоянный
bald ... bald ... bald ... – то... то... то...
windig – ветренный
wolkenlos – безоблачный
bewölkt – облачный, пасмурный
ziemlich – довольно, достаточно
veränderlich – переменчивый, изменчивый
schwül – знойный, душный
häufig – часто
tagsüber – за день
heiter – ясный, светлый
windstill – безветренный
eisig – ледяной

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Mein Arbeitstag», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.**

Mein Arbeitstag



Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kämme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fu.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spa.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

Тематический словарь

der Wecker – будильник

aufstehen – вставать

tüchtig – хорошо, очень, много

sich waschen – умываться

sich kämmen – причсываться

sich anziehen – одеваться

die Zähne putzen – чистить зубы

frühstücken – завтракать

belegte Brote mit – бутерброды с ...

der Schinken – ветчина

die Butter – масло

der Käse – сыр

das Ei – яйцо

die Sachen – принадлежности, вещи

der Unterricht – уроки, занятия

die Stunde – урок, час

spannend – увлекательный

zu spät kommen – опаздывать

Spa machen – доставлять удовольствие

zu Ende sein – заканчиваться

unterwegs – по пути, по дороге домой

ausruhen – отдыхать

den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство

aufräumen – убирать

zweimal – дважды, два раза

zum Training [tr: niŋ] gehen – идти на тренировку

treffen – встречать

spazieren gehen – идти гулять

zu Bett gehen – идти спать

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wo studiert Peter Orlow?

2. In welchem Studienjahr steht er?
3. Um wie viel Uhr steht Peter jeden Tag auf?
4. Was macht er am Morgen im Zimmer?
5. Was macht Peter im Badezimmer?
6. Wann frühstückt er?
7. Was ißt Peter gewöhnlich?
8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Stunden hat Peter täglich?
10. Macht das Studium Peter Spaß?
11. Wann geht er nach Hause?
12. Was macht Peter zu Hause?
13. Was macht er am Abend?
14. Um wie viel Uhr geht Peter zu Bett?
15. Ist Peter müde?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Wohnung. Haus», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.**



Unsere Wohnung

Wir wohnen in einem neuen Haus in der Nekrassowstrasse. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon.

Das grösste Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Sie ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Die Schrankwand hat einen Fernseher und viele Bücher. Links an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fussboden liegt ein schöner Teppich. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste, sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit grossem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Тематический словарь

der Stock – этаж
 die Küche – кухня
 das Bad – ванная комната
 das Wohnzimmer – гостиная
 die Schrankwand – стенка

der Fernseher – телевизор
 die Couch [kaut] – диван, кушетка
 der Sessel – кресло
 der Couchtisch – журнальный столик
 der Nachttisch – ночной столик
 der Kleiderschrank – платяной шкаф
 der Spiegel – зеркало
 das Doppelstockbett – двухъярусная кровать
 das Regal – полка
 das Poster – плакат
 empfangen – встречать, принимать
 teilen – делить
 sich fühlen – чувствовать себя
 reden – говорить, разговаривать
 geräumig – просторный
 günstig – благоприятный
 bequem – удобный
 gemütlich – уютный
 wohl – хорошо

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Ihre Adresse?
2. Wohnen Sie in einem Hochhaus oder in einem gewöhnlichen Haus?
3. Haben Sie einen Balkon?
4. In welcher Etage wohnen Sie?
5. Ist Ihre Wohnung gross?
6. Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung?
7. Welche Zimmer sind das?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland».



Die Bundesrepublik Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt in Mitteleuropa und hat gemeinsame Grenzen mit Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat **besteht aus 16 teilsouveränen Ländern**. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8. Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Er (oder sie) besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung (die so genannte Kanzlerdemokratie). Zurzeit ist Angela Merkel Bundeskanzlerin und Horst Köhler Bundespräsident. Die deutschen Bundesländer heißen: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und Hamburg – heißen „Stadtstaaten“, denn Berlin und Hamburg

bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».

Berlin

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. An Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитай текст «Johann Wolfgang von Goethe », выполните тест после текста.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman "Die Leiden des jungen Werther". Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des "Sturm und Drang" und in ganz Europa berühmt.

Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem "Faust" schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Test

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?
 - a) Goethe schrieb berühmte Bücher.
 - b) Er war ein genialer Jurist.
 - c) Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen.
 - d) Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen.
2. Wovon handelt der Roman "Die Leiden des jungen Werther"?
 - a) Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie.
 - b) Von Goethes unerfüllter Liebe.
 - c) Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft.
 - d) Es geht in dem Roman um Pferde.
3. Was ist "Sturm und Drang"?
 - a) Eine militärische Einheit.
 - b) Ein starkes Gewitter.
 - c) Eine literarische Epoche.
 - d) Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde.
4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?
 - a) Goethe und Schiller.
 - b) Goethe.
 - c) Schiller.
 - d) Freunde von Goethe.
5. Worum geht es im "Faust"?
 - a) Es ist ein lustiges Buch.
 - b) Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers.
 - c) Im "Faust" geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt.
 - d) Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: **разыграйте диалог «MEINE FAMILIE» по ролям**

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.

Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.



Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

Условия выполнения задания:

7. Время на подготовку – 2-3 минуты.
8. Время на ответ – 1-2 минуты
9. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: **разыграйте диалог «DER WOHNORT» по ролям**

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.
- 4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: **разыграйте диалог по ролям.**

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total un-musikalisch.

Условия выполнения задания:

4. Время на подготовку – 2-3 минуты.
5. Время на ответ – 1-2 минуты
6. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: **Подставьте в предложения слова и выражения, данные под чертой.**

1. Russland ist ein ... und liegt in 2. Unser Land..... 14 Länder. 3. Nur der europäische Teil Russlands ist 4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km² 5. Der Präsident ist 6. Moskau ist ... unseres Landes. 7. In der Hauptstadt gibt es viele..... 8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr schnell. 9. Die Staatsduma und die Regierung haben in Moskau. 10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein, Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt, günstig

Условия выполнения задания:

7. Время на подготовку – 5 минут.
8. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: **Переведите следующие предложения.**

1. Россия не граничит с Германией.
2. Волга является самой длинной рекой Европы.
3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира.
4. Климат на Дальнем Востоке морской.
5. Самая низкая температура – в Якутии.
6. Европейская часть России густо заселена.
7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий.
8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей.
9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург.
10. В Москве находятся правительство и парламент.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5 минут.
2. Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: **Найдите неверные высказывания и исправьте их.**

1. Russland grenzt an 14 Länder.
2. Russland liegt in Ost- und Westeuropa.
3. Der Baikal ist der Salzwassersee.
4. Dicht besiedelt ist das ganze Land.
5. Das Land ist reich an Bodenschätzen.
6. Moskau ist sehr jung.
7. Peter der Erste verlegte 1918 die Hauptstadt nach Petersburg.
8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten.
9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg.
10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 2-3 минуты.
4. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: **Найдите неверные высказывания и исправьте их.**

1. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter im Winter.
2. Die Tage sind im Sommer kurz und die Nächte lang.
3. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden im Herbst.
4. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen.
5. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern im Winter zurück.
7. Die Flüsse und Seen frieren im Sommer zu.
8. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
9. Es ist trübe und kalt im Herbst.

10. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: **Вставьте в предложения соответствующие глаголы.**

1. Viele Menschen ... den Sommer gern.
2. Die Tage ... kürzer.
3. Man ... sich auf das Erwachen der Natur.
4. Nur manchmal ... der Mond am Himmel.
5. Im Frühling ... die Natur wieder auf.
6. Man ... im Sommer Reisen und Wanderungen.
7. Die Blätter ... von den Bäumen.
8. Es blitzt und es
9. Man ... Beeren und Pilze im Wald.
10. Sie laufen Ski und Schlittschuh, ... den Berg oder den Hügel hinab.
(fallen, blüht, sammelt, unternimmt, werden, rodeln, donnert, haben, scheint, freut)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
- 3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: **Используйте эквиваленты вместо русского языка в следующих предложениях.**

1. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses (событие) für alle Menschen.
2. Die Sonne (светит) nicht so warm.
3. Es ist (морозная) Wetter.
4. Die Tage werden länger, die (ночи) werden kürzer.
5. Die Kinder laufen Ski und (коньках), rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Alles ist weiß (повсюду): die Felder, die Bäume, die Dächer.
7. Man unternimmt im Sommer Reisen und (походы).
8. Es gibt (гроза).
9. Die Zugvögel (улетают) nach dem Süden.
10. Nur manchmal scheint der (луна) am Himmel.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 3-4 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: **Переведите предложения на русский язык.**

1. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen.
2. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt.
3. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu.

4. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut.
5. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
6. Es blitzt und es donnert.
7. Im Ostern begrüßen die Menschen einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.
8. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
9. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren.
10. Die Blätter fallen von den Bäumen.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-6 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: **Распределите предложения на четыре времени года.**

1. Die Vögel legen Eier.
2. Das ist die schönste Zeit für die Pilzsammler.
3. Überall sind verschneite Felder und Wiesen.
4. Die Blätter an den Bäumen sind gelb.
5. Die Wiesen sind bunten Teppichen gleich.
6. Das Gras wird trocken.
7. Es blüht alles.
8. Die Nächte sind schon kühl.
9. Die Menschen bringen die Ernte ein.
10. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.
11. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: **Найдите неправильные предложения. Исправьте эти ложные утверждения.**

1. Ich stehe um 7 Uhr.
2. Ich brauche keinen Wecker.
3. Ich gehe in die Küche und wasche mich kalt.
4. Im Bad putze ich die Zähne.
5. Zum Frühstück esse ich ein Fisch.
6. Ich trinke nie Kaffee.
7. Ich nehme meine Sachen und gehe in die Schule.
8. Gewöhnlich fahre ich mit der Straßenbahn.
9. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden.
10. Das Studium gefällt mir nicht.
11. Die Stunden sind hier schlecht.
12. Nach dem Unterricht gehe nach Hause.
13. Unterwegs kaufe ich Produkte.
14. Nachmittags räume ich mein Zimmer auf.
15. Die Mutter führt mein Haushalt.
16. Ich erfülle die Hausaufgaben.
17. Um 8 Uhr gehe ich zu Bett.

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: **Вставьте в следующие предложения слова, данные ниже.**

1. Zum ... gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse.
2. Der ... beginnt um 8 Uhr.
3. Um 15 Uhr ist die Stunde
4. Jeden Tag weckt mich mein ... Punkt 7 Uhr.
5. kaufe ich Produkte.
6. Alle Stunden sind interessant, ...und wichtig.
7. Das Studium macht mir
8. Jeden Tag habe ich 7 oder 8
9. Ich mache.... die Morgengymnastik.
10. Ich komme nie
11. in der Woche gehe ich zum Training.

(Stunden, unterwegs, zweimal, Unterricht, Spaß, zu Ende, tüchtig, Wecker, zum Frühstück, spannend, zu spät)

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: **Вставьте в предложения соответствующие глаголы.**

1. Ich.....im ersten Studienjahr der landwirtschaftlichen Fachschule.
2. Ich.....im Badezimmer.
3. Jeden Tag ich den Haushalt.
4. Am Abend.... ich meine Freunde.
5. Der Unterricht um 8 Uhr.
6. Ich.....Musik abends.
7. Jeden Morgen.... ich die Zähne.
8. Ich.....schnell an und gehe in die Küche.
9. Zu Hause esse ich und.....eine Stunde aus.
10. Ich vor dem Spiegel.
11. Das Studium.....mir Spaß.

(wasche mich, beginnt, kämme mich, macht, höre, stehe, ruhe mich, führe, putze, ziehe mich, treffe)

Условия выполнения задания:

3. Время на подготовку – 5-7 минут.
4. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: **Составьте рассказ о своем рабочем дне, опираясь на предложенные вопросы.**

1. Wie heißen Sie ?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Wann stehen Sie gewöhnlich morgens auf?

5. Machen Sie Morgengymnastik?
6. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
7. Was machen Sie im Badezimmer?
8. Wo frühstücken Sie gewöhnlich?
9. Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
10. Wann beginnt der Unterricht an der Fachschule?
11. Fahren Sie in die Fachschule oder gehen Sie zu Fuß?
12. Wie viel Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
13. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
14. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
15. Wann ist der Unterricht zu Ende?
16. Gehen Sie nach dem Unterricht nach Hause?
17. Was machen Sie zu Hause?
18. Wie lange machen Sie die Hausaufgaben?
19. Was machen Sie am Abend?
20. Wann gehen Sie zu Bett?
21. Sind Sie gewöhnlich müde?

Условия выполнения задания:

8. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
9. Время на подготовку – 8-10 минут.
10. Время на ответ – 2-3 минуты
11. Начните высказывание с вводной фразы.
12. Используйте слова-связки.
13. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.
- 14.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: **составьте рассказ о своей комнате (квартире) на примере описания квартиры Инги.**

Liebe Rita,

das Zimmer, das ich jetzt habe, gefällt mir nicht.

Es liegt laut und ungünstig. Die Strasse hat viel Verkehr. Die Vermieterin ist unfreundlich, hat einen Hund und zwei Katzen. Das Zimmer ist nicht sauber. Ich habe keinen Komfort. Das Wasser ist immer kalt. Ich kann nicht lesen, weil die Lampe ganz klein ist. Das ist grosses Pech! Ich brauche ein anderes Zimmer, oder ich komme nach Hause.

Viele Grüße, deine Inge.

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 8-10 минут.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы.
5. Используйте слова-связки.
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

**5. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3
(рубежный контроль)**

Вопрос	Варианты ответов

1	2
1.Имя существительное, артикли	Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. Frau ist jung. 1. eines, eines 2. der, ein 3. eine, die 4. ein, ein Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner. 1. - 2.eine 3.die 4.eines Вариант задания 3. Напишите существительное Die Sekretärin во множественном числе. 1. Die Sekretärines 2. Die Sekretäriner 3. Die Sekretärins 4. Die Sekretärinnen Вариант задания 4. Напишите существительное Das Brötchen во множественном числе 1.Das Brötchener 2. Das Brötchenen 3. Die Brötchen 4. Das Brötchenes .
2.Имя прилагательное, наречие	Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. 1. alt 2. der älteste 3. älter 4. am ältesten Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. 1. laute 2. lauter 3. am lautesten 4. der lauteste Вариант задания 7. Der Fluss ist ... als ein Bach. 1.breit 2.breiter 3. der breiteste 4. am breitesten Вариант задания 8. Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse.

	1. fleißigste 2. fleißigere 3. am fleißigsten 4. fleißige Вариант задания 9. Du bist ... als ich. 1. tüchtig 2. tüchtiger 3. am tüchtigsten 4. der tüchtigste
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	Вариант задания 10. du im Garten Astern? 1. Pflanze 2. Pflanzen 3. Pflanz 4. Pflanzt Вариант задания 11. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. 1.besucht 2. besuche 3. besuchen 4.besuch Вариант задания 12. Meine Mutter ... in einer Fabrik. 1.arbeitet 2. arbeiteten 3. arbeite 4.arbeitest Вариант задания 13. Ich ... einen Sohn und eine Tochter. 1.hat 2. haben 3. habe 4. hast Вариант задания 14. Das Mädchen ... zu Hause. 1.wurde 2. haben 3. ist 4. hast Вариант задания 15. Heute ... der 5. Oktober. 1.ist 2. haben 3. sein

	4. habt Вариант задания 16. Der wievielte ... heute? 5. sein 6. haben 7. werden 8. ist Вариант задания 17. Hier... Sie aber nicht rauchen! 1. durft 2. dürfen 3. darf 4. durch Вариант задания 18. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. 1. sollst 2. sollen 3. sollst 4. solle Вариант задания 19. Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden. 5. ich 6. du 7. er 8. sie Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz. 5. schreiben 6. schreibst 7. schreibt 8. schreibe Правильный ответ: 1.
4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Вариант задания 21. Найдите предложение с правильным порядком слов. 1. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen. 2. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen. 3. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends. 4. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen. Вариант задания 22. Dieser Schuler... von allen Lehrern ... 1. wird... gelobt 2. werden ... gelobt 3. wird... loben 4. loben... gelobt

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен.*

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Имя существительное, артикли
3. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
4. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

5. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
6. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
7. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления
8. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
9. Грамматика: Специальные вопросы
10. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

11. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт
12. Грамматика: Степени сравнения прилагательных
13. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
14. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)
15. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Германия
16. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

17. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции
18. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК9:

19. Беседа на иностранном языке на тему: Человек и природа / Путешествия
20. Грамматика: Модальные глаголы
21. Грамматика: Причастия
22. Грамматика: Сложное предложение
23. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

III. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности **СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов** базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

- З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

IV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:
 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
 2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.
- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:
 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
 3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

7. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующие	Комплект типовых задач

ния	щего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СОО.01.07. Химия.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые соответствуют личностным, метапредметным и предметным требованиям:

знать:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

владеть:

- сформированностью представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо- азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, элек-

тролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: владеть рельефно-точечную системой обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Вещества, атомы, Периодический закон

1. Какие вещества называют простыми
2. Современная формулировка Периодического закона. Изменение свойств по периодам и группам элемента
3. Как определить число протонов, нейтронов и электронов у атома

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений

1. Определите степень окисления и валентность азота в соединениях: NH_3 , N_2 , NH_4Cl , HNO_3 , HNO_2 , N_2O_5
2. Как определить высшую и низшую степень окисления
3. Как называются соли соляной, хлорной, азотной, азотистой, серной, сернистой, сероводородной, угольной, кремниевой, фосфорной кислот

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции

1. Какие оксиды относят к кислотным, основным и амфотерным. Приведите примеры.
2. Какие реакции относят к реакциям соединения и разложения. Приведите примеры.
3. Перечислите химические свойства кислот и приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Моль, молярная масса. Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов)

1. Напишите формулу, включающую три способа расчёта числа моль вещества
2. Определите плотность водорода по воздуху
3. Как найти молярную массу и молярную массу эквивалента. Приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям

1. Напишите формулировку закона эквивалентов через массы веществ
2. Напишите формулировку закона сохранения масс
3. Составьте структурные формулы веществ: H_2SO_4 , O_2 , $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения

1. Как изменится скорость реакции $\text{COCl}_2(\text{г}) = \text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$, если концентрацию $\text{COCl}_2(\text{г})$ увеличить в пять раз. Напишите пояснение к решению
2. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}_2$
3. Во сколько раз будет быстрее протекать реакция при поавшении температуры на 30 К, если температурный коэффициент равен 2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов

1. Напишите формулы массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента
2. Как узнать плотность раствора
3. Найдите массовую долю и молярную концентрацию раствора NaOH, если 1 г вещества NaOH растворили в 1000 г воды. Запишите решение задачи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Решите задачу без учёта плотности растворов: сколько 10% раствора нужно добавить к 100 г 1% раствора, чтобы получить 3,5% раствор
2. Сколько мл 10% раствора NaOH с плотностью 1,1 г/мл необходимо для приготовления 100 мл ра-ра с молярной концентрацией эквивалента $\text{Сэ} - 0,1$ моль/л
3. См. прикреплённый файл

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Рассчитайте pH 0,2 М раствора $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Kp} = 4,8 \cdot 10^{-11}$
2. Какая реакция среды будет при гидролизе солей: NaCl, FeCl_3 , Na_2CO_3 . MgCO_3 и почему
3. Приведите примеры аэрозолей, пен, эмульсий, суспензий, зелей, заполните таблицу

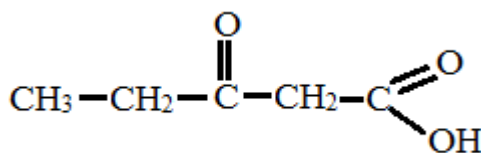
Обозначение	Дисперсная фаза	Дисперсионная среда	Название и пример
Г/Г	Газообразная	Газообразная	
Ж/Г	Жидкая	Газообразная	
Т/Г	Твёрдая	Газообразная	
Г/Ж	Газообразная	Жидкая	
Ж/Ж	Жидкая	Жидкая	
Т/Ж	Твёрдая	Жидкая	
Г/Т	Газообразная	Твёрдая	
Ж/Т	Жидкая	Твёрдая	
Т/Т	Твёрдая	Твёрдая	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Гомологический ряд алифатических углеводородов

1. Запишите корни названий органических соединений, при числе атомов углерода от 1 до 10. Запишите названия радикалов, в зависимости от числа атомов углерода в них.
2. Типы изомерии, возможные для алкенов.

е)



2. В смесь этанола и пропанола массой 16,6 г поместили избыток натрия, при этом выделилось 3,36 л водорода при н.у. Каков состав исходной смеси спиртов?
3. Назовите области применения фенола. При взаимодействии с какими веществами фенол
а) образует осадок белого цвета;
б) даёт фиолетовое окрашивание;
в) изменяет белый цвет на розовый?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений.

1. Напишите структурную формулу 2-метилпропилпропионата
2. Как из метанола получить метилформиат? Напишите уравнения реакций.
3. Какие органические соединения называют мылами. Как их получают? Назовите достоинства и недостатки синтетических моющих средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Углеводы. Азотосодержащие органические вещества.

1. Чем отличаются строение молекул глюкозы и фруктозы?
2. Сколько времени потребуется, чтобы в 10 листьев растений образовалось 0,9 г глюкозы, если площадь каждого листа составляет 10 см², солнечная энергия используется на 10%, а каждый квадратный сантиметр получает 2 Дж энергии солнца?
3. В трёх пробирках находятся растворы глицерина, ацетальдегида и глюкозы, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки. Составьте наиболее рациональный план проведения анализа. Напишите уравнения реакций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.

1. Напишите структурные формулы всех изомерных аминов, соответствующих составу CH₅N, без учёта аминов циклического строения. Назовите их.
2. В трёх пробирках содержатся глицерин, анилин и муравьиная кислота, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки с помощью характерных реакций. Составьте наиболее рациональный план проведения реакций.
3. Напишите формулы и названия незаменимых аминокислот.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Химия элементов

1. Укажите окислительным, или восстановительным является следующее превращение, а также сколько электронов принимает/отдаёт окислитель/восстановитель:
 $\text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$
 $\text{NH}_4^+ \rightarrow \text{N}_2$
 $\text{ClO}_4^- \rightarrow \text{ClO}_3^-$
2. Пойдёт ли ионообменная реакция между нитратом серебра (I) и хлоридом натрия? В случае, если реакция идёт, запишите молекулярное, полное ионное и краткое ионное уравнения
3. Запишите уравнения, в случае, если возможны реакции замещения между хлоридом цинка и а) Магнием; б) Алюминием; в) Марганцем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Химическая посуда. Химический эксперимент

1. Основные правила техники безопасности в химической лаборатории.
2. Перечислите и зарисуйте измерительную посуду класса точности А.
3. Перечислите правила подготовки к работе и работы с аналитическими весами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Основы аналитической химии.

1. Качественные реакции на катионы
2. Качественные реакции на анионы.
3. Вычислить массовую долю Na_2CO_3 в технической соде, если её навеску массой 0,2840 г растворили в мерной колбе вместимостью 100 мл, а на титрование 10 мл этого раствора пошло 4,85 мл 0,1 М раствора HCl .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: приготовить рабочий раствор (соединения по вариантам)

- а) с определённой массовой долей;
- б) с заданной молярной концентрацией;
- в) с конкретной молярной концентрацией эквивалента

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания Задание выполняется в учебной аудитории общей химии

2 Максимальное время выполнения задания: 1,5 час.

3 Студент изучает свойства вещества по справочной литературе, в том числе интернет-ресурсам, растворимость, технику безопасности работы с ним и рассказывает её другим студентам, производит расчёты, взвешивает навеску, готовит раствор в мерной колбе, подписывает раствор, фото приготовленного раствора прикрепляет к заданию на образовательном портале.

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (печ.)

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (эл. ресурс)
file:///C:/Users/a/Downloads/50461_f160f424927fc9e164ff7a98b336bb4f.pdf, свободный

Варианты (примеры)

Вариант № 1 1% раствор NaHCO_3

Вариант № 2 2% раствор Na_2CO_3

Вариант № 3 3% раствор KH_2PO_4

Вариант № 4 0,1М раствор KH_2PO_4

Вариант № 5 0,2М раствор NaHCO_3

Вариант № 6 0,3М раствор KHSO_4

Вариант № 7 0,1н раствор $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

Вариант № 8 0,2н раствор NaHCO_3

Вариант № 9 0,3н раствор CaCl_2

Вариант № 10 0,1н раствор Na_2CO_3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

«Определение pH растворов кислот солей, оснований на ЭВ-74 или на pH-метре И-500».

Вариант 1

Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора кислоты.

Вариант 2

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Вариант 3

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М CH_3COOH).
Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 4

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.
Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 5

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NaOH).
Задание 4. Измерить рН раствора кислого молока.

Вариант 6

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,05 М CH_3COOH).
Задание 4. Измерить рН раствора простокваши.

Вариант 7

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М HCl).
Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 8

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NH_4OH).
Задание 4. Измерить рН раствора подсырной сыворотки.

Вариант 9

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М Na_2CO_3).
Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 10

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М NaCl).
Задание 4. Измерить рН раствора творожной сыворотки.

1.3 Имитационное задание 1

- 1 Название игры «Интерактивная Периодическая таблица Менделеева».
- 2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на мини-группы по два человека.
- 3 Количество участников- вся подгруппа.
- 4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.
- 5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

Имитационные задание 2

1 Название игры «Строение атома».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на мини-группы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

Оценка (зачёт) по предмету включает:

стартовую диагностику;

текущую промежуточную и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающегося по форме, отражающей критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Контрольно-оценочное средство	Знание	Понимание	Применение	Функциональность
Стартовая диагностика (Тренировочный тест 1, первая повторность, Анкета)				
ТЕКУЩИЕ ОЦЕНКИ				
Тренировочные тесты 1-17				
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ				
Теоретическое задание (ТЗ) №				
Практическое задание (ТЗ) №				
Имитационное задание №				
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (устный зачёт по вопросам теоретических и практических заданий или тест-зачёт)				

Обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетании когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ в рамках предмета начинается с проведения анкетирования (Анкета выявления предпочтений) при стартовой диагностике и завершается самооценкой с использованием первичного анкетирования с рефлексией достижений.

Анкета выявления предпочтений для студентов Вологодской ГМХА 20__ г

Имеете ли Вы представление о том:

1) к какому пипу людей по профессиограмме Вы относитесь: технически-практический, научный, художественно-артистичный, психолого-социальный, предпринимательский, офисно-бухгалтерский тип, не имею представления (подчеркните)

2) какой у вас ведущий тип запоминания (визуальный, слуховой, деятельностный, не имею представления) (подчеркните)

А. Виды деятельности. Запишите номера тех из них, которые вам нравятся, подходят или которыми было бы интересно заниматься

1. Работать на легковом автомобиле Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	11. Работать в научно-исследовательской лаборатории Да_Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	21. Играть на музыкальном инструменте Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	31. Обучаться на курсах психологии Да_ Скорее да __ Скорее нет_ Нет_	41. Быть руководителем какого-либо проекта или мероприятия Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	51. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке Да__ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_
2. Ремонтировать хозяйственные постройки Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	12. Применять математику для решения практических задач Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_	22. Писать статьи для журнала или газеты Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	32. Смотреть психологические ТВ передачи Да_ Скорее да __ Скорее нет_Нет_	42. Пройти курсы или семинар для руководителей, менеджеров Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	52. Работать с компьютером Да__ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_
3. Ремонтировать электроприборы Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	13. Изучать научные теории Да__ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_	23. Конструировать мебель или одежду Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	33. Дискутировать по вопросам взаимоотношений между людьми Да_ Скорее да __ Скорее нет_Нет_	43. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве Да_Скорее да _ Скорее нет_ Нет_	53. Вести учёт своих доходов и расходов Да__ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_
4. Настраивать музыкальную стереосистему Да_Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	14. Анализировать информацию для разработки новых предложений и рекомендаций Да_Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	24. Участвовать в драматических постановках Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	34. Обучать других выполнять какую-либо работу Да_ Скорее да __ Скорее нет_Скорее	44. Участвовать в политических компаниях Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_ Нет_	54. Проводить проверку документации или продукции на предмет выявления ошибок или брака Да__ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_
5. Мастерить по дому Да__ Ско- рее да _ Скорее нет_	15. Читать научные книги, журналы Да__ Скорее да _ Скорее	25. Пройти курсы по дизайну Да_Скорее да _ Скорее	45. Организовывать	55. Проводить математические расчёты в бухгалтерии или бизнесе Да__ Скорее	

Нет_ 6 Работать на дачном участке Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 7 Пройти курс обучения на авто-механика Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 8. Самостоятельно ре-монтировать квартиру Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 9. Решать технические проблемы Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 10. Реста-врировать, ремонтиро-вать старые приборы, механиче-ские устрой-ства (часы, швейную машину и т.п.) Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	Скорее нет_ Нет_ 16. Находить решения слож-ных за-дач Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 17. Строить логические конструкции индукции, де-дукции, ана-лиза и синтеза Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 18. Система-тизировать и классици-ровать дан-ные по раз-личным про-блемам Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 19. Пройти курс матема-тической ста-тистики Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 20. Размыш-лять над научными проблемами Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_	нет_ Нет_ 26. Выпус-кать журнал или газету Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 27. Зани-маться ри-сунком, жи-вописью Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 28. Читать или писать поэтические произведе-ния Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 29. Созда-вать декора-тивные про-изведения (чекан-ка, резьба, вы-шивка и т.д.) Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 30. Писать портреты или зани-маться фо-тографией Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_	нет_ Не т_ 35. Изучать социоло-гию Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 36. Учас-товать в акциях благотвори-тельно-сти Да_ корее да _ Скорее нет_ Нет_ 37. Препо-давать в учебных заведениях Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 38. Забо-титься о детях или помогать пожилым людям Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 39. Обу-чаться на курсах ги-дов или экскурсо-водов Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 40. Помо-гать сове-	собственное дело и управлять им Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 46. Прини-мать реше-ния в важ-ных и ответ-ственных делах Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 47. Оказы-вать влияние на других людей Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 48. Участво-вать в аук-ционах, тор-гах Да_ Ско-рее да _ Скорее нет_ Нет_ 49. Руково-дить рабо-той других Да_ Ско-рее да Ско-рее нет_ Нет_ 50. Органи-зовывать и проводить выборные компании Да_ Скорее да_ Скорее	да _ Скорее нет_ Нет_ 56. Вести де-ловую пере-писку Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 57. Разби-раться, созда-вать компью-терные про-граммы 58. Заполнять стандартные формы, по-дробные ан-кеты Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 59. Обучаться на бухгалтер-ских курсах Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_ 60. Оформ-лять и печата-ть деловые бумаги Да_ Скорее да _ Скорее нет_ Нет_

			том в трудных ситуациях Да_ Скорее да нет_ Скорее нет_ Нет_	нет_ Нет_	

Б. Умения, способности, навыки. Запишите номера тех из них, которыми вы обладаете, которые способны осуществить

1. Выполнять простой ремонт телевизора, радиоприёмника Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	11. Сделать научный доклад Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	21. Написать рассказ Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	31. Помогать людям, страдающим физическими недостатками Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	41. Организовывать работу других Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	51. Обработывать корреспонденцию и другие документы Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_
2. Ремонтировать мебель Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	12. Знать основные классы неорганических веществ и их свойства Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	22. Создать рекламный плакат Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	32. Выполнять роль хозяина, руководителя, тамады на праздниках Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	42. Объективно оценить собственные достоинства, возможности Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	52. Легко получить необходимую информацию по телефону Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_
3. Использовать столярные инструменты для работ по дереву Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	13. Расставлять степени окисления элементов. Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	23. Писать красками, акварелью, лепить скульптуру Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	33. Доступно объяснять какие-либо вещи другим Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	43. Организовывать и управлять компанией по продаже Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	53. Вести точный учёт расходов и доходов Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_
4. Читать чертежи, эскизы, схемы Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	14. Записывать уравнения гидролиза солей Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	24. Обрисовать или описать человека так, что его можно было узнать. Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	34. Возглавить дискуссию Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	44. Уверенно планировать стратегию для достижения какой-либо цели Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	54. Использовать компьютер для анализа данных бизнеса Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_
5. Провести электрическую про-	15. Использовать математическую	25. Создать сценическое воплощение	35. Создать окружающим хорошее настро-		

водку в помещении Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 6. Заменить масло или резину в легковом автомобиле Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 7. Сделать масштабный чертёж Да Скорее да Скорее нет_ Нет_ 8. Посадить и вырастить урожай чего-либо Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 9. Произвести простой слесарный ремонт Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 10. Использовать электроизмерительные приборы Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	статистику для решения научных проблем Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 16. Выполнить какое-либо научное исследование Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 17. Назвать и записать формулы 10 кислот Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 18. Написать реферат по проблеме Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 19. Подготовить демонстрацию хим. опыта Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 20. Кратко и чётко изложить какую-либо научную теорию Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	идеи или сюжета Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 26. Написать рекламное объявление Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 27. Разрабатывать дизайны для упаковки продуктов Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 28. Играть в пьесе, спектакле Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 29. Изготавливать несложные украшения для дома Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 30. Выполнить художественный фотоснимок, слайд Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	ение Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 36. Свободно разговаривать с любыми людьми Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 37. Тренировать других Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 38. С участием выслушивать проблемы других людей, соперничать им Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 39. Обучать других чему-либо Да Скорее да Скорее нет_ Нет_ 40. Хорошо разбираться в людях Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	нет_ Нет_ 45. Знать, как стать лидером, добивающимся успехов Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 46. Отстаивать свою точку зрения Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 47. Знать, как стать лидером, добивающимся успехов Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 48. Начать собственное дело Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 49. Успешно выступать перед аудиторией Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 50. Развивать в себе желаемые качества Да__ Скорее да_ Скорее	нет_ Нет_ 55. Быстро и успешно пользоваться каталогами, таблицами Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 56. Составлять деловые письма Да Скорее да Скорее нет_ Нет_ 57. Быстро и без ошибок напечатать текст Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 58. Создавать обстановку для деловых встреч Да__ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 59. Самостоятельно разобратся в незнакомой мне компьютерной программе Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_ 60. Точно и быстро за-

	Скорее нет_ Нет_			нет_ Нет_	мечать ошибки в расчётах, текстах Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_

Всего в каждом столбце число ответов

Да_ Ско- рее да_ Скорее нет_ Нет_	Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_	Да_ Ско- рее да_ Скорее нет_ Нет_	Да_ Ско- рее да_ Скорее нет_ Нет_	Да_ Ско- рее да_ Скорее нет_ Нет_	Да_ Скорее да_ Скорее нет_ Нет_

В. Какое индивидуальное творческое задание (прект) Вы хотели бы выполнить

1. научное исследование и доклад, 2. написание реферата (подчеркните).

2.4. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: Тривиальные названия веществ.

Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем

Примеры тем:

Белила Свинцовые белила	$Pb_2(CO_3)(OH)_2$
Титановые белила	TiO_2
Цинковые белила	ZnO
Циркониевые белила	ZrO_2
Вода Аммиачная вода	водный раствор NH_3
Баритовая вода	насыщенный водный раствор $Ba(OH)_2$
Бромная вода	водный раствор брома (содержит Br_2 , $HBrO$ и HBr)
Жавелевая вода	водный раствор KOH , насыщенный хлором (содержит $KClO$ и KCl)
Известковая вода	насыщенный водный раствор $Ca(OH)_2$
Лабарракова вода	водный раствор $NaOH$, насыщенный хлором (содержит $NaClO$ и $NaCl$)
Сероводородная вода	насыщенный водный раствор H_2S
Хлорная вода	водный раствор хлора (содержит Cl_2 , $HClO$ и HCl)
Жидкость Бордоская жидкость	водная суспензия $Cu_2(SO_4)(OH)_2$ и $CaSO_4$
Бургундская жидкость	водная суспензия $Cu_2(CO_3)(OH)_2$
Жидкость Вакенродера	водный раствор $H_2S_nO_6$ ($n = 3-6$)

Золото Сусальное золото	SnS_2
Известь Белильная известь	смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Гашеная известь	$\text{Ca}(\text{OH})_2$
Жженая известь	CaO
Натронная известь	смесь CaO , $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и NaOH
Негашеная известь	CaO
Хлорная известь	смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Квасцы Алюмоаммонийные квасцы	$\text{AlNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Алюмокалиевые квасцы	$\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Железоаммонийные квасцы	$\text{FeNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Железокалиевые квасцы	$\text{KFe}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Хромокалиевые квасцы	$\text{KCr}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Кислота плавиковая кислота	концентрированный водный раствор HF
Синильная кислота	водный раствор HCN
Соляная кислота	концентрированный водный раствор HCl
Купорос Ванадиевый купорос	$\text{VSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Железный купорос	$\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Кобальтовый купорос	$\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Медный купорос	$\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$
Никелевый купорос	$\text{NiSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Свинцовый купорос	PbSO_4
Хромовый купорос	$\text{CrSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Магнезия Белая магнезия	Смесь MgO и MgCO_3
Черная магнезия	MnO_2
Жженая магнезия	MgO
Масло Купоросное масло	H_2SO_4 (техническая концентрированная)
Оловянное масло	$\text{SnCl}_{4(\text{ж})}$
Молоко Известковое молоко	водная суспензия $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Нашатырь Нашатырь	NH_4Cl

Платиновый нашатырь	$(\text{NH}_4)_2[\text{PtCl}_6]$
Реактив Реактив Несслера	щелочной водный раствор $\text{K}_2[\text{HgI}_4]$
Реактив Швейцера	водный раствор $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$
Ртуть Гремучая ртуть	$2\text{Hg}(\text{CNO})_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$
Сахар Свинцовый сахар	$\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$
Селитра Аммонийная селитра	NH_4NO_3
Баритовая селитра	$\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$
Известковая селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Индийская селитра	KNO_3
Калийная селитра	KNO_3
Кальциевая селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Магнезиевая селитра	$\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
Натронная селитра	NaNO_3
Норвежская селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Чилийская селитра	NaNO_3
Серебро Гремучее серебро	Ag_3N
Синь Вольфрамовая синь	смесь $\text{W}_{10}\text{O}_{29}(\text{OH})$ и $\text{W}_3\text{O}_8(\text{OH})$
Тенарова синь	$(\text{Co}^{\text{II}}\text{Al}_2)\text{O}_4$
Турнбулева синь	$\text{KFe}[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Молибденовая синь	смесь $\text{Mo}_4\text{O}_{10}(\text{OH})_2$ и $\text{Mo}_2\text{O}_4(\text{OH})_2$
Сода Сода каустическая	NaOH
Сода кристаллическая	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Сода кальцинированная	Na_2CO_3
Сода питьевая	NaHCO_3
Соль Английская соль	$\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Бертолетова соль	KClO_3
Глауберова соль	$\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Желтая кровяная соль	$\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \cdot 3\text{H}_2\text{O}$
Каменная соль	NaCl
Красная кровяная соль	$\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Поваренная соль	NaCl

Соль Гмелина	$K_3[Fe(CN)_6]$
Соль Мора	$Fe(NH_4)_2(SO_4)_2 \cdot 6H_2O$

Индивидуальный проект

_____ (тривиальное название вещества) _____ (химическая формула)

Требования к структуре и оформлению проекта:

Структура проекта содержит разделы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, проблема, основное содержание, включающее происхождение названия вещества, его характеристики, получение и применение, выводы, список литературы.

Цель выполнения проекта: сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию. Проект может быть оформлен в виде презентации, для студентов первого курса СПО продуктом может быть оформленный по требованиям, изложенным в учебно-методическом пособии отчет по проекту, подготовленное студентом видео (видео-отчет), авторские фото-, и аудиоматериалы, научная публикация и т.п.

Требования к защите проекта:

Защита проектов может быть организована в форме круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. Критерии оценки выполнения лабораторной работы/ проекта

см. Учебный проект. Организация индивидуального проектного обучения. Рекомендации по выполнению и оценке проектов / И.С. Полянская, Т.Ю. Бурмагина. – Вологда-Молочное: Вологодская ГМХА, 2022. – 26 с.

СОО.01.08. БИОЛОГИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СОО.01.08. Биология

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют следующие требования.

- уметь:

У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, ткань, орган, организм, наследственность, изменчивость, биосинтез белка, уровневая организация живых организмов;

У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

У4. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни

ни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

У5. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах: цепи питания, пищевые сети;

- знать:

31. основные биологические понятия и термины: клетка, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

32. существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке;

33. Процесс фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования;

34. приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

35. основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацию и проведение биологического эксперимента.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

У1. Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, ткань, орган, организм, наследственность, изменчивость, биосинтез белка, уровневая организация живых организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Химическая организация клетки растений и животных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: Роль неорганических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Текст задания: Роль неорганических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Текст задания: Роль органических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Текст задания: Строение и функции клетки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Текст задания: Строение молекулы ДНК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Текст задания: Строение молекулы РНК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

Текст задания: Деление клеток - митоз

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

Текст задания: Особенности строения растительной клетки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Текст задания: Характеристика фотосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Текст задания: Деление клеток - Мейоз

Текст задания: Наследственная изменчивость

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Текст задания: Ненаследственная изменчивость

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Текст задания: Методы современной селекции

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Текст задания: Селекция растений

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Текст задания: Селекция животных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Текст задания: Учение о естественном отборе

У2. Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Текст задания: Направления органической эволюции

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Текст задания: Эволюционное учение Ч. Дарвина

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

Текст задания: Происхождение человека

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

Текст задания: Эволюционные идеи в античном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

Текст задания: Развитие органического мира

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

Текст задания: Эволюционные идеи в античном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

Текст задания: Этапы эволюции человека

У3. Уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

Текст задания: Законы Г. Менделя

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

Текст задания: Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

Текст задания: *Теория* происхождения многоклеточных по Э. Геккелю

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

Текст задания: Основной биогенетический закон Ф. Мюллера

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

Текст задания: Закон зародышевого сходства К. Бэра

У4. Уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

Текст задания: Классификация природных ресурсов на Земле

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

Текст задания: Рациональное использование природных ресурсов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №31

Текст задания: Охрана природных ресурсов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №32

Текст задания: Антропогенные воздействия на природные ресурсы

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №33

Текст задания: Достижения современной биологии

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №34

Текст задания: Развитие биотехнологий

У5. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах: цепи питания, пищевые сети

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №35

Текст задания: Цепи питания в природе

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №36

Текст задания: Экологические факторы среды

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №37

Текст задания: Экологическая система и ее характеристика

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №37

Текст задания: Экологическая система и ее характеристика

31. Знать основные биологические понятия и термины: клетка, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №38

Текст задания: *Клетка* как элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №39

Текст задания: Понятие вида – критерии и структура

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №40

Текст задания: Экологическими системами, их видовая и пространственная структуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №41

Текст задания: Биоценоз. Растительные сообщества

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №42

Текст задания: Биотические отношения между организмами

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №43

Текст задания: Биосфера как глобальная экосистема

32. Знать существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №44

Текст задания: Характеристика вирусов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №45

Текст задания: Черты отличия одноклеточных и многоклеточных организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №46

Текст задания: Характеристика прокариотов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №47

Текст задания: Характеристика эукариотов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №48

Текст задания: Черты сходства и отличия биогеоценозов и экосистем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №49

Текст задания: Процессы обмена веществ и превращения энергии в клетке

33. Знать процесс фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №50

Текст задания: Характеристика процесса фотосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №51

Текст задания: Характеристика пластического и энергетического обмена в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №52

Текст задания: Явление хемосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №53

Текст задания: Формы деления клеток

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №54

Текст задания: Онтогенез - индивидуального развития организма

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №55

Текст задания: Образование новых видов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №56

Текст задания: Процесс естественного отбора

34. Знать приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №57

Текст задания: Приспособления организмов к водной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №58

Текст задания: Приспособления организмов к наземно-воздушной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №59

Текст задания: Приспособления организмов к почвенной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №60

Текст задания: Антропогенных изменений в экосистемах (с примерами)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №61

Текст задания: Характеристика круговорота веществ в биосфере

35. Знать основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацию и проведение биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №62

Текст задания: Характеристика метода наблюдения, применяемого в биологии

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №63

Текст задания: Условия проведения биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №64

Текст задания: Постановка опыта при проведении биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №65

Текст задания: Описание живых организмов, биологических явлений

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Типовое задание: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Типовое задание: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Типовое задание: Деление клетки. Митоз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Типовое задание: Деление клетки. Мейоз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Типовое задание: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Описание особей одного вида по морфологическому критерию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Приспособление организмов к разным средам обитания – водной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Приспособление организмов к разным средам обитания - наземно-воздушной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Приспособление организмов к разным средам обитания - почвенной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Описать естественных природных систем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Описать аграрные экосистемы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Составит цепи питания в лесу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Составит цепи питания в поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.

2.3 Имитационное задание

Задание 1

1. Название игры «Многообразие живого мира в примерах»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 2

1. Название игры «Многообразие живого мира»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 3

1. Название игры «Центры происхождения культурных растений»

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 4

1. Название игры «Цели питания»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 5

1. Название игры «Загрязнение окружающей среды»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Задание 6

1. Название игры «Природные ресурсы и их охрана»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан
Члены команды
3. Количество участников 15

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные признаки живых организмов.
2. Законы генетики Г. Менделя.
3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

- 1) особь
- 2) биоценоз
- 3) популяция
- 4) биогеоценоз
- 5) продуценты
- 6) биосфера

Запишите соответствующую последовательность цифр.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Уровневая организация живой природы.
 2. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
 3. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида *Томат обыкновенный* в классификации растений, начиная с наименьшей группы
- А. Отдел Покрытосеменные
Б. Род Паслен
В. Класс Двудольные
Г. Вид Картофель чилийский
Д. Царство Растения
Е. Семейство Пасленовые

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Клетка, её строение и функции.
 2. Экологические факторы и их значение в жизни организмов.
 3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Майского жука в классификации животных, начиная с наименьшей группы
- А. Класс Насекомые
Б. Семейство Пластинчатоусые
В. Тип Членистоногие
Г. Царство Животные
Д. Отряд Жесткокрылые

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель	Т.В. Васильева
Заведующий кафедрой	Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.
2. Экологические системы, их видовая и пространственная структура.
3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

- 1) можжевельник
- 2) еловый лес
- 3) подлесок
- 4) тайга
- 5) шишка
- 6) семя

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Составитель	Т.В. Васильева
Заведующий кафедрой	Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
2. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.
3. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

- 1) герпес
- 2) рак гортани
- 3) отит

- 4) гепатит
- 5) гемофилия

Приобретенные заболевания		Наследственные заболевания
инфекционные	неинфекционные	

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

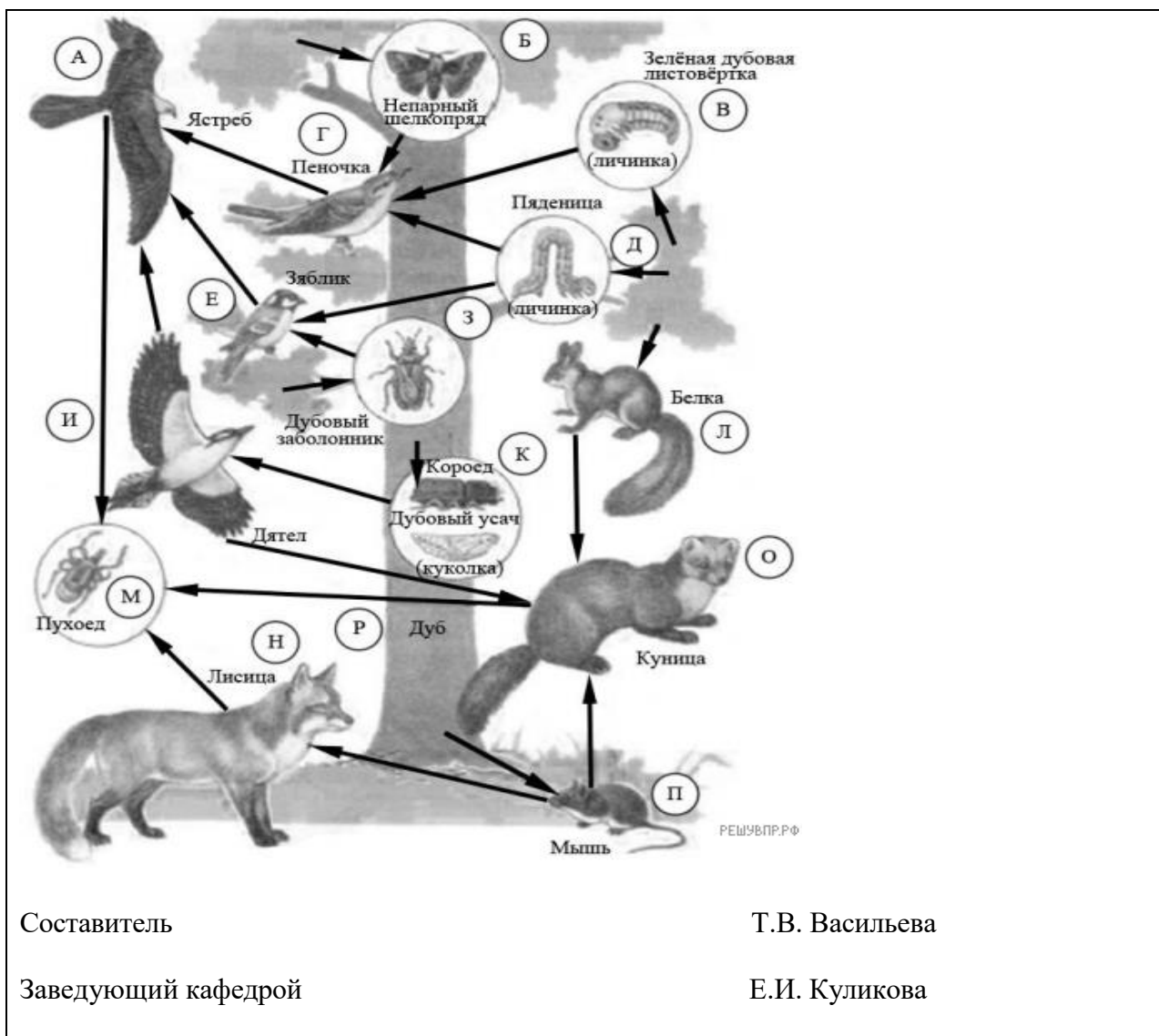
Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественно-научной картине мира и практической деятельности людей.
 2. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
 3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия, которые можно использовать для экологического описания дубового усаха.
 - 1) детритофаг
 - 2) стволовой вредитель
 - 3) консумент I порядка
 - 4) консумент II порядка
 - 5) плотоядное животное
- Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия. Вирусы, их строение и жизнедеятельность.
2. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
3. В состав белка входят 600 аминокислот. Определить молекулярную массу гена, который контролирует образование белка, если молекулярная масса нуклеотида равна 200?

Составитель

Т.В. Васильева

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Мейоз, его фазы и биологическое значение.
 2. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.
 3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Зеленого кузнечика в классификации животных, начиная с наименьшей группы
- А. Отряд Прямокрылые
Б. Семейство Настоящие кузнечики
В. Тип Членистоногие
Г. Царство Животные
Д. Класс Насекомые

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
3. Какую длину имеет ген молекулы ДНК кодирующий инсулин, если известно, что молекула инсулина имеет 55 аминокислот, а расстояние между двумя соседними нуклеотидами в ДНК равен 3,4А. Решить задачу.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства
кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии
по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
2. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
3. Определить генетическую структуру популяции, если известно, что рецессивные гомозиготные особи (aa) составляют в популяции 1%. Напишите решение задачи и ответ.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если четко и ясно ответил на поставленные вопросы и демонстрирует полное понимание вопросов демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допустил при ответе несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы неточные и демонстрируется частичное понимание. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены

СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний.

- *уметь:*

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуаль-

ными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2. Необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У6. Описывать значимость своей профессии (специальности);

У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);

У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

У9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

У10. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

У11. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

-знать:

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
38. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;
39. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
310. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
311. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов средств

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра физической культуры

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тесты по теоретическому курсу

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется:

- А. Физическое воспитание
- Б. Физическое развитие
- В. Физическое совершенство
- Г. Физическая подготовка

2. К учебной форме занятий в вузе относятся:

- А. Занятия в секциях
- Б. Самостоятельные занятия
- В. Обязательные занятия
- Г. Физкультурные и спортивные мероприятия

3. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью:

- А. Основное
- Б. Спортивное

- Б. Специальное
- Г. Подготовительное

4. Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

5. Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется:

- А. Пульсом
- Б. Систолическим объемом крови
- В. Минутным объемом крови
- Г. Кровяным давлением

6. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется:

- А. Легочная вентиляция.
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

7. Средняя величина жизненной емкости легких у женщин:

- А. 2000-2500 мл
- Б. 2500-3000 мл
- В. 3000-3500 мл
- Г. 3800-4200 мл

8. Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн:

- А. +14° и ниже
- Б. +20° - +14°
- В. +30° - +20°
- Г. +35° - +30°

9. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях:

- А. Доступности
- Б. Сознательности и активности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

10. Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения:

- А. Равномерный

- Б. Игровой
- В. Соревновательный
- Г. Наглядности

11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения:

- А. Ознакомление
- Б. Формирование двигательного умения
- В. Формирование двигательного навыка
- Г. Заключение

12. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени:

- А. Быстрота
- Б. Сила
- В. Выносливость
- Г. Ловкость

13. Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии:

- А. Повторных усилий
- Б. Максимальных усилий
- В. Динамических усилий
- Г. Статический

14. Метод максимальных усилий развития силы характеризуется:

- А. Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторений в серии
- Б. Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии
- В. Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по 15-25 повторений, с максимальной частотой
- Г. Максимальным статическим напряжением мышц в 3-6 сериях, продолжительностью 4-6 секунд

15. Величина абсолютной силы, приходящейся на 1 кг веса тела человека, называется:

- А. Относительная сила
- Б. Абсолютная сила
- В. Скоростная сила
- Г. Силовая выносливость

16. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости:

- А. Бег на 60-100 м
- Б. Наклон вперед
- В. Кросс 3000 м
- Г. Прыжки в длину

17. Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений:

- А. Подготовительная
- Б. Главная
- В. Основная
- Г. Заключительная

18. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- А. Самостоятельные занятия
- Б. Игры
- В. Походы
- Г. Различные групповые состязания

19. Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны:

- 1. До 130 уд/мин
- 2. От 130-150 уд/мин
- 3. От 150-180 уд/мин
- 4. Свыше 180 уд/мин

20. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой:

- А. ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст»
- Б. ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст»
- В. ЧСС – 75% от «200 уд/мин – возраст»
- Г. ЧСС – 75% от «130-150 уд/мин. – возраст»

21. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы:

- А. Спортивное
- Б. Основное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

22. Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

23. Какие элементы крови выполняют функцию свертывания:

- А. Эритроциты
- Б. Лейкоциты
- В. Тромбоциты
- Г. Плазма

24. Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется:

- А. Легочная вентиляция
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

25. Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному:

- А. Сознательности и активности
- Б. Доступности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

26. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- А. Бег на 800 м
- Б. Кросс 3000 м
- В. Бег на 60-100 м
- Г. Наклон вперед

27. Как называется часть урока, решающая задачи организации учащихся и функциональной подготовки к уроку:

- А. Вступительная
- Б. Подготовительная
- В. Основная
- Г. Заключительная

28. При самостоятельных занятиях с женщинами не следует использовать упражнения:

- А. На дыхание
- Б. С задержкой дыхания, натуживанием
- В. На гибкость
- Г. На брюшной пресс

29. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:

- А. Пульс
- Б. Кровяное давление
- В. Сон
- Г. Динамометрия

30. Отличительной чертой спорта является:

- А. Наличие тренировок
- Б. Наличие соревнований
- В. Наличие специальных средств
- Г. Наличие специальных методов

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если 28 или более правильных ответов
- 4 балла, если 26-27 правильных ответов
- 3 балла, если 24-25 правильных ответов
- 2 балла, если 22-23 правильных ответов
- 1 балл, если 20-21 правильных ответов

Зачетные требования для основного учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг	12.15 13.15	11.50 12.40	11.20 11.55	10.50 11.20	10.15 10.35
2.	Прыжок в длину с места (см)	150	160	170	180	190
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	12

Виды по выбору

1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	4	6	10	16	20
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	20	30	40	50	60
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

I семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14.30 15.30	13.50 14.40	13.10 13.50	12.35 13.10	12.00 12.30
2.	Прыжки в длину с места (см)	215	223	230	240	250
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30	35	40

Виды по выбору

1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	2	3	5	7	10

4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального учебного отделения

I семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	1200-1540	1550-1840	1850-2150	2160-2340	2350 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	130	145	160	170	180
		3/3	5/5	7/7	10/10	15/15
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	2	4	6	10	16
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз)	10	20	30	40	50
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	10	20	30	40	50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

I семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	до 1950	1950-2100	2200-2400	2500-2700	2800 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	200	215	223	230	240
		7/7	9/9	12/12	15/15	20/20
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	10	15	20	25	30
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	3	5	7	9	12
		1	3	5	7	10
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	1	2	3	5	7
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног	1	2	3	5	7

	под углом 90 градусов (сек)					
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)					
	вес до 85 кг	14,30	13,50	13,10	12,35	12,00
	вес > 85 кг	15,30	14,40	13,50	13,10	12,30
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	5	7	9	12	15
	вес > 85 кг	2	4	7	10	12
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	125	130	135	140	145
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	390	410	435	460	480
2.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
3.	Лыжи 5 км (мин., сек)	30,00	28,00	26,25	25,00	23,50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

II семестр. Женщины.

И.п. - лёжа, ноги за головой, поднимание и опускание туловища (раз)						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7
2.	Бег 2000 м. (мин., с.)					
	вес до 70 кг.	12,15	11,50	11,20	10,50	10,15
	вес > 70 кг.	13,15	12,40	11,55	11,20	10,35
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз)	20	30	40	50	60
Виды по выбору						
1.	Прыжки в высоту с разбега (см) или	100	105	110	115	120

	Прыжки в длину с разбега (см)	280	300	325	350	365
2.	Лыжи 3 км (мин., сек)	24,00	22,00	20,00	19,00	18,00
3.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального отделения

II семестр. Мужчины.						
№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	15,5	14,8	14,3	14,0	13,6
2.	Тест Купера (м)	1950	2200	2400	2600	2800 и >
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	3	5	7	9	12
	вес > 85 кг	1	3	5	7	10
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	120	125	130	135	140
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	370	390	410	435	460
3.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4.	Лыжи 5 км (мин., сек)	Без учета времени				
5.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
II семестр. Женщины.						
№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 100 м (сек)	20,0	19,0	18,0	17,0	16,0
2.	Тест Купера (м)	1550	1750	1950	2150	2350 и >
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	10	20	30	40	50
Виды по выбору						
1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	95	100	105	110	115

	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	260	280	300	325	350
3.	Лыжи 3 км (мин., сек)	Без учета времени				
4.	Средний арифметический					
	балл по одному из видов спорта					
	(2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	55-60	65-70	75-80	85-90	95-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
<u>Футбол</u>					
Жонглирование мяча на одной ноге (раз)	10	15	20	25	30
I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

I курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	90-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П.-лёжа, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до $\perp$ 90° (раз)	20	30	40	50	60

I курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	2	4	8	12	20
h = 90 см. (раз)					

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	4	6	10	16	20
h = 90 см. (раз)					
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)					
Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
<u>Футбол</u>					
Попеременное жонглирование мяча правой, левой ногой (раз)	10	15	20	25	30

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

II курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				

И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	2	4	8	12	20
h = 90 см. (раз)					
II курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	91-100
Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. - лежа, руки внизу вдоль туловища,					
поднимание ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см.
2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
4. средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднимание туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

Курс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	10	15	18
II	12	18	20

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее, чем на 1 балл;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее, чем на оценку «удовлетворительно».

Примеры контрольных работ

Вариант 1

1. Составить комплекс упражнений на развитие плечевого пояса конечностей.
2. Рассказать все об Олимпийских играх.
3. Составить комплекс упражнений развивающих силу.
4. Ведение счета в баскетболе.

Вариант 2.

1. Составить комплекс упражнений, развивающих быстроту.
2. За что назначается персональный и умышленный фол в баскетболе.
3. Правило «либеро» в волейболе.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам.

Вариант 3

1. Составить комплекс упражнений, развивающих гибкость.
2. Когда и за что в баскетболе дается штрафной бросок.
3. Замена игроков в волейболе.
4. Выбор лыж для классических ходов.

Вариант 4

1. Составить комплекс упражнений, развивающих выносливость.
2. Выбор лыж для коньковых ходов.
3. Ведение счета в настольном теннисе.
4. Когда дается свободный удар в футболе.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если более 50% ответа на вопрос правильные
- Оценка «не зачтено», если правильными являются менее 50% ответа.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физического воспитания и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется суммой баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

СОО.01.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СОО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

У2 Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

У3 Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

У4 Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

У5 Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

У6 Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Знать:

З1 Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

З2 Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

З3 Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.
Государственная система обеспечения безопасности населения.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
Основы обороны государства и воинская обязанность.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной

	подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
Основы медицинских знаний.	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения;

	умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Дайте определения:

Здоровье - _____

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - _____

2. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес фактора	Факторы риска
Биологические факторы (наследственность)		

<i>Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)</i>		
<i>Служба здоровья</i>		
<i>Индивидуальный образ жизни</i>		

3. Дайте определения:

Физическое здоровье - _____

Психическое здоровье - _____

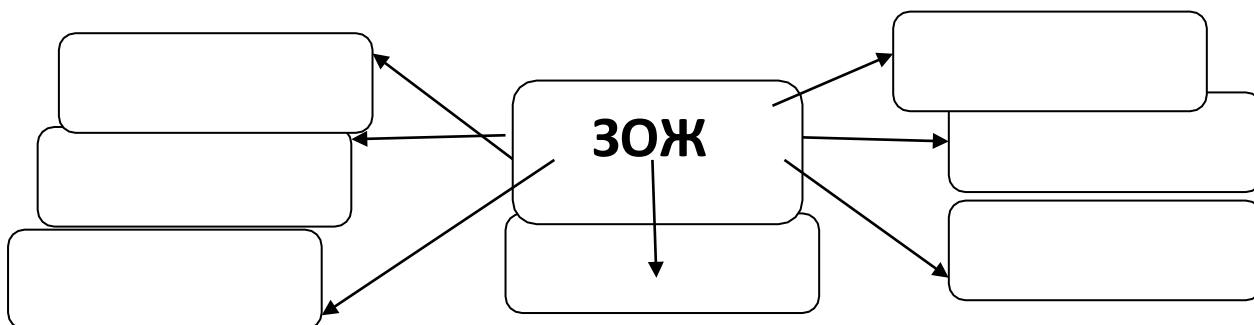
Нравственное здоровье - _____

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

1. Дайте определение:

Режим - _____

2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



3. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

4. Дайте определения:

Биологические ритмы - _____

Закаливание - _____

Наследственность - _____

5. В чём заключаются правила здорового питания:

Первое правило здорового питания: _____.

Второе правило здорового питания: _____.

6. О чем идет речь:

_____ - это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности. Развиваются при отсутствии либо значительной нехватке того или иного витамина в пище и вызывают такие заболевания, как цинга, рахит и остеопороз.

При _____ - незначительной нехватке витаминов – наблюдаются такие неприятные явления, как снижение иммунитета, расстройство сна, плохое самочувствие; человек теряет работоспособность, жалуется на ослабление памяти.

Опасен не только недостаток, но и избыток витаминов, или _____.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

1. Дайте определение:

Алкоголь - _____

Алкоголизм - _____

Никотин - _____

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Дайте определения:

Репродуктивное здоровье - _____

Репродуктивная система - _____

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?

3. Если попытаться нарисовать психологический портрет обоих полов, то, видимо, они будут выглядеть следующим образом.

Женщина	Мужчина

4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач:

1	
2	
3	
4	

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

1. Вставьте пропущенные слова:

Брак заключается в органах записи актов _____ состояния (загсах) в личном _____ лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи заявления в загс. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон и др.) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Для заключения брака необходимо взаимное _____ согласие вступающих в брак, обязательно также достижение брачного возраста. Брачный возраст законодательно устанавливается в восемнадцать лет.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится только с их согласия. При сокрытии одним из брачующихся _____ заболевания или ВИЧ – инфекции пострадавший вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

2. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака:

3. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определения:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - _____

Авария - _____

Катастрофа - _____

Стихийное бедствие - _____

Экологическая катастрофа - _____

Производственная (транспортная) катастрофа - _____

Техногенная катастрофа - _____

2. О чем идет речь:

_____ - вспышка инфекционной болезни животных, привязанная к определенной местности.

_____ - одновременное распространение заболевания у большого числа животных одного или нескольких видов на значительной территории.

_____ - массовое одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных с высоким уровнем заболеваемости на огромной территории с охватом целых регионов и материков.

3. Заполните таблицу "Классификация чрезвычайных ситуаций по степени распространения"

Вид ЧС	Зона распространения	Число пострадавших	Материальный ущерб
Локальные			
Муниципальные			
Межмуниципальные			
Региональные			
Межрегиональные			
Федеральные			

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТАКИХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определения:

Землетрясение - _____

Вулкан - _____

Оползень -

Сель -

Обвал (горный обвал) -

Снежная лавина -

Ураган -

Буря -

Смерч -

Наводнение -

Затопление -

Подтопление -

Цунами -

Лесной пожар - _____

2. Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв жители сейсмоопасных районов должны заблаговременно принять следующие меры:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями вулканов:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Основные правила поведения в районах схода лавин:

1	
2	
3	

5. При получении информации о начале эвакуации в случае прогнозируемого наводнения следует быстро собраться и взять с собой:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дополните предложение

Основная цель создания Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-

Руководство системой РСЧС возложено на _____

2. Режимы функционирования системы РСЧС

1	
2	
3	

3. К силам и средствам системы РСЧС относятся:

Гражданская оборона

1. Дайте определение:

Гражданская оборона (ГО) - _____

2. В соответствии с законом основными задачами в области ГО являются:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

9	

3. В состав сил гражданской обороны входят: _____

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

1. Вставьте пропущенные слова:

Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, _____ и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.).

Мониторинг и прогнозирование позволяют выявить источники _____, проследить динамику их развития, определить масштабы, а также решить задачу предупреждения и организовать ликвидацию последствий _____ бедствий.

Важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС выполняет

_____, которое осуществляет общее руководство государственной системой экологического мониторинга и занимается координацией деятельности в области наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

2. Основными задачами прогнозирования чрезвычайных ситуаций являются:

1	
2	
3	
4	

ОПОВЕЩЕНИЕ И ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определение:

Оповещение - _____

Эвакуация - _____

2. Допишите предложение:

К техническим средствам для оповещения населения относятся:

3. Порядок эвакуации зависит от деления населения на группы:

1	
2	
3	

4. Допишите предложения:

Транспортное обеспечение включает _____

Материальное обеспечение предусматривает _____

Медицинское обеспечение организуется _____

Инженерное обеспечение включает _____

Противорадиационное и противохимическое обеспечение предусматривает _____

Техническое обеспечение заключается _____

Для поддержания общественного порядка _____

5. О чем идет речь:

_____ заключается в организации технически правильной эксплуатации, технического обслуживания, текущего ремонта транспортных средств и других машин, используемых для выполнения мероприятий ГО, а так же эвакуации неисправной техники на сборные пункты поврежденных машин, снабжении запасными частями и ремонтными материалами. К выполнению указанных мероприятий привлекаются формирования технической службы.

Для _____ на объектах, на станциях посадки и высадки, в местах расселения выставляются посты охраны общественного порядка, организуется патрулирование. На важных объектах может быть выставлено оцепление. К выполнению этих мероприятий привлекаются формирования охраны общественного порядка, создаваемые за счет ведомственной военизированной и сторожевой охраны и добровольных народных дружин.

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА. ВИДЫ ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НИХ

1. Дайте определения:

Защитные сооружения - _____

Убежища - _____

2. Защитные сооружения подразделяются:

<i>по назначению</i>	
<i>месту расположения</i>	
<i>срокам строительства</i>	
<i>защитным свойствам</i>	

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



4. Заблаговременно построенные убежища вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

5. Убежища, возводимые при угрозе войны (быстровозводимые), вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

6. Убежища должны возводиться с учетом следующих основных требований:

1	
2	
3	
4	

7. Убежища должны быть оборудованы:

1	
2	
3	

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

1. Дайте определение:

Терроризм

-

2. Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. При поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону необходимо:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

1	
2	
3	
4	
5	

6	

5. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

1	
2	
3	
4	

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дополните предложение:

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены

2. Ответьте на вопросы:

1) В чём заключались военные реформы Ивана Грозного?

2) В чём заключались военные реформы Петра I?

3) Как модернизировалась русская армия в XIX - XX в.?

4) Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?

5) С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время?

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Дайте определение:

Основная цель рассматриваемой реформы армии - _____

2. Ответьте на вопросы:

1) Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

2) Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

3) Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определение:

Вооруженные силы Российской Федерации – _____

2. Основные задачи Вооруженных сил РФ:

1	
2	

3	

3. Для решения задач ВС РФ в своем составе должны иметь:

1	
2	
3	
4	

4. Приоритетными направлениями военно-технического строительства являются:

1	
2	
3	
4	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определения:

Вид Вооруженных сил – _____

Род войск – _____

Сухопутные войска – _____

Мотострелковые войска – _____

Танковые войска – _____

Ракетные войска и артиллерии – _____

Войска противовоздушной обороны - _____

Авиация сухопутных войск – _____

Специальные войска – _____

Части и учреждения тыла – _____

Военно-воздушные силы (ВВС) – _____

Военно-морской флот (ВМФ) – _____

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) –

Космические войска – _____

Воздушно-десантные войска (ВДВ) – _____

Тыл Вооруженных сил - _____

2. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

3. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

1	
2	
3	

4	
5	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. Дайте определения:

Воинская обязанность – _____

Воинский учет – _____

Мобилизация – _____

Военное положение – _____

Военное время – _____

2. Воинская обязанность предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

1	
2	
3	

4	
5	

4. Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержать следующие сведения о гражданине:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

5. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

6. Одной из составляющих воинской обязанности является обязательная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

1	
2	

3	
4	
5	
6	

ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1. Ответьте на вопросы:

1) Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?

2) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

3) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ, не прибывающих в запасе

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ

1. Дополните предложение

Порядок прохождения военной службы по призыву определяется

Началом военной службы по призыву считается

Военнослужащий приводится к военной присяге

Внутренняя служба организуется в соответствии с _____
и предназначена _____

2. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ

Составы	Воинские звания		
	войсковые	корабельные	Знаки различия (погоны)
Солдаты Матросы			
Сержанты Старшины			
Прапорщики			

Мичманы			
Младшие Офицеры			
Старшие офицеры			
Высшие офицеры			

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, носят форму одежды:

1	
2	
3	

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА

1. Дайте определение:

Военная служба по контракту – _____

2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

1	
2	
3	
4	

3. Ответьте на вопросы:

1) В чем различие между службой по призыву и военной службы по контракту? _____

2) Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?

3) На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники?

4) Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?

5. Дайте определение:

Альтернативная гражданская служба - _____

6. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. указывается, что право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

1	
2	

7. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

1	
2	
3	
4	
5	

8. Уважительными причинами неявки на заседание призывной комиссии (при условии документального подтверждения причин неявки) являются:

1	
2	
3	

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Дайте определение

Первая помощь - _____

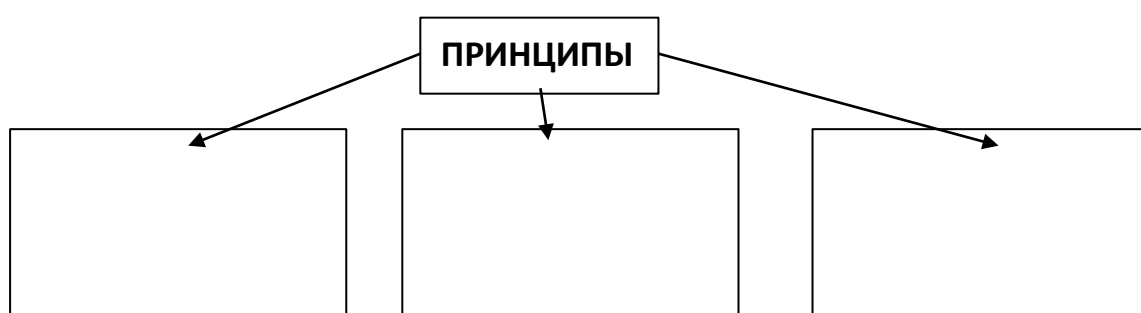
2. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

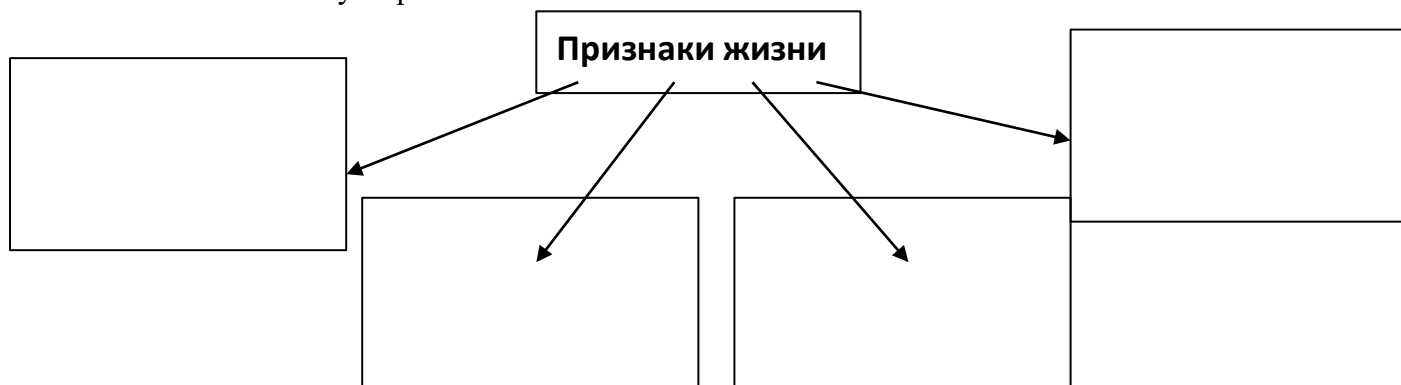
4. Заполните схему "Принципы оказания первой помощи"



5. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить

1.	
2.	
3.	

6. Заполните схему "Признаки жизни"



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

1. Дайте определение

Травма - _____

Рана – это _____

Перелом – это _____

Вывих – это _____

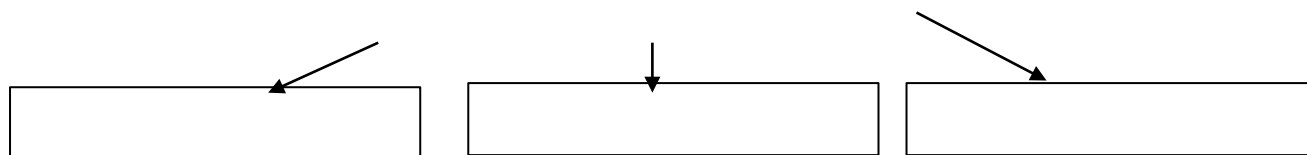
Ушиб – это _____

2. Заполните схему "Виды травм"



3. В результате ДТП у пострадавшего проникающее ранение грудной полости. Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

4. Подпишите под рисунками виды переломов



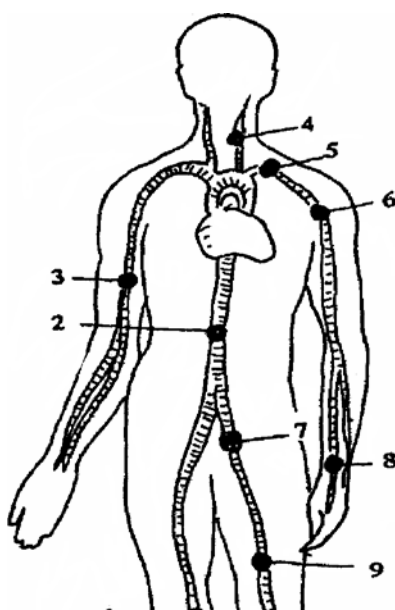
5. Дайте определение «иммобилизации» и запишите основные принципы:

6. Запишите основные принципы оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания:

7. Заполните таблицу:

Вид кровотечения	Признаки	Способы остановки

8. На данном рисунке запишите наиболее типичные места прижатия артерий.



ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ИНСУЛЬТЕ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

1. Дайте определение:

Обморок - _____

2. Закончите предложение:

Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называют _____

3. Дайте определение клинической смерти и запишите время благоприятное для реанимации и сохранения человека без потери его интеллекта.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено

	либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 Политика государства по поддержке семьи.
 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 Профилактика инфекционных заболеваний.
 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
 Секреты семейного счастья.
 Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 СПИД — чума XXI века.
 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 Табакокурение и его влияние на здоровье.
 Терроризм как основная социальная опасность современности.
 Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка

Характеристика требований к результатам аттестации

«Отлично»

Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.

«Хорошо»

Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.

Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2.3. Тестирование

Вариант 1

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а) аденома;
- б) псориаз;
- г) кариес;
- д) коррозия;
- в) герпес.

2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а) диспепсия;
- б) диабет;
- в) герпес;
- г) себорея.

4. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?

- а) орехи;
- б) сыр;

- в) жирные и острые блюда;
 - г) копчёное мясо и рыбу.
5. *Какие способы очищения организма наиболее распространены?*
- а) специальные диеты;
 - б) использование тепла;
 - в) применение клизм, голодание;
 - г) применение холода;
 - д) использование мочегонных и желчегонных средств.
6. *В чём заключается важнейшая задача семьи?*
- а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б) рождение и воспитание детей;
 - в) рождение детей;
 - г) развитие духовных качеств супругов.
7. *Какой брак официально признан в Российской Федерации?*
- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
8. *Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?*
- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б) достижение обоими брачного возраста;
 - в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
 - г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.
9. *По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?*
- а) заключение фиктивного брака;
 - б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г) нарушение принципа единобрачия;
 - д) преклонный возраст вступающих в брак.
 - е) серьёзные различия в общественном положении супругов.
10. *Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?*
- а) только органами МВД России;
 - б) только органами опеки;
 - в) только органами социальной защиты населения;
 - г) только в судебном порядке;
 - д) только товарищескими судами.

Тема «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести»

1. *Дополните предложение.*

Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. *Дополните предложение.*

Ордена – это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;

- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
3. *Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?*
- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
 - б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
 - в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
 - г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».
4. *На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*
- а) парадной деятельности;
 - б) боевой деятельности;
 - в) учебно-боевой деятельности;
 - г) повседневной деятельности;
 - д) гарнизонной и караульной служб;
 - е) боевой учёбы.

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. *Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?*
- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
 - б) не считать деньги на виду у всех;
 - в) избегать мест большого скопления народа;
 - г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. *Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*
- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г) держаться поближе к стенам домов.
3. *Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?*
- а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
4. *Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*
- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. *Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*
- а) подальше от выхода, спиной к стене;
 - б) поближе к выходу, спиной к стене;
 - в) рядом со стойкой;
 - г) подальше от стойки;
 - д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. *Как поступить, если необходимо поменять валюту?*
- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в) действовать по обстоятельствам;

- г) посоветоваться с прохожими.
7. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г) не следует принимать такое предложение.
8. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- а) не следует садиться;
 - б) следует сесть на заднее сидение;
 - в) следует сесть, где понравится;
 - г) следует сесть поближе к водителю.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания

Результат

оценивания

более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время
зачтено

64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время
не зачтено

2.4. Перечень вопросов для зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.

26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка

Характеристика требований к результатам аттестации

«Отлично»

Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.

«Хорошо»

Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы.

Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

СОО.02.01 ФИЗИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП. Общеобразовательная подготовка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных в части:

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

д) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

е) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ж) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влаж-

ность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью; владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического по-

ведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

1. Дайте определение механическому движению. Охарактеризуйте виды движений: равномерное, равноускоренное, равнозамедленное, криволинейное (движение по окружности). Раскройте физический смысл величин: скорость, перемещение, ускорение.

2. Расскажите о делении тяжелых атомных ядер. Приведите примеры ядерных реакций. Что такое термоядерный синтез?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

1. Раскройте понятие относительность механического движения. Напишите преобразования Галилея (прямые и обратные). Классический закон сложения скоростей.

2. Охарактеризуйте состав ядра атома. Что называют изотопами? Приведите пример. Как определяется энергия связи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

1. Расскажите о методах определения скорости света в вакууме. Что входит в основу специальной теории относительности. Напишите преобразования Лоренца (прямые и обратные). Постулаты Эйнштейна.

2. Раскройте понятие о естественной радиоактивности. Расскажите о биологическом действии ионизирующих излучений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

1. Раскройте основные понятия динамики (масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость). Приведите формулы, определения, единицы измерения.

2. Охарактеризуйте модель атома Резерфорда-Бора. Как происходит излучение и поглощение энергии атомом.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

1. Сформулируйте законы Ньютона (I, II, III закон), приведите примеры.

2. Что называют внешним фотоэффектом? Запишите уравнение для внешнего фотоэффекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

1. Раскройте понятие масса тела. Напишите зависимость массы тела от его скорости в релятивистской механике. Сформулируйте закон всемирного тяготения.

2. Дайте определение дифракции, поляризации. Где можно наблюдать дифракцию света? Что такое дифракционная решетка. Запишите формулу дифракционной решетки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

1. Чем отличается импульс тела в классической и релятивистской механике? Сформулируйте закон сохранения импульса.

2. Раскройте понятие интерференция волн, интерференция света. Приведите примеры интерференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Раскройте понятие механическая работа, мощность, механическая энергия, её виды (потенциальная и кинетическая). Сформулируйте закон сохранения энергии. Приведите примеры.

2. Раскройте понятие дисперсия света. Расскажите, как получаются спектры испускания и поглощения. Что такое спектральный анализ, его применение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Охарактеризуйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Какие опыты и явления подтверждают эти положения. перечислите основные термодинамические параметры (обозначение, единицы измерения).

2. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Раскройте понятие показатель преломления. В каком случае возникает полное отражение?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

1. Раскройте понятие "идеальный газ". Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и зависимость давления газа от температуры при постоянном объёме.

2. Расскажите об электромагнитной природе света.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

1. Раскройте понятие абсолютный нуль. Что называют абсолютной температурой? Какие шкалы температур вы знаете? Запишите соотношение между шкалой Цельсия и шкалой Кельвина.

2. Расскажите о физических основах радиосвязи. Нарисуйте схему простейшего радиопередающего и радиоприемного устройства. Расскажите о применении радиосвязи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

1. Сформулируйте объединенный газовый закон. Запишите формулу приведения объема газа к нормальным условиям.

2. Расскажите об электромагнитном поле, и его распространение по Максвеллу.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

1. Охарактеризуйте изопроцессы в газах (изотермический, изобарный, изохорный). Сформулируйте законы и нарисуйте графики.

2. Что представляет собой колебательный контур? Как происходит превращение энергии в колебательном контуре. Запишите формулу Томсона.

Расскажите о применении колебательного контура.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

1. Раскройте понятие внутренняя энергия тела. Какие способы её изменения вы знаете? Сформулируйте закон сохранения и превращения энергии при механических и тепловых процессах.

2. Расскажите об устройстве трансформатора, принципе его действия и применении. Запишите формулу, определяющую коэффициент трансформации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

1. Расскажите о применении первого закона термодинамики для изопроцессов в газах. Раскройте понятие адиабатный процесс.

2. Охарактеризуйте колебательное движение. Назовите основные параметры. Раскройте понятие механический резонанс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

1. Расскажите о принципе действия тепловых машин. Запишите формулу нахождения КПД тепловых машин. Сформулируйте II начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатный процесс.

2. Раскройте понятие самоиндукция. Запишите формулу определения энергии магнитного поля и определения индуктивности катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

1. Охарактеризуйте процессы парообразования: испарение и кипение жидкости, дайте сравнительную характеристику. Запишите зависимость температуры кипения от давления. Формула удельной теплоты парообразования.

2. Расскажите о явлении электромагнитной индукции и об опытах Фарадея. Сформулируйте закон Ленца и правило правой руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

1. Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам, охарактеризуйте их свойства. Что представляет собой атмосфера? Запишите формулу вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Какие приборы измеряют влажность воздуха?

2. Дайте определение магнетикам. Перечислите свойства парамагнитных, диамагнитных, ферромагнитных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

1. Охарактеризуйте жидкое состояние вещества. Раскройте понятия: поверхностный слой, поверхностное натяжение жидкости, смачивание, краевой угол. Приведите примеры капиллярных явлений.

2. Расскажите о взаимодействии параллельных токов. Запишите формулы определения силы Ампера, силы Лоренца (сформулируйте правило левой руки, для определения направления силы Ампера и силы Лоренца).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

1. Охарактеризуйте твёрдое состояние вещества, типы кристаллических решеток. Раскройте понятие -анизотропия кристаллов.

2. Раскройте понятие магнитное поле. Запишите формулы определения напряжённости и индукции магнитного поля прямого тока, кругового тока, катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

1. Охарактеризуйте процессы плавления и кристаллизации. Как зависит плавление от давления. Запишите формулу удельной теплоты плавления.

2. Раскройте понятия: полупроводники, собственная и примесная проводимость полупроводников. Как образуется Р-п переход. Приведите примеры применения полупроводниковых диодов и триодов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

1. Дайте определение деформации. Охарактеризуйте виды деформаций (растяжение, сжатие, изгиб, кручение, пластическая деформация). Приведите примеры.

2. Расскажите об устройстве электронно-лучевой трубки, двухэлектродной лампы, о свойствах и применении диода.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

1. Расскажите о линейном и объёмном расширении твердых тел, расширении жидкостей, её особенности. Запишите формулы объёмного и линейного расширения. Приведите примеры теплового расширения тел.

2. Расскажите об ионизации газа. Раскройте понятие ионная и электронная проводимости. Охарактеризуйте типы самостоятельных и несамоостоятельных разрядов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

1. Расскажите об электризации тел. Как взаимодействуют электрические заряды. Запишите закон Кулона.

2. Дайте определение электролизу, электролитической диссоциации. Сформулируйте законы Фарадея. Расскажите о применении электролиза в технике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

1. Раскройте понятие электрическое поле. Изобразите графически напряженность электрического поля вокруг положительного и отрицательного заряда. Запишите формулу определения напряженности электрического поля.

2. Охарактеризуйте работу и мощность электрического тока. Запишите закон Джоуля – Ленца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

1. Раскройте понятия : работа сил электрического поля, потенциал, разность потенциалов. Единицы измерения потенциала и напряжения.

2. Сформулируйте законы параллельного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему параллельного соединения четырех проводников. Расскажите о применении параллельного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

1. Расскажите об устройстве, свойствах и применении конденсатора. Обозначение электроёмкости, единицы измерения. Запишите формулу вычисления энергии электрического поля.

2. Сформулируйте законы последовательного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему последовательного соединения четырех ламп накаливания. Расскажите о применении последовательного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

1. Раскройте понятие электропроводность. Нарисуйте замкнутую электрическую цепь, используя условные обозначения в электрической цепи.

2. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС источника тока.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

1. Дайте определение сопротивлению. Запишите формулу зависимости сопротивления от размеров и материала проводника. Раскройте понятие сверхпроводимость.

2. Расскажите о строении Солнечной системы .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача для определения работы выхода электронов с поверхности металла.

Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия 530 нм.

Определить работу выхода электронов из натрия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

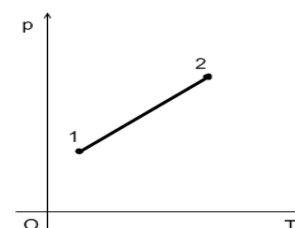
Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу .

Задача на применение графиков изопроцессов.

На графике (см. рис.) показана зависимость давления некоторого газа от температуры. Как изменялся объем газа при переходе его из состояния 1 в состояние 2? Его масса не менялась.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу .



Задача на применение закона Кулона.

Найти силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 1 нКл и 4 нКл в керосине, если расстояние между ними 2 см .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на расчет КПД теплового двигателя.

Горячий пар поступает в турбину при температуре 500°C , а выходит из нее при температуре 40°C . Считая паровую машину идеальной, оцените максимальный её КПД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение напряженности электрического поля.

Какова напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от точечного заряда $0,1\text{ нКл}$?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение работы по перемещению заряда в электрическом поле.

Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона сохранения энергии.

Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 25 кг , свободно падающего с высоты 15 м , на расстоянии 1 м от Земли. Сопротивление воздуха не учитывать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Излучение с длиной волны $4,0 \cdot 10^{-7}\text{ м}$ падает на вещество, для которого красная граница фотоэффекта равна $5,3 \cdot 10^{14}\text{ Гц}$. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение емкости при последовательном и параллельном соединении.

Имеются два конденсатора ёмкостью 2 мкФ и 4 мкФ . Какова ёмкость последовательно и параллельно соединенных конденсаторов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ёмкости конденсатора.

Определить заряд на обкладках конденсатора ёмкостью 4 мкФ , заряженного до напряжения 10 В .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определения сопротивления проводника.

Удлинитель длиной 30 м сделан из медного провода диаметром 1,3 мм. Каково падение напряжения на нем, если по нему течет ток 10 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка и для полной цепи.

Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А. Напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти сопротивление внешней части цепи и внутреннее сопротивление батареи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка цепи и для полной цепи.

При размыкании источника тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А, а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А. Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

Часть проводника длиной 1 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл. Какая сила действует на проводник, если по нему течет ток 1 А? Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией $2 \cdot 10^{-2}$ Тл, действует сила 0,15 Н. Найти силу тока, протекающего в проводнике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение заряда конденсатора.

Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет электроёмкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение периода и частоты колебания.

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить частоту и период колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор решите задачу.

Задача на определение силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на заряженную частицу в магнитном поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение энергии магнитного поля катушки.

Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность её $0,2 \text{ Гн}$, а сила тока в ней 12 А .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода и амплитуды колебания.

Тело совершает гармонические колебания по закону: $x = 60 \sin 2\pi t$. Определить период, частоту и амплитуду колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ЭДС индукции магнитного поля.

Найти ЭДС индукции в проводнике длиной $0,25 \text{ м}$, перемещаемого в однородном магнитном поле с индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода механического колебания.

Тело массой $0,2 \text{ кг}$ подвешено на пружине, жесткость которой $\kappa = 2 \cdot 10^3 \text{ Н/м}$. Определить период колебаний тела на пружине и частоту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

3. Задача на определение периода колебания математического маятника.

Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6 \text{ м/с}^2$. Какой длины должен быть маятник, чтобы его период колебания на Луне был равен 1 с ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на составление уравнения гармонического колебания.

Составить уравнение гармонического колебания частицы, если амплитуда равна 2 см , период колебания $0,4 \text{ с}$, начальная фаза $\varphi_0 = 0$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Определить период и частоту собственных колебаний колебательного контура, если индуктивность $L = 0,05 \text{ Гн}$, а ёмкость $C = 2 \text{ мкФ}$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Как уменьшится частота собственных колебаний колебательного контура, если увеличить в 3 раза, а индуктивность уменьшить в 3 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

Напряжение в цепи переменного тока меняется по закону $U = 308 \cos 314t$. Найти: амплитудное и действующее значение напряжения, период и частоту переменного напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

ЭДС в цепи переменного тока меняется по закону $e = 120 \sin 628 t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС и период её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение показателя преломления.

Определить показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если при угле падения 45° угол преломления 30° .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона преломления.

Луч света переходит из глицерина в воду. Определить угол преломления луча, если угол падения равен 30° .

Оценка теоретического задания:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка практического задания

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и

одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

СОО.02.02 МАТЕМАТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Математика по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- основные понятия и методы алгебры и начала анализа, геометрии, теории вероятностей и математической статистики;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- основными понятиями и методами решения математических задач.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Входной контроль

Вариант – I

1. Вычислите:

$$\begin{array}{r} 2,75 : 1,1 + 3\frac{1}{3} \\ \hline 2,5 - 0,4 \cdot (-3\frac{1}{3}) \end{array}$$

2. Решите уравнение:

а) $x^2 - x - 2 = 0$;

б) $3x^2 - 10x + 8 = 0$;

3. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если известны два других катета равные 8 см и 12 см.

4. На лодочной станции 25 шестиместных и четырёхместных лодок. Шестиместные составляют 28% общего числа лодок. Сколько было на пристани четырёхместных лодок.

5. У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Лены.

6.

Вариант – II

1. Вычислите:

$$3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$

$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

2. Решите уравнение:

а) $13x^2 - 18x + 5 = 0$;

б) $x^2 + 2x - 3 = 0$;

3. На объяснение нового материала учитель затратил 20% времени, отведённого на урок (1ч 20 мин). Сколько времени осталось для других видов работ?

4. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если гипотенуза равна 14 см, а один из катетов равен 9 см.

5. У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$1\frac{12}{23}$	а) -1; 2 б) $1\frac{1}{3}$; 2	$\sqrt{208}$	18	8
Вариант II	$3\frac{1}{3}$	а) 1; - 3 б) $\frac{5}{13}$; 2	64	$\sqrt{115}$	10

2.2. Тестовые задания по разделам

Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. К плоскости проведены две равные наклонные. Равны ли их проекции?

2. Какое из следующих утверждений верно?

а) Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;

б) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;

в) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;

г) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

3. Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых a и b .

а) параллельны; б) пересекаются; в) скрещиваются; г) определить нельзя.

4. Прямая a перпендикулярна к прямым c и b , лежащим в плоскости α , прямая a перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых c и b .

- а) только параллельны; б) только пересекаются; в) параллельны или пересекаются; г) определить нельзя.
5. В треугольнике ABC , $АН$ – высота треугольника. Вне плоскости ABC выбрана точка D , причем $ДВ \perp BC$, $ДВ \perp АВ$. Плоскости $ДВС$ перпендикулярна прямая...
- а) AD ; б) AB ; в) $АН$; г) AC .
6. Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:
- а) прямые a и c пересекаются; б) прямая c лежит в плоскости α ;
 в) прямые a и c скрещиваются; г) прямые a и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?
- а) скрещиваются или пересекаются;
 б) скрещиваются или параллельны;
 в) только скрещиваются;
 г) только параллельны.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
 в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?
- а) только параллельны; б) все случаи взаимного расположения;
 в) только скрещиваются; г) только пересекаются.
10. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 г) прямая a имеет общую точку с плоскостью.

Вариант 2

1. Какое из следующих утверждений неверно?
- а) Если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости;
 б) если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;
 в) если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;
 г) если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.
2. Две наклонные, проведенные к плоскости, имеют равные проекции. Их наклонные равны?
- а) нет
 б) да
3. Если одна из двух скрещивающихся прямых перпендикулярна к плоскости, то будет ли перпендикулярна к этой плоскости вторая прямая?
- а) Да; б) да, но при определенных условиях; в) определить нельзя; г) нет.
4. Точка E не принадлежит плоскости прямоугольника $ABCD$. $BE \perp AB$, $BE \perp BC$. Тогда прямая CD и плоскость BCE :
- а) параллельны; б) перпендикулярны; в) определить их взаимное расположение нельзя;
 г) прямая лежит в плоскости.
5. $ABCD$ – квадрат. Вне его плоскости выбрана точка K , причем $KA \perp AB$. Плоскости AKD перпендикулярна прямая
- а) DC ; б) KC ; в) BK ; г) BC .

6. Прямая c , параллельная прямой a , пересекает плоскость β . Прямая b параллельна прямой a , тогда:
- а) прямые b и c пересекаются; б) прямая b лежит в плоскости β ;
 в) прямые b и c скрещиваются; г) прямые b и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если любая плоскость, проходящая через a , не параллельна b ?
- а) скрещиваются; б) параллельны; в) пересекаются; г) определить нельзя.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
 в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 г) прямая a имеет общую точку с плоскостью.
10. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если прямая a лежит в плоскости α , а прямая b параллельна этой плоскости?
- а) Параллельны или пересекаются;
 б) скрещиваются или пересекаются;
 в) параллельны или скрещиваются;
 г) определить нельзя.

Критерии оценивания работы:

- Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
- Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
- Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
- Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	а	г	а	б	б	г	в	в	б	б
2	а	б	г	б	а	г	а	в	б	в

Тест по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какое утверждение неверное?

- Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- Любые два равных вектора коллинеарны.

2. Даны точки A, B, C, D, K . Известно, что $\vec{BC} = k \cdot \vec{DK}$, $\vec{AC} = z \cdot \vec{CD}$,
 $\vec{AK} = x \cdot \vec{AB} + y \cdot \vec{AC}$.

Тогда неверно, что...

- все точки лежат в одной плоскости;
- прямые BC и DK параллельны;
- точки A, C и D не лежат на одной прямой.

3. Какое утверждение **неверное**?

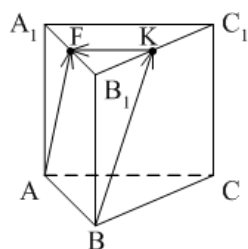
- 1) Длины противоположных векторов не могут быть неравны.
- 2) Если длины векторов неравны, то и векторы неравны.
- 3) Если длины векторов равны, то и векторы равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD **не могут** быть...

- 1) параллельными;
- 2) пересекающимися;
- 3) скрещивающимися.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1K = KC_1$.

Какое утверждение **неверное**?



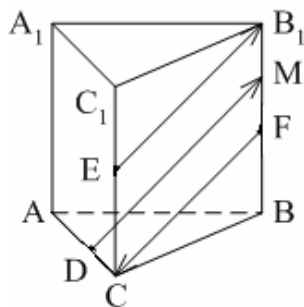
1) $\vec{KF} = -\frac{1}{2} \vec{AC}$.

2) $|\vec{AF}| = |\vec{BK}|$.

3) $\vec{AF} = \vec{BK}$.

6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $CE = EC_1$, $BF = FB_1$, $FM = MB_1$, $AD : DC = 3 : 1$.

Какое утверждение **верное**?

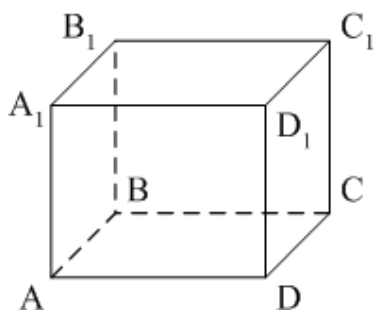


1) $\vec{DM} \uparrow \uparrow \vec{EB_1}$.

2) $\vec{FC} \uparrow \downarrow \vec{DM}$.

3) $\vec{EB_1} \uparrow \downarrow \vec{FC}$.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. $\vec{AD} = \dots$



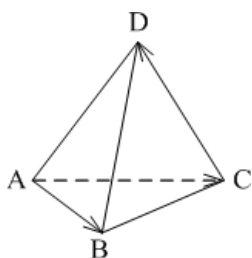
- 1) $\vec{BB_1} + \vec{DC_1}$;
- 2) $\vec{D_1C_1} - \vec{DC_1} - \vec{D_1A_1} + \vec{BB_1}$;
- 3) $\vec{AB_1} - \vec{BC} + \vec{BA} - \vec{CC_1}$.

8. Векторы $\vec{AC_1} - \vec{AC} - \vec{A_1C_1}$ и $\vec{A_1A} - \vec{CB} + \vec{AB}$ являются...

- 1) равными;
- 2) противоположными;
- 3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр. $\vec{AC} = \vec{AB} - \vec{x} - \vec{CD}$.

Тогда $\vec{x} = \dots$



- 1) $\vec{DA}$;
- 2) $\vec{BC}$;
- 3) $\vec{DB}$.

Вариант 2

1. Какое утверждение верное?

- 1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны.
- 2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены.
- 3) Любые два коллинеарных вектора равны.

2. Какое утверждение верное?

- 1) Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.
- 2) Если $\vec{a} \uparrow \uparrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

3) Существуют векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ такие, что $\vec{a}$ и $\vec{c}$ не коллинеарны, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ не коллинеарны, а $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны.

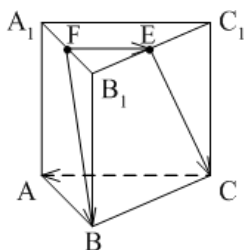
3. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Если длины векторов равны, то и векторы равны.
- 2) Если векторы равны, то их длины равны.
- 3) Длины противоположных векторов равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A , B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD **являются** параллельными, если...

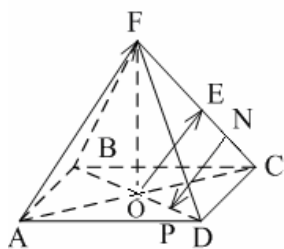
- 1) $k = 1$;
- 2) $k = -1$;
- 3) $k = 3$.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1E = EC_1$. Какое утверждение **неверное**?



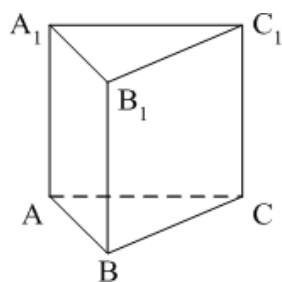
- 1) $\vec{FE} = \frac{1}{2} \vec{CA}$.
- 2) $|\vec{FB}| = |\vec{EC}|$.
- 3) $\vec{FB} \parallel \vec{EC}$.

6. $FABCD$ – правильная пирамида. $AC \cap BD = O$, $FE = EC$, $EN = NC$, $OP = PD$. Какое утверждение **верное**?



- 1) $\vec{AF} \uparrow \uparrow \vec{OE}$.
- 2) $\vec{OE} \uparrow \downarrow \vec{NP}$.
- 3) $\vec{NP} \uparrow \downarrow \vec{AF}$.

7. $ABCA_1B_1C_1$ – призма. $\vec{CA} = \dots$



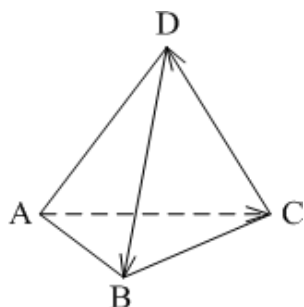
- 1) $\vec{AA_1} + \vec{AB} + \vec{B_1C_1}$;
- 2) $\vec{AA_1} - \vec{AB} - \vec{BC_1}$;
- 3) $\vec{AA_1} - \vec{CA} + \vec{BB_1}$.

8. Векторы $\vec{MN} + \vec{MK} - \vec{AK}$ и $\vec{DC} - \vec{DA} - \vec{NC}$ являются...

- 1) противоположными;
- 2) равными;
- 3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр.

$$\vec{CD} = x - \vec{DB} - \vec{AC} \dots$$



- 1) $\vec{BA}$;
- 2) $\vec{AB}$;
- 3) $\vec{BC}$.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	1	3	3	3	3	2	2	3
2	1	2	1	1	3	1	2	1	2

Тест по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда не являются противоположными рёбра...

- 1) AD и BC ;
- 2) AC и DC ;
- 3) AB и DC .

2. 12 – это число...

- 1) вершин параллелепипеда;
- 2) рёбер параллелепипеда;
- 3) граней параллелепипеда.

3. Какое предложение неверное?

- 1) Противоположные рёбра параллелепипеда параллельны и равны.
- 2) Противоположные грани параллелепипеда параллельны и равны.
- 3) Диагонали параллелепипеда равны.

4. Диагональным сечением параллелепипеда не может быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) трапеция.

5. Не существует тетраэдра, у которого...

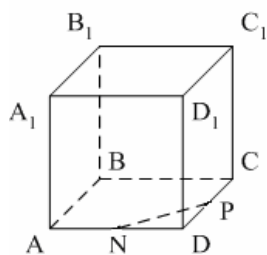
- 1) все грани равные равносторонние треугольники;
- 2) все грани прямоугольные треугольники;
- 3) сумма градусных мер углов при одной вершине 360° .

6. Существует параллелепипед, у которого...

- 1) все углы граней острые;
- 2) все углы граней прямые;
- 3) число всех острых углов граней не равно числу всех тупых углов граней.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки N и P – середины рёбер AD и CD соответственно, $NP \in \alpha$.

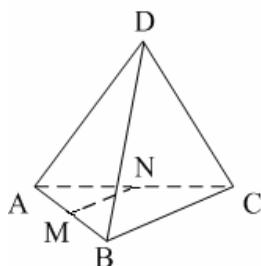
Сечением параллелепипеда плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α пересекает ребро...



- 1) BB_1 ;
- 2) DD_1 ;
- 3) A_1B_1 .

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины рёбер основания AB и AC соответственно, $MN \in \alpha$.

Сечение тетраэдра плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α параллельна...



- 1) ребру AD ;
- 2) ребру BD ;
- 3) грани BCD .

Вариант №2

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда противоположными являются рёбра...

- 1) AC и BC ;
- 2) AB и DC ;
- 3) DB и DC .

2. 6 – это число...

- 1) вершин тетраэдра;
- 2) граней тетраэдра;
- 3) рёбер тетраэдра.

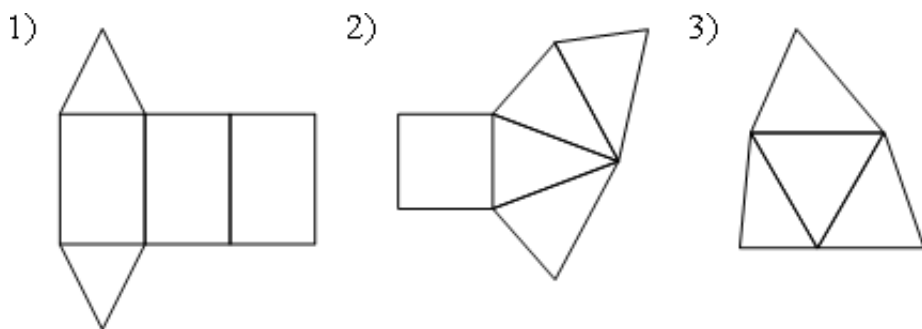
3. Какое предложение неверное?

- 1) Диагональным сечением параллелепипеда называется сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через его диагонали.
- 2) Диагональным сечением параллелепипеда является параллелограмм.
- 3) Диагональные сечения параллелепипеда – равные параллелограммы.

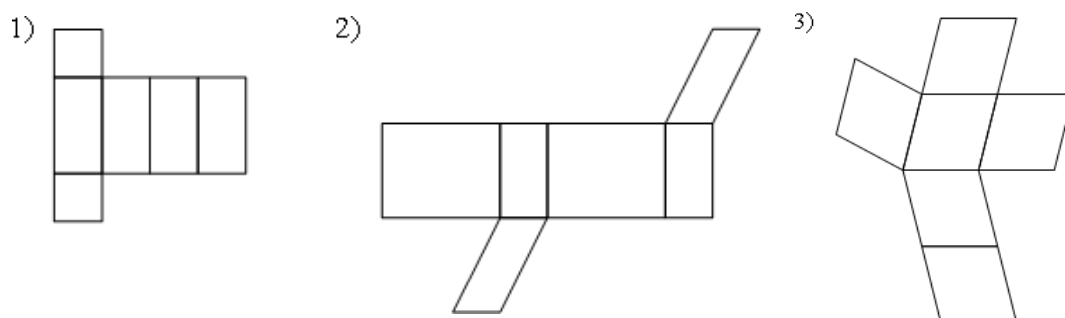
4. Существует параллелепипед, у которого...

- 1) только одна грань – прямоугольник;
- 2) только две смежные грани – ромбы;
- 3) только две противоположные грани – ромбы.

5. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером...

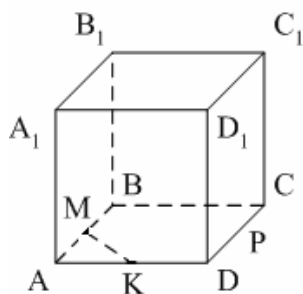


6. **Не является** развёрткой параллелепипеда фигур под номером...



7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки M и K – середины рёбер AB и AD соответственно, $MK \in \alpha$. Сечением параллелепипеда плоскостью α является четырёхугольник.

Тогда плоскость α **не пересекает** ребро...



1) CC_1 ;

2) DD_1 ;

3) $A_1 B_1$

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины основания AB и BC соответственно, $MN \in \alpha$. Сечением тетраэдра плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α **не может** быть параллельна...

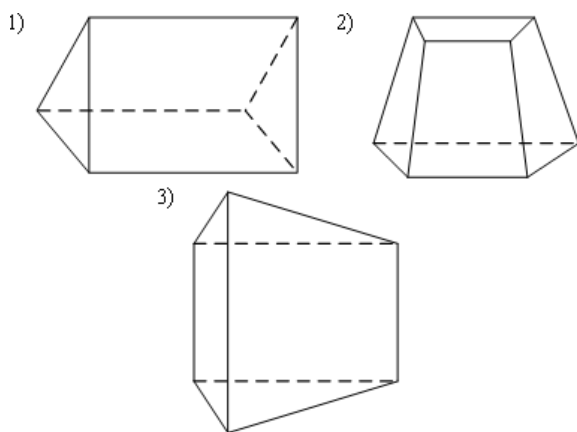
1) ребру BD ;

2) грани ADC ;

3) высоте тетраэдра.

Вариант 3

1. Призма изображена на рисунке...



2. 6 – это число...

- 1) вершин шестиугольной призмы;
- 2) рёбер треугольной призмы;
- 3) граней четырёхугольной призмы.

3. **Не существует** призмы, у которой все грани...

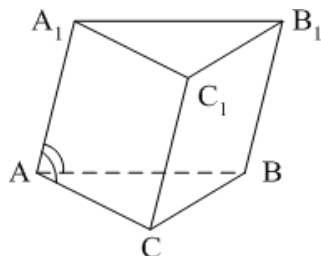
- 1) ромбы;
- 2) прямоугольники;
- 3) треугольники.

4. **Существует** призма, которая имеет...

- 1) 13 рёбер; 2) 14 рёбер; 3) 15 рёбер.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – наклонная призма. $\angle A_1AC = \angle A_1AB$.

Тогда CC_1B_1B **не может** быть...



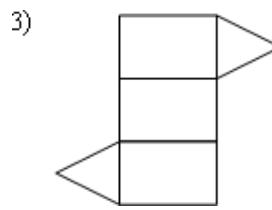
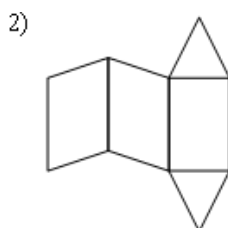
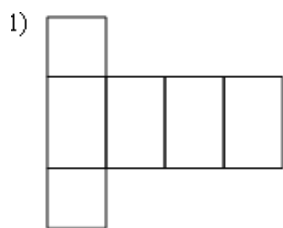
- 1) ромбом;
- 2) квадратом;
- 3) прямоугольником.

6. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямой параллелепипед. $\angle B_1DM$ – угол между диагональю DB_1 и плоскостью DD_1C_1 .

Тогда $ABCD$ –

- 1) ромб;
- 2) квадрат;
- 3) прямоугольник.

7. Развёрткой **наклонной** призмы является фигура под номером...



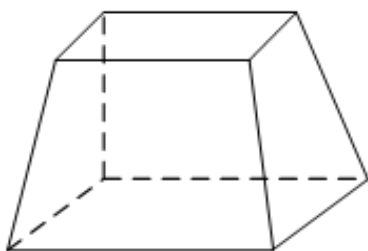
8. Призма имеет 30 граней. Сколько вершин и ребер:

- 1) 56 и 84;
- 2) 58 и 86;
- 3) 60 и 88.

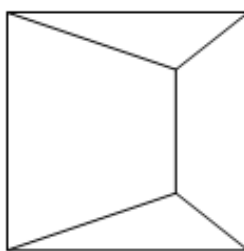
Вариант 4

1. Призма изображена на рисунке...

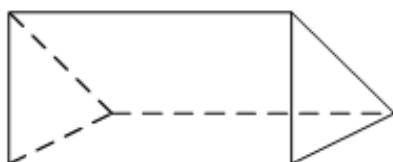
1)



2)



3)



2. 9 – это число...

- 1) вершин девятиугольной призмы;
- 2) ребер треугольной призмы;
- 3) граней четырехугольной призмы.

3. **Не существует** призмы, у которой все грани...

- 1) ромбы;
- 2) квадраты;
- 3) трапеции.

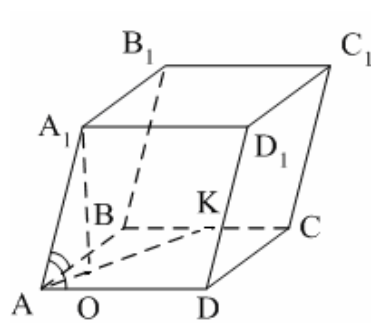
4. Число ребер призмы **кратно**... 1) 5; 2) 2; 3) 3

5. $ABCA_1B_1C_1D_1$ – наклонный параллелепипед.

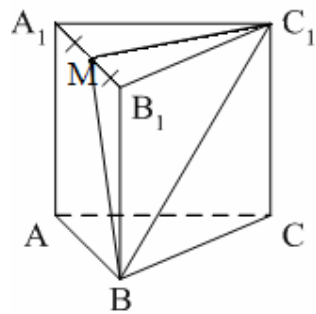
$$\angle A_1AD = \angle A_1AB.$$

$A_1O \perp (ABC)$. $O \in$ биссектрисе AK . Тогда $ABCD$...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.

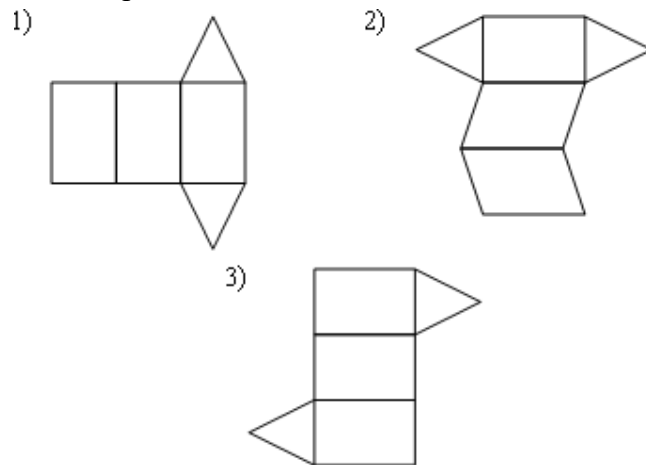


6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. Тогда угол между BC_1 и плоскостью ABB_1 – это...



- 1) $\angle B_1BC_1$;
- 2) $\angle MBC_1$;
- 3) $\angle BC_1A_1$.

7. Не является развёрткой правильной призмы фигура под номером...



8. Призма имеет 40 граней. Сколько вершин и ребер:

- 1) 80 и 118
- 2) 76 и 114
- 3) 40 и 78.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	2	3	3	2	2	2	1
2	2	3	3	3	3	3	1	1
3	1	3	3	3	1	1	2	1

4	3	2	3	3	1	2	2	2

Тест по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

- Цилиндр нельзя получить вращением...
 - треугольника вокруг одной из сторон;
 - квадрата вокруг одной из сторон;
 - прямоугольника вокруг одной из сторон.
- Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...
 - $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;
 - $S_{\text{бок}} = \pi R^2 H$;
 - $S_{\text{бок}} = \pi RH$.
- Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...
 - круг;
 - прямоугольник;
 - трапеция.
- На основаниях цилиндра взяты две параллельные друг другу хорды, проходящие через центры оснований. Тогда расстояние между хордами...
 - равно высоте цилиндра;
 - больше высоты цилиндра;
 - меньше высоты цилиндра.
- Боковой поверхностью цилиндра высотой H и диаметром основания d является квадрат. Тогда верно, что...
 - $d = H$;
 - $H = \pi d$;
 - $\pi H = d$.
- Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...
 - прямоугольник;
 - ромб;
 - параллелограмм.
- Отношение площадей боковой поверхности и осевого сечения цилиндра равно...
 - πR ;
 - 2π ;
 - π .
- Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...
 - 1;
 - 2;

3) 3.

Вариант 2

1. Цилиндр **можно** получить вращением...

- 1) трапеции вокруг одного из оснований;
- 2) ромба вокруг одной из диагоналей;
- 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра **нельзя** вычислить по формуле...

1) $S_{\text{бок}} = \pi dH$

2) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;

3) $S_{\text{бок}} = 2\pi R^2 H$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, параллельной его образующей, **является**...

- 1) круг;
- 2) прямоугольник;
- 3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две перпендикулярные друг другу хорды, проходящие через центры оснований.

Тогда расстояние между хордами...

- 1) равно образующей цилиндра;
- 2) больше высоты цилиндра;
- 3) меньше образующей цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат. Тогда **верно**, что...

1) $\frac{H}{R} = 2\pi$;

2) $\frac{R}{H} = 2\pi$;

3) $H = 2R$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра **не может** быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.

7. Площадь боковой поверхности цилиндра больше площади осевого сечения цилиндра в...

1) $\frac{1}{\pi}$ раз;

2) 2 раза;

3) π раз.

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 3 раза больше площади основания. Тогда

отношение $\frac{H}{R}$ равно...

1) 1;

2) 1,5;

3) 3.

Вариант 3

1. Конус **может** быть получен вращением...

- 1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
- 2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
- 3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.

2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...

- 1) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
- 2) $S_{\text{бок}} = \pi RH$;
- 3) $S_{\text{бок}} = \pi lH$.

3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, **является...**

- 1) треугольник;
- 2) прямоугольник;
- 3) круг.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **равно** длине отрезка...



- 1) OB ;
 OM .
- 2) OK ;
- 3)

5. Развёрткой боковой поверхности конуса **является** круговой...

- 1) сегмент;
- 2) сектор;
- 3) слой.

6. Площадь полной поверхности конуса **равна**...

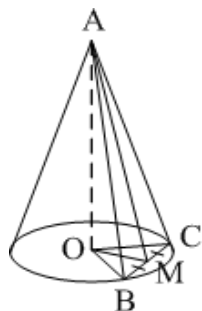
- 1) $S_{\text{пол}} = 2\pi Rl$;
 - 2) $S_{\text{пол}} = \pi H(l + R)$;
 - 3)
- $S_{\text{пол}} = \pi R(l + R)$.

7. Наибольший периметр имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

- 1) 60° ;
- 2) 90° ;
- 3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду BC проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания это угол...



- 1) ABO ;
- 2) AMO ;
- 3) BAC .

Вариант 4

1. Конус **может** быть получен вращением...

- 1) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;
- 2) равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведённой к основанию;
- 3) тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.

2. Площадь боковой поверхности конуса **нельзя** вычислить по формуле...

- 1) $S_{\text{бок}} = \pi R^2$;
- 2) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
- 3)

$$S_{\text{бок}} = \pi \frac{d}{2} l = \pi RH.$$

3. Сечением конуса плоскостью, проходящей вершину конуса и хорду основания, **не может** быть...

- 1) прямоугольный треугольник;
- 2) равнобедренный треугольник;
- 3) разносторонний треугольник.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **равно** длине отрезка...



- 1) OF;
- 2) OK;
- 3) OB.

5. a – образующая конуса, b – высота конуса.

Тогда **верно**, что...

- 1) $a > b$;
- 2) $a = b$;
- 3) $a < b$.

6. Площадь полной поверхности конуса, у которого осевым сечением является равнобедренный треугольник со стороной a , **равна**...

- 1) $S_{\text{пол}} = \frac{3}{4} \pi a^2$;
- 2) $S_{\text{пол}} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$;
- 3) $S_{\text{пол}} = 3\pi a^2$.

7. Наибольшую площадь имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

- 1) 60° ;
- 2) 90° ;
- 3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду AB проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания – это угол...



- 1) ACB;
- 2) OAC;
- 3) CKO.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	2	1	3	1
2	3	3	2	1	1	2	3	2
3	2	1	3	3	2	3	3	2
4	2	1	3	2	1	1	3	3

2.3 Контрольные работы по разделам**Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»****Вариант I****1. Вычислите:**

$$\frac{0,6^2 + 0,1^2 - 2 \cdot 0,6 \cdot 0,1}{1,5 - 1,5^2}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{4-x}{1,2} = \frac{5}{x+3}$$

3. Вычислите:

$$1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{0,25}$$

$$6 - \frac{46}{1 + 2,2 \cdot 10}$$

4. Найдите число x, если x составляет 3,5 % от 350.**5. Упростите выражение:**

$$\frac{\sqrt{5+\sqrt{6}}}{\sqrt{5-\sqrt{6}}} + \frac{\sqrt{5-\sqrt{6}}}{\sqrt{5+\sqrt{6}}}$$

Вариант II**1. Вычислите:**

$$\frac{1,2^2 - 1,8^2}{1,2 \cdot 0,2 - 1,2 \cdot 0,8}$$

$$\frac{x-2}{2,5} = \frac{6}{x}$$

2. Решите уравнение:

$$3 - \frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$

$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

3. Вычислите:

4. Найдите число x , если x составляет 1,5 % от 450.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{8+\sqrt{10}}}{\sqrt{8-\sqrt{10}}} + \frac{\sqrt{8-\sqrt{10}}}{\sqrt{8+\sqrt{10}}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$-\frac{1}{3}$	-2; 3	$\frac{3}{4}$	12,25	$\frac{10\sqrt{19}}{19}$
Вариант II	2,5	-3; 5	$3\frac{1}{3}$	6,75	$\frac{8\sqrt{54}}{27}$

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{1}{8}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$8^{\frac{1}{2}} : (8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}})$$

3. Найдите x , если:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{3}{4} \log_4 81 - \frac{2}{3} \log_4 125$$

4. Упростите выражение:

$$\frac{a^3 + b^3}{a + b} : (a^2 - b^2) + \frac{2b}{a + b} - \frac{ab}{a^2 - b^2}$$

5. Упростите выражение:

$$\left(\frac{1}{a + a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} + \frac{1}{a - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^3 - b^3}{a^2 + ab + b^2}$$

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{27^3}{125^6}\right)^{\frac{2}{3}}$ б) $\frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{2}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$\sqrt[3]{100} \cdot (\sqrt[8]{2})^3 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^3$

3. Найдите x , если:

$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 8 + \log_{\frac{1}{3}} 28$

4. Упростите выражение:

$\left(\frac{x}{x^2-4} - \frac{8}{x^2+2x}\right) \cdot \frac{x^2-2x}{4-x} + \frac{x+8}{x+2}$

5. Упростите выражение:

$\frac{a-1}{\frac{1}{a^2+1}} : \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{3}{2}}-1} + 2a^{\frac{1}{2}}$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) $\frac{8}{3}$ б) 2	$\frac{2}{27}$	108	1	$\frac{1}{\sqrt{x}+1}$
Вариант II	а) $\frac{9}{625}$ б) 2	$\frac{4}{5}$	14	$\frac{12}{x+2}$	a+1

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант – I

1. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{4}{5}$, $AB=20$ м.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 20 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
3. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки A и точки B до плоскости равны 8 см и 6 см.
4. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=4$ см, $BC=8$ см.

Вариант – II

1. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 15 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
2. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{3}{4}$, $AB=40$ м.
3. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=6$ см, $BC=12$ см.
4. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки A и точки B до плоскости равны 10 см и 6 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	4	32,5	1	8
Вариант II	10	10	12	2

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Вариант – I

1. Вычислите:
а) $9!$ б) $11!$
2. Вычислите:
а) $\frac{6!+7!}{3!+4!}$ б) $\frac{1}{3!} + \frac{8}{4!} + \frac{40}{5!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_8^6}{A_{10}^5}$ б) $C_{27}^2 - C_{26}^2$

4. У Коли в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на четыре равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из четырех цветов: синий, зеленый, красный, желтый. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Коля?

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(x + y)^7$. Изобразите треугольник Паскаля.

Вариант – II

1. Вычислите:

а) 8! б) 10!

2. Вычислите:

а) $\frac{5!+6!}{4!+5!}$ б) $\frac{2}{4!} + \frac{10}{5!} + \frac{42}{7!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_{10}^4}{A_9^3}$ б) $C_{25}^2 - C_{24}^2$

4. Игорь, Витя, Сергей и Дима купили вместе интересную книгу и решили ее читать по очереди. Сколько вариантов такой очереди существует.

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(c + d)^8$. Изобразите треугольник Паскаля.

Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.
-

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) 362880 б) 39916860	а) 192 б) $\frac{5}{6}$	а) $\frac{2}{3}$ б) 26	24	$c^8+c^7d+c^6d^2+c^5d^3+c^4d^4+c^3d^5+c^2d^6+cd^7+d^8$
Вариант II	а) 40320 б) 3628800	а) $\frac{35}{6}$ б) $\frac{7}{40}$	а) 10 б) 24	24	$x^7+x^6y+x^5y^2+x^4y^3+x^3y^4+x^2y^5+xy^6+y^7$

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант – I

- а) Даны точка A(12;9;11) и точка B(3;-7;25). Найдите расстояние между этими точками.
б) Дан один конец отрезка точка A(16;43;-14) и середина отрезка АВ точка

С (-13;24;18). Найдите координаты точки В, которая является другим концом отрезка.

2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка А(6;-16;8) переходит в точку В(15;-12;5), а точка С(15;-34;18) переходит в точку D(24;-30;15).

3. Даны 3 точки: т.А (6;-3;5), т.В (4;5;-9), т.С (12;14;16). Найдите точку D (х;у;z), если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$

4. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

5. Даны точки А (4;1;3), В (8;1;3), С (1;8;-3). Найдите косинус угла φ между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Вариант – II

1. а) Даны точка А(13;-4;20) и точка В(8;15;31). Найдите расстояние между этими точками.

б) Дан один конец отрезка точка А (-26;-15;8) и середина отрезка АВ точка С (22;7;16). Найдите координаты точки В, которая является другим концом отрезка.

2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка А(16;13;21) переходит в точку В(24; 6;31), а точка С(-13;34;18) переходит в точку D(-5;27;28).

3. Даны 3 точки: т.А (8;-4;5), т.В (3;5;-4), т.С (10;4;18). Найдите точку D (х;у;z), если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$

4. Даны точки А (6;3;9), В (2;-2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.

6. Даны точки А (1;6;2), В (8;3;1), С (2;5;-3). Найдите косинус угла φ между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) $\sqrt{533}$ б) (-42;5;50)	Да	(10;22;2)	(0;26;-38)	$-\frac{7\sqrt{134}}{134}$
Вариант II	а) $\sqrt{507}$ б) (70;29;24)	Да	(5;13;9)	(3;35;-30)	$-\frac{11\sqrt{3304}}{826}$

Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»

Вариант – I

1. Выразите в радианной мере величины углов:

а) 90° ; б) 55° ; в) 10° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$; б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.

3. Упростите выражение:

а) $\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha$; б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi - \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} - \sin 2\pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант – II

1. Выразите в радианной мере величины углов:

а) 360° ; б) 110° ; в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$; б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

а) $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$; б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha + \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi + \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) $\frac{\pi}{2}$	а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$	а) $1/\sin 2\alpha$ б) -1	а) 0 б) -1	$\sqrt{3} - 2$

	б) $\frac{11\pi}{36}$ в) $\frac{\pi}{18}$	б) $\frac{1}{2}$			
Вариант II	а) 2π б) $\frac{11\pi}{18}$ в) $\frac{5\pi}{36}$	а) $\frac{3\sqrt{2}}{8}$ б) $\frac{1}{4}$	а) $2\sin^2\alpha$ б) 1	а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$	$2 - \sqrt{3}$

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите уравнения:

а) $2 \sin x = -\sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

3. Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

6.

Вариант – II

1. Решите уравнения:

а) $2 \cos x = -1$; б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

3. Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.
- 5.

Ключи к правильным ответам:

	Вариант I	Вариант II
1	а) $(-1)^{k+1} \pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	а) $\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
2	$\pm \pi/3 + \pi/3 + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(-1)^{k+1} \pi/12 + \pi/12 + \pi/3 k, k \in \mathbb{Z}$
3	$(\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$	$[\pi/4 + 2\pi k; \pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$
4	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$
5	$[\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$	$(-\pi/2 + 2\pi k; \pi/6 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»**Вариант – I**

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{x-2}{x^2-x-2}$ б) $f(x) = \sqrt{x^2-25}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^4 \cdot \cos x$ б) $f(x) = x^2 \cdot (3x-x^5)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 2$ и $x = -3$:

$f(x) = 3x^3 + 2x^2 + 1$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = \log_4 x - 2$

Вариант – II

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{7-x}{x^2-7x+12}$ б) $f(x) = \sqrt{49-x^2}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^7 \cdot \sin x$ б) $f(x) = x^3 \cdot (6-x^2)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 1$ и $x = -2$:

$f(x) = 4x^4 + 2x^3 - 4$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = 3^x + 2$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

Ключи к правильным ответам:

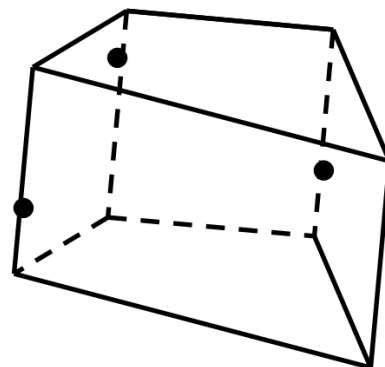
	1	2	3	4
Вариант I	а) $(-\infty; -1) \cup (-1; 2) \cup (2; +\infty)$ б) $(-\infty; -5] \cup [5; +\infty)$	а) четная б) нечетная	33; -62	
Вариант II	а) $(-\infty; 3) \cup (3; 4) \cup (4; +\infty)$ б) $[-7; 7]$	а) четная б) нечетная	2; 44	

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант I

1. Постройте сечение четырёхугольной призмы, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

2. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, боковое ребро - 4 см. Найдите **Ссеч**, проходящего через сторону верхнего основания и противоположащую вершину нижнего основания.



3. Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

Вариант II

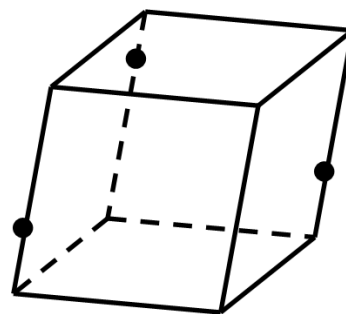
1. Постройте сечение куба, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

2.

3. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.

4. В прямом параллелепипеде стороны основания 8 см и 10 см, образуют угол 30° , а боковое ребро равно 7 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

5.



Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено **одно** заданий.
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания, с недочетами.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **два** задания без недочетов.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **три** задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3

Вариант I	Построение сечения	$3\sqrt{43}$	13
Вариант II	Построение сечения	$2\sqrt{3}$	332

Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант – I

1. Радиус основания конуса равен 4 м, высота – 5 м. Найдите образующую конуса.
2. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 10 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 8 см от неё.
3. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 72 см^2 . Найти радиус основания.
4. Радиусы шаров равны 17 дм и 10 дм, а расстояние между их центрами 21 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Вариант – II

1. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, радиус основания которого равен 6 см. Найти площадь осевого сечения.
2. Высота цилиндра 7 см, радиус основания 13 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.
3. Образующая конуса равна 8 см и наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту.
4. Радиусы шаров равны 25 дм и 29 дм, а расстояние между их центрами 36 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.
- 5.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	3	72	$6\sqrt{2}$	16π
Вариант II	36	168	$4\sqrt{2}$	40π

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант – I

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 4x^5 + 6x^3 - 7$; б) $f(x) = \left(\frac{1}{x} + 2\right)(5x - 4)$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (3x^4 - 5x^3 + 18x)^7$; б) $f(x) = \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + \cos^3 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^3 - 2x^2$, $x_0 = 2$; б) $f(x) = 2\sqrt{3x - 5}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на $[-1; 3]$

Вариант – II

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 6x^7 - 8x^2 + 10$; б) $f(x) = \frac{x^6 + x}{x^6 - 2}$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (5x^5 - 4x^2 + 15)^5$; б) $f(x) = \frac{1}{5} \operatorname{ctg} 5x - \sin^2 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^2 - 7x + 12$, $x_0 = 3$; б) $f(x) = 2\sqrt{4x - 6}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на $[0; 2]$.

Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	а) $20x^4 + 18x^2$ б) $\frac{4}{x^2} + 10$	а) $7(3x^4 - 5x^3 + 18x)^6 \cdot (12x^3 - 15x^2 + 18)$ б) $1/\cos^2 3x - 3 \cos^2 x \cdot \sin x$	$4x - 8$	$y_{\max} = 4$ $y_{\min} = -28$
Вариант II	а) $42x^6 - 16x$ б) $\frac{-5x^6 - 12x^5 - 2}{(x^6 - 2)^2}$	а) $5(5x^5 - 4x^2 + 15)^4 \cdot (25x^4 - 8x)$ б) $1/\sin^2 5x - \sin^2 x$	$-x + 3$	$y_{\max} = 19$ $y_{\min} = -1$

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант – I

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^2}{2} \cos x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{1}{(2x+3)^3}$$

3 Найдите для функции $f(x) = 8x^3 + 4x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -3)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (5x^4 + 6x^2 - 7) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x, y = x$$

Вариант – II

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^3}{3} + \sin x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{2}{(3x+4)^4}$$

3 Найдите для функции $f(x) = 9x^2 - 16x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -2)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (4x^3 - 6x^2 + 2) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x + 5, y = 0, x = 0, x = 4$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$\frac{x^3}{6} - \sin x + C$	$-\frac{1}{4(2x+3)^2} + C$	$2x^4 - 2x^2 - 7$	30	$20\frac{5}{6}$
Вариант II	$\frac{x^4}{12} - \cos x + C$	$-\frac{2}{9(3x+4)} + C$	$3x^3 - 8x^2 + 3$	3	$9\frac{1}{3}$

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x-24} = x+4$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_2 (6x-2) < \log_2 (4-5x)$$

3. Решите показательное уравнение:

$$3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-6} \leq 32$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Вариант – II

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{7-x} + 1 = x$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_3 (5x-1) > \log_3 (2-3x).$$

3. Решите показательное уравнение:

$$2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x - 4 = 0$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} \leq 125$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
- Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
- Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	-5	$\left(\frac{1}{3}; \frac{6}{11}\right)$	2	$[0,5; +\infty)$	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
Вариант II	-2; 3	$\left(\frac{1}{3}; \frac{3}{8}\right)$	-1	$(-\infty; 0]$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

- Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{6}}$.
- По заданному значению функции найдите $\cos \alpha$, если: $\sin \alpha = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
- Решите уравнение: $\sqrt{6-4x-x^2} = x+4$.
- Решите уравнение: $4 + 5\cos x - 2\sin^2 x = 0$.

5. Решите неравенство: $7x^2 - 5x < \left(\frac{1}{7}\right)^6$.
6. Решите уравнение: $\log_7 (2x - 5) = 1 + \log_7 (x - 10)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 4$.
8. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\sin \alpha$, если: $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{3x^2 - 4x + 2} = 2x - 3$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2x^2} < 3^{8x-4-x^2}$
6. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3 (x - 1) = 1 + \log_3 5$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 0$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.
- 9.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	6	$-\frac{3}{5}$	3	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$	(2; 3)	13	6	41
Вариант II	3	$-\frac{7}{25}$	7	$(-1)^k \cdot \pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(\frac{1}{3}; 6)$	$1\frac{4}{15}$	10	21π

2.4. Рубежный контроль по курсу математика

Вопросы к зачету:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Прямые и плоскости в пространстве;
3. Основы тригонометрии;
4. Координаты и векторы.

Вариант - I

1. Вычислите:

$$\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{1}{2} \log_4 9 - \log_4 30$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 30° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Вариант-II**1. Вычислите:**

$$\sqrt[4]{16 \cdot 81}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 81 - \log_{\frac{1}{3}} 3 + 2 \log_{\frac{1}{3}} 7$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 60° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Даны точки А (6;3;9), В (2;-2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	-3	10	16	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	(0,26;-38)
Вариант II	6	147	$16\sqrt{3}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$	(3;35;-30)

Вопросы к экзамену:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Основы тригонометрии;
3. Функции, их свойства, графики;
4. Многогранники;
5. Начала математического анализа;
6. Измерения в геометрии;
7. Уравнения и неравенства.

Вариант I

1. Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.

2. Найдите $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{1+4x-x^2} = x-1$.

4. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 5\cos x + 1 = 0$.

5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{9}\right)^{-x^2+8x}$.

6. Решите уравнение: $\log_3(2x+1) = 3 - \log_3(x-1)$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x$, $y = 3 - 2x$, $x = 0$, $x = 1$.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде высота боковой грани равна 5 см, площадь боковой поверхности 80см^2 . Найдите объём пирамиды.

9.

Вариант II

1. Вычислите: $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot 0,5^{\frac{1}{3}}$.

2. Найдите $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$.

4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 7\sin x - 5 = 0$.

5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{32}\right)^{2x}$.

6. Решите уравнение: $\log_2(3x - 1) = 5 - \log_2(x + 1)$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = -0,5x + 5$, $x = 0$, $x = 2$.

8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 12 см.

9.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	10	$\frac{12}{13}; \frac{5}{13}$	3	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$	$\left(\frac{1}{5}; 3\right)$	4	1,5	64
Вариант II	6	$\frac{12}{13}; -2,4$	3	$\frac{(-1)^n \pi}{3} + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$	$\left(\frac{1}{3}; 3\right)$	3	7	6; 72π

СОО.02.03. ИНФОРМАТИКА

1 Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Информатика

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

уметь:

- У1. использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применения основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- У2. использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- У2. анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- У3. использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- У4. публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- У4. применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
- У5. использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- У6. выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- У7. управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- У8. выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- У9. продолжать образование и повышать квалификацию в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

- *знать*:

31. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
32. основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
33. устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
34. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
35. общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
36. основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.;
37. компьютерно-математические модели и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
38. правовые аспекты использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Дать ответ на вопрос:

1. Информация и информационные процессы. Свойства информации. Единицы измерения информации.
2. Представление данных в компьютере. Системы счисления. Кодирование данных. Представление различных типов данных.
3. Аппаратные средства компьютера. История развития вычислительной техники. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера.
4. Классификация программных средств компьютера. Операционная система Windows.
5. Программы обслуживания магнитных дисков: форматирование диска, проверка диска, дефрагментация диска.
6. Архивация информации. Методы архивации.
7. Информационная безопасность. Вредоносные программы.
8. Алгоритмизация решения задач на компьютере.
9. Компьютерные коммуникации. Классификация компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Компоненты сети.
10. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет. Сервисы Интернета. Поиск информации в WWW. Защита информации в сети Интернет.
11. Опишите ОС Windows, ее назначение, возможности, загрузка и завершение работы. Приложения Windows и способы их загрузки. Привести примеры.
12. Расскажите про рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение. Понятие ярлыка, его назначение и действия над ним.
13. Опишите главное меню Windows, его назначение и доступ к нему. Контекстно-зависимое меню, его назначение и вызов.
14. Охарактеризуйте организацию данных в ПК под управлением ОС Windows. Понятие файла, папки (главная, вложенная), их имена, путь к файлу. Порядок открытия файла или папки.
- 15.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

Дать ответ на вопрос:

1. Опишите текстовый процессор Word, его назначение и возможности.
2. Опишите элементы экрана Word и их назначение.
3. Опишите панели инструментов в Word, их виды и назначение. Назначение, добавление и удаление кнопок на них. Порядок их включения (вывода на экран) и отключения (удаления с экрана).
4. Оформление абзацев документов. Колонтитулы
5. Создание списков в текстовых документах
6. Вставка объектов в документ
7. Комплексное использование возможностей MS Word для текстовых документов.
- 8.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

Дать ответ на вопрос:

1. Охарактеризуйте табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Загрузка и завершение работы программы.
2. Опишите основные элементы окна Excel и их назначение.
3. Расскажите структуру рабочей книги в Excel. Элементы окна рабочей книги.
4. Охарактеризуйте типы данных в Excel. Ввод и отображение на рабочем листе данных типа текст, числа, дата/время.
5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
6. Использование функций в расчетах MS Excel.

7. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
8. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.
- 9.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

Дать ответ на вопрос:

1. Создание многослайдовой презентации в Power Point.
2. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.
3. Создание и настройка показа презентации на основе шаблона
- 4.

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

Дать ответ на вопрос:

1. Дайте определение и основные понятия базы данных (БД).
2. Опишите системы управления базами данных (СУБД), их виды. Привести примеры.
3. Опишите СУБД MS Access. Назначение и основные понятия.
4. Охарактеризуйте объекты СУБД MS Access: таблицы, формы, запросы, отчеты.
5. Объясните способы организации передачи информации в глобальной вычислительной сети.
6. Проектирование базы данных в СУБД MS Access.
7. Создание таблиц пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.
8. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в MS Access.
9. Комплексная работа с объектами СУБД MS Access.
- 10.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Дать ответ на вопрос:

1. Поиск информации с использованием различных поисковых систем.
2. Построение сложных поисковых запросов.

2.2 Практические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Ознакомиться с теоретической информацией по вопросам:

1. Сформулируйте основные понятия информатизации общества: информационное общество, информационная культура, информационные ресурсы, информационный продукт, информационные ресурсы, информационный продукт и услуга, информационный рынок.
2. Определите предмет и задачи информатики.
3. Дайте понятие информации, ее виды и свойства.
4. Формулируйте основные сведения из истории развития средств вычислительной техники.
5. Определите поколения современных компьютеров.
6. Определите понятие аппаратного обеспечения вычислительной системы.
7. Определите понятие программного обеспечения вычислительной системы.
8. Определите понятия базового и системного программного обеспечения вычислительной системы.
9. Определите понятие служебного программного обеспечения вычислительной системы.
10. Определите понятие прикладного программного обеспечения вычислительной системы.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

УПРАЖНЕНИЕ 1. Набор текста, форматирование абзаца и шрифта

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Форматирование**. В папке **Форматирование** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать и выполнить набор следующего варианта. После подготовки всех заданных вариантов собрать весь текст в новый документ **Общий**, сохранив содержание набранных фрагментов в документах с именами **Вариант**.

При наборе фрагментов текста рекомендуется принять следующие параметры форматирования:

- набор текста выполнить шрифтом стиля **Times New Roman**,
- форматирование размещения текста на поле листа принять следующим: выравнивание – **По ширине** с нулевым **Отступом слева и справа**, **Отступ первой строки – 1,25 (1,27) см**, **Интервал междустрочный - одинарный**.

Показать выполненную работу преподавателю и удалить папку **Форматирование** после проверки преподавателя.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Фрагменты с расположением текста в колонках

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Колонки**. В папке **Колонки** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**.

Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

При наборе фрагментов текста рекомендуется учесть следующие общие требования:

- **Фрагмент текста набрать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.**
- **Заголовки колонок набрать полужирным шрифтом размером 14 пт.**

Показать выполненную работу преподавателю, и удалить папку **Колонки** после проверки преподавателем.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Фрагменты размещения текста в списках

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Списки**. В папке **Списки** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набрать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Фрагменты технического текста с таблицами

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Таблицы**. В папке **Таблицы** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Фрагменты технического текста с формулами

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Формулы**. В папке **Формулы** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набирать шрифтом Times New Roman размером 14 пт.

Для Редактора формул принять:

размеры: **обычный символ – 14 пт, крупный индекс – 10 пт, мелкий индекс – 8 пт, крупный символ – 16 пт, мелкий символ – 12 пт;**

формат символов – полужирный курсив.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Форматирование**.

Листу 1 книги **Форматирование** присвоить имя **Формат**.

На листе **Формат** выполнить следующие действия:

Листу 2 книги **Форматирование** присвоить имя **Автозаполнение**.

На листе **Автозаполнение** выполнить следующие действия:

УПРАЖНЕНИЕ 2. Простейшие расчеты и графическое их отображение

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Расчеты**.

Оценить возможную урожайность картофеля при внесении удобрения от **0** до **3** ц/га и количестве осадков в размере от **0** до **150** мм, если она может быть описана уравнением:

$$Z = 12 + 0,9 \times X + 0,1 \times Y - 0,1 \times X \times Y,$$

где **X** – количество вносимых удобрений, ц/га,

Y – количество осадков в середине лета (июнь - август), мм.

Расчеты выполнить на листе 2 (присвоить листу имя – **Урожайность**) в таблице приведенной ниже формы. Правильно выполнить адресные ссылки при наборе формулы

По результатам расчетов построить графическое отображение - **Поверхность**. Дать листу графического отображения имя – **Картофель**

УПРАЖНЕНИЕ 3. Математические функции

Для получения навыков применения математических функций в формулах выполнить расчеты и построить графики некоторых тригонометрических функций, гиперболических функций и отдельных «замечательных» кривых.

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Математические функции**.

Выполнить расчеты для построения графиков синусоид, оценить влияние изменения периода синусоид и сдвига расчетного угла.

Расчеты выполнить на листе 1.

Интервала значений угла принять от **0** до **720°** с шагом изменения **15°**, величину начального сдвига угла принять **a = 0,75** радиана. Присвоить листу имя **Sin**.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Функции категории Дата и время

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Дата**.

Стаж работы сотрудников.

Для указанных сотрудников установить приблизительный стаж работы с пересчетом в годы с точностью до двух знаков после запятой.

Уточнить стаж работы с определением полного количества лет, месяцев и дней работы.

В расчетах использовать функцию **ОКРУГЛВНИЗ()** до ближайшего целого числа. Принять в году – **360** дней, в месяце – **30** дней.

Расчеты выполнить на листе 2 в таблице приведенной ниже формы, присвоить листу имя **Стаж**.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Демонстрация слайдов с использованием гиперссылок.

1. Создайте презентацию «*Мое хобби*», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации Блокнот.
3. Текст и картинки для презентации находятся в папке ПРЕЗЕНТАЦИЯ на Рабочем столе в файле *Хобби.doc*
4. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.
- 5.

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

УПРАЖНЕНИЕ 1. Работа с базами данных*

****Полный текст заданий приведен в Методическом издании:***

Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

УПРАЖНЕНИЕ 1. Графические примитивы Компас-график*

УПРАЖНЕНИЕ 2. Редактирование объектов в системе Компас-график*

УПРАЖНЕНИЕ 3. Построение комплексного чертежа в системе Компас-график

С помощью системы КОМПАС построить комплексный чертеж предмета цилиндра в двух проекциях (вид спереди и вид сверху) с указанием размеров.

****Полный текст заданий приведен в Методическом издании:***

Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

2.3 Тестовые задания для зачета

Раздел 1. Информация и информационные технологии

1. Установите правильную последовательность эволюции О. С.:

1. однопользовательские и многозадачные
2. многопользовательские и многозадачные
3. однопользовательские и однозадачные

2. К периферийным устройствам ПК относят:

1. принтер
2. сканер
3. манипулятор «мышь»
4. клавиатура

3. На материнской плате располагается:

1. процессор
2. базовая система ввода — вывода
3. оперативная память
4. микросхема Кеш – память

4. К классификации компьютеров по назначению **НЕ** относят:

1. большие ЭВМ
2. мини-ЭВМ
3. ПК
4. рабочие станции

5. Что является графическим редактором:

1. Paint
2. Блокнот
3. Power Point
4. Access

6. К устройствам вывода информации относят:

1. монитор
2. принтер
3. акустические колонки и наушники
4. клавиатура

7. К устройствам ввода информации относят:

1. клавиатура
2. манипулятор мышь
3. монитор
4. сканер

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

1. Word - это составляющая часть:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Works
4. Microsoft DOS

2. Единица измерения размера шрифта MS Word

1. пункт
2. пиксель
3. миллиметр
4. дюйм

3. Вывод на экран панелей инструментов MS Word выполняется командой

1. Вид – Панели инструментов
2. Файл – Открыть
3. Правка – Вставить
4. Формат – Шрифт

4. Как изменится при выводе на печать текста размер шрифта при замене значения «Масштаб» (в строке состояния WORD) 100% на значение 75%?

1. увеличится в 1,25 раза
2. не изменится
3. уменьшится в 1,25 раза
4. увеличится в 1,75 раза

5. Для выделения одного предложения можно

1. дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl
2. трижды щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте предложения
3. щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Alt
4. щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl

6. Какие действия нельзя выполнять с документом, файл которого открыт для чтения

1. сохранять изменения в этом же файле
2. сохранять изменения
3. сохранять изменения на этом же диске
4. вносить изменения в текст

7. Страница документа, в которой находится курсор, называется

1. обычной
2. текущей
3. специальной
4. необычной

8. Грамматические ошибки в тексте подчеркнуты ... линией

1. синей волнистой
2. красной прямой толстой
3. зеленой волнистой
4. красной волнистой

9. В MS Word удалить всю таблицу (предварительно выделив ее) можно с помощью

1. Enter
2. Delete
3. Shift + Delete
4. Ctrl+ Delete

10. Для проверки наличия абзацев в тексте Word можно использовать кнопку

1. 
2. 
3. 
4. 

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

1. Наименьшая структурная единица электронной таблицы

1. Строка
2. Столбец
3. Ячейка

2. Сортировать данные таблицы можно по:

1. Алфавиту
2. Возрастанию

3. Убыванию

3. К статистическим функциям относятся:

1. Сумм
2. Срзнач
3. Мин
4. Макс
5. Если
6. Или

4. К логическим функциям относятся:

1. Сумм
2. Мин
3. И
4. Или
5. Если

5. К математическим функциям относятся:

1. Если
2. Sin
3. Cos
4. Log
5. Корень
6. Или

6. Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:

1. + (плюс)
2. = (равно)
3. *(умножить)
4. - (минус)

7. Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей

1. F2
2. F4
3. F3

8. Электронная таблица состоит из

1. Столбцов
2. Строк
3. Абзацев

9. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

1. =A1+B1
2. C3+4*D4
3. C3=C1+2*C2

10. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

1. =5(A2+C3./3(2B2-3D3.
2. 5*(A2+C3./3=(2*B2-3*D3.
3. =5*(A2+C3./3*(2*B2-3*D3.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

1. Backspace
2. Escape
3. Delete

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

1. Вставка – рисунок
2. Правка – рисунок
3. Файл – рисунок

3. Microsoft PowerPoint нужен для:

1. Создания и редактирования текстов и рисунков
2. Для создания таблиц
3. Для создания презентаций и фильмов из слайдов

4. Что из себя представляет слайд?

1. Абзац презентации
2. Строчку презентации
3. Основной элемент презентации

5. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

1. Кликнуть в любом месте и начать писать
2. Текст можно вводить только в надписях
3. Оба варианта не верны

6. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

1. Функция предварительного просмотра
2. Функция редактирования
3. Функция вывода на печать

7. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

1. Звуковое сопровождение презентации
2. Открыть файлы, сделанные в других программах
3. Оба варианта верны

8. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

1. Документы, имеющие расширение .txt
2. Документы, имеющие расширение .ppt
3. Оба варианта являются правильными

9. Презентация – это...

1. Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx
2. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt
3. Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

1. Выберите все возможные варианты ответов:

Основные типы полей, используемые в БД:

1. Числовой

2. Текстовый (символьный)
3. Логический
4. Дата
5. Поле МЕМО

2. Выберите все возможные варианты ответов

Объектами БД являются:

1. Таблицы
2. Запросы
3. Формы
4. Отчеты
5. Записи

3. Укажите правильный ответ:

Изменения в БД можно внести через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

4. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью:

1. Конструктора
2. Мастера
3. Путем ввода данных
4. Мастера форм

5. Укажите правильный ответ:

Расчет в БД можно выполнить через вкладку:

1. Создать
2. Открыть
3. Конструктор

6. Выберите все возможные варианты ответов

Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью:

1. Мастера форм
2. Конструктора
3. Мастера отчетов
4. Автоотчета

7. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ФОРМЫ БД создается с помощью:

1. Мастера отчетов
2. Конструктора
3. Мастера форм
4. Автоформы

8. Укажите правильный ответ:

Информация в БД может быть организована по-разному. Чаще всего используется способ:

1. Табличный
2. Ленточный
3. Столбец

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

1. Автоматизированная обработка информации возможна...

1. при наличии строгих формальных правил ее обработки
2. без формальных правил преобразования и обработки информации
3. только в том случае, если информацию можно представить в виде аналогового сигнала
4. невозможна в принципе

2. Под термином “современная информационная система” понимают...

1. совокупность средств массовой информации
2. хранилище информации, способное автоматически осуществлять процедуры ввода, размещения, поиска и выдачи информации
2. совокупность учреждений (архивов, библиотек, информационных центров, музеев и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов
3. и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов
4. совокупность существующих баз и банков данных
5. термин, не имеющий однозначного толкования

3. Термин “развитие информационных процессов” означает...

1. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
2. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека
3. увеличение информационных ресурсов страны
4. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;
5. уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

4. Главное меню программы КОМПАС служит для:

1. Служит для вызова команд системы. Содержит названия страниц меню.
2. Служит для работы с КОМПАС-библиотеками.
3. Служит для настройки объекта при его создании или редактирования
4. Отражает порядок создания модели (чертеж1.и связи между ее элементами и компонентами

5. Сочетание клавиш <Ctrl>+<F9> при работе в системе КОМПАС означает

1. пролистать изображение на один экран вниз
2. пролистать изображение до левой границы документа
3. обновить изображение в активном окне
4. увеличить/уменьшить в К раз масштаб отображения

6. Дерево документа может располагаться:

1. Только в нижней части экрана
2. произвольно
3. Только внутри окна документа
4. С правой либо с левой стороны экрана

7. Файл детали имеет расширение:

1. a3d
2. spw
3. kdw
4. m3d

8. Чтобы задать единицы измерения длины в текущем графическом документе, вызовите команду:

1. Сервис – Библиотеки стилей – Оформление чертежей – Единицы измерения
2. Сервис – Параметры... – Текущий документ – Единицы измерения
3. Сервис – Библиотеки стилей – Единицы измерения
4. Сервис – Параметры... – Новые документы – Графический документ – Единицы измерения

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГЦ.01 История России

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

- 31 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- 32 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;
- 33 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- 34 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- 35 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- 36 основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;
- 37 основные закономерности исторического процесса;
- 37 основные этапы исторического развития России с 1945 г.;
- 38 место и роль России в истории человечества и современном мире;
- 39 особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);
- 310 место в истории России видных государственных и политических деятелей.

уметь:

- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;
- У1 объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- У2 с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;
- У3 самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- У4 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У5 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

- В1 навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,
- В2 набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,
- В3 навыками работы с историческими источниками.

Общие компетенции:

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Введение в дисциплину, что есть наука «история»	История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности фило-

	софского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.
Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	Хрущевская «оттепель» Этапы в политике Особенности экономической, социальной, культурной жизни
СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	Технологичное отставание СССР Кризис социализма в Чехословакии 1968 г.и Польше 1980-1981 гг. Ввод советских войск в Афганистан в 1978 г. Обострение «холодной войны» в 1979-1985 гг. Попытка реформ Ю.В. Андропова Деятельность К.У. Черненко.
Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР	Причины, этапы и цели перестройки Изменения в политическом устройстве СССР 1987-1991 гг. Законотворческий процесс с марта 1989 по март 1990 годов Новые высшие органы законодательной власти Изменения в высших органах исполнительной власти Изменения в избирательной системе Плюсы и минусы перестройки Итоги перестройки
Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	Этапы постсоветского развития России Экономика, политика, социальная жизнь Программы и стратегии развития государства
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 4. СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Система международных отношений после второй мировой войны. 2. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» 3. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных ре-

	гионах мира. Участие России в этом процессе. 4. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. 5. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в. Демократические поправки в конституции США. 6. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии 7. Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия. 8. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. 9. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТО, СНГ и др. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
Внешняя политика в XXI в.	1. Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг., 2. место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.
Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1. От биполярного к многополюсному миру. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. 2. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации

«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.

	У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

6.2. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв. 2. Перестройка в СССР 3. Советская культура 4. Распад СССР 5. Личности СССР 1961-1991
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования. 2. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству 3. Вооруженные конфликты в СНГ 4. Югославские войны 5. Конфликты в странах Азии 6. Конфликты в странах Африки 7. Конфликты в Латинской Америки 8. «Новое мышление»
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Содержание солдатского билля о правах» 2. Власть неоконсерваторов в Великобритании. 3. Личность М. Тэтчер 4. Франция и Италия во второй половине XX в.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Причины возникновения международных организаций, их классификация 2. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности 3. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности 4. Значение современных международных организаций, перспективы их развития 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Культура России: ценности, символы, традиции 2. Значение науки и образования в современном мире» 3. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде? 4. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры». 5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

	ры. 6. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. 7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России
Внешняя политика в XXI в.	1. Основные приоритеты внешней политики России. 2. Принципы внешней политики России в начале XXI в. 3. Роль России в борьбе с международным терроризмом. 4. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем. 5. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

6.3. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв.
2. Перестройка в СССР
3. Советская культура
4. Распад СССР
5. Личности СССР 1961-1991
6. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования.
7. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству
8. Вооруженные конфликты в СНГ
9. Югославские войны
10. Конфликты в странах Азии
11. Конфликты в странах Африки

12. Конфликты в Латинской Америк
13. «Новое мышление»
14. Содержание солдатского билля о правах»
15. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
16. Личность М. Тэтчер
17. Франция и Италия во второй половине XX в.
18. Причины возникновения международных организаций, их классификация
19. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности
20. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности
21. Значение современных международных организаций, перспективы их развития
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Культура России: ценности, символы, традиции
24. Значение науки и образования в современном мире»
25. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?
26. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».
27. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры.
28. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
29. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
30. Основные приоритеты внешней политики России.
31. Принципы внешней политики России в начале XXI в.
32. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
33. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем.
34. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

6.4. Тестирование

Пример 1

1. В результате смерти Сталина в Восточной и Центральной Европе начались, какие действия?

А) Страны Восточной и Центральной Европы вышли из влияния СССР

Б) началось обострение политической борьбы в регионе

В) Страны Восточной и Центральной Европы объединились и создали альянс по экономическому развитию своего региона

2. Из-за репрессий в Польше против католической церкви в 1953р. и социальных противоречий началась забастовка в одном из городов Польши, в каком именно?

А) Познань Б) Вроцлав В) Варшава Г) Лодзь Д) Люблин

3. Кто из перечисленных политических деятелей был премьер – министром Венгрии?

А) В. Гомулка Б) Т. Жывков В) Н. Чаушеску Г) И. Надь

4. «...в ходе боев на улицах Будапешта и других городов, которые продолжались до 11 ноября (а в некоторых местах – до 1957 года) погибло более 700 солдат Советской армии.» О каком событии идет речь в документе?

А) революция 1956 г. Б) война СССР против Венгрии В) разгон митинга профашистских организаций

5. Как называлась единственная политическая партия Польши во времена контроля ее со стороны СССР?

А) ПРП Б) ПОРП В) ПКП Г) ПОКП

6. В каком году произошла так называемая «Пражская весна»?

А) 1948 Б) 1958 В) 1968 Г) 1978 Д) 1988

7. Кому принадлежат такие слова «Кто не против нас, тот с нами» ?

А) Дубчеку Б) Кадару В) Надю Г) Гёнци Д) Чаушеску

8- Как называлась служба безопасности в Румунии в период правления Чаушеску?

А) КГБ Б) Секуритате В) Спецкор Г) дзайбацу

9 – Кто из этих правителей управлял страной Югославией?

- А) Броз Тито Б) Желев В) Чаушеску Г) Кадар Д) Дубчек
- 10- «Падение уровня жизни на 40%, запрет использования холодильников и пылесосов, поднятие коррупции, формирование культа вождя – это все было в период правления?
- А) Георгиу – Дежа Б) Живкова В) Илиеску Г) Чаушеску Д) Гавела
- 11- Какие из перечисленных причин привели к революции в Венгрии 1956 года?
- А) кризис сталинской модели социализма Б) начало десталинизации В) экономический упадок Г) репрессивный режим М. Ракоши
- 12 – Как называлась революция 1989 года в Чехословакии?
- А) Оранжевая Б) Гвоздиковая В) Бархатная Г) черная
- 13- Кто стал первым президентом Чехословакии после Второй мировой войны?
- А) Крамарж Б) Гомулка В) Готвальд Г) Гавел
- 14 – О ком идет речь?
- «государственный деятель, учился в Софиевском университете, во время Второй мировой войны один из инициаторов создания партизанского движения. С 1954 года первый секретарь ЦК БКП.»
- А) Я.Кадар Б)Т.Жытков В) Н.Чаушеску Г) Б. Тито
- 15- Большое поднятие национально – демократического движения произошло в Польше в 1980 – х годах после визита в нее какого деятеля?
- А) Президента США Р. Рейгана Б) папы римского Иоанна Павла II В) Первого секретаря ЦК КПР Горбачева Г) президента Чехословакии Г.Гусака.
- 16 – В каком году Чехословакия распалась на две страны – Чешскую и Словацкую республики?
- А) 1989г. Б) 1990г В) 1991г. Г)1992г. Д)1993г
- 17 – Определите, кто был лидером «Пражской весны»?
- А) Е. Бенеш Б) Г. Гусак В) А. Дубчек Г) А. Новотный
- 18 – В 1956 году в Венгрии была создана партия ВСРП, кто был ее лидером на момент создания?
- А) И. Надь Б) Я. Када В) А. Дубчек Г) А. Новотный
- 19 – Й. Б. Тито в 50 -60 годах присоединился вместе с Индией и Египтом к движению за ?
- А) неприсоединение Б) ислам В) буддизм Г) военный порядок в мире
- 20- В 1946 году правительство в Болгарии возглавили – правительство – Г. Димитров, а парламент-?
- А) Живков Б) Георгиев В) Коларов Г) Желев
- 21 – Какую организацию возглавлял в Румынии П. Гроза?
- А) «Фронт земледельцев Б) «Армию спасения» В) «Лигу земледельцев» Г) «Кампанию земледельцев»
- 22 – Какой пост в Болгарии занимал Петр Младенов до 24 октября 1989 года?
- А) министр экономики Б) министр иностранных дел В) министр финансов Г) министр транспорта
- 23 – экономическая политика в Польше под названием «шоковая терапия» была начата министром финансов ?
- А) Лехом Валенса Б) Мирославом Чаботынским В) Лешеком Бальцеровичем Г) Матиушом Крамаржом
- 24 – В каком городе после репрессий против реформатора пастора Текеша в Румынии началась революция 1989 года?
- А) Бухарест Б) Тимишоара В) Яблонец Г) Будапешт
- 25 – В какой стране центральной и восточной Европы были наибольшие репрессии против населения?
- А) Венгрия Б) Румыния В) Болгария Г) Албания Д) Чехословакия
- 26 – С чем связана эта дата – 15 сентября 1946 года?
- А) Смерть Чаушеску Б) Пальшу приняли в ЕС В) В Болгарии провозгласили народную республику Г)В Югославии был установлен режим Й. Б. Тито

- 27 – Кто пришел к власти после падения режима Чаушеску в Румынии?
А) Тодореску Б) Антонеску В) Илиеску Г) Басеску
- 28- Какая политическая группа в Чехословакии требовала исполнения Хельсинских договоренностей про права человека?
А) Свободная Чехия Б) Хартия – 77 В) Борцы за права Г) Восточные радикалы
- 29 – Кто из этих деятелей не был президентом Польши?
А) Квасневский Б) Ярузельский В) Калиновский Г) Валенса Д) Качинский
- 30 – Какие из этих территорий входили на правах автономии в состав Югославии?
А) Косово Б) Воеводина В) Сербия Г) Черногория Д) Албания

Пример 2

1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:
А) ростом безработицы
Б) повышением жизненного уровня населения
В) значительным сокращением внешнего долга
Г) высокими темпами промышленного развития
2. Название экономической реформы правительства Е.Гайдара:
А) «экономический стресс»
Б) «новое мышление»
В) «шоковая терапия»
Г) «программа 500 дней»
3. Либерализацией цен называют:
А) снижение стоимости кредита
Б) снижение стоимости национальной валюты
В) отказ от государственного регулирования цен
Г) свободный обмен на валюту другого государства
4. Причиной политического кризиса 1993 года стало:
А) появление многопартийности
Б) смещение Б. Ельцина с поста президента
В) издание указа о роспуске Государственной думы
Г) противостояние двух ветвей власти
5. В результате финансового кризиса 1998 г.:
А) увеличилась стоимость ценных бумаг
Б) обесценились денежные вклады населения
В) увеличились иностранные инвестиции
Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)
6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:
А) законодательным органом власти
Б) исполнительным органом власти
В) совещательным органом власти
Г) выборным органом власти
7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
А) учреждение поста Президента
Б) принятие новой Конституции РФ
В) ликвидация органов местного самоуправления
Г) разделение страны на семь федеральных округов
8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:
А) «Шанхайская шестёрка»
Б) «Таможенный союз»
В) «Большая восьмёрка»
Г) «Совет Европы»

9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:
- А) единой межнациональной валюты
 - Б) общей для стран СНГ Конституции
 - В) Евразийского экономического сообщества
 - Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:
- А) Стабилизационный фонд
 - Б) Следственный комитет
 - В) Совет по борьбе с коррупцией
 - Г) инновационный центр «Сколково»

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

6.5. Проблемные вопросы

1. Какова роль СССР во Второй мировой войне.
2. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
3. В чем особенности постсоветского этапа истории?
4. Культурное развитие России - СССР в XX веке.
5. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.
6. В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?
7. Перечислите ключевые международные организации.
8. Военная история России: удачи и проигрыши.
9. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.
10. Национальные и культурные традиции во второй половине XX – начале XXI в.: принципы и значение.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные зна-	3

	ния и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

6.6. Контрольные работы

Пример 1

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

- А. КПРФ _____
 Б. ЛДПР _____
 В. ШОС _____
 Г. БРИКС _____
 Д. ОДКБ _____
 Е. МВФ _____
 Ж. РПЦ _____
 З. ВТО _____

Задание 2. Дайте определения понятиям.

- А. Ваучер _____
 Б. Импичмент _____
 В. Приватизация _____
 Г. Национальный проект _____
 Д. Суверенитет _____

Задание 3

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу....»

1. О _____ событиях _____ какого _____ года _____ идёт _____ речь _____ в _____ документе?

2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе?

3. Укажите основное направление общественно-политического развития страны, которое исполняющий _____ обязанности _____ президента _____ считал _____ первичным?

Пример 2

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Контрольная работа «СССР во второй половине XX века»

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень безпризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов

	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными	4

	ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

6.7. Перечень вопросов для экзамена

- 1 Послевоенное устройство мира.
- 2 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 3 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 4 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Л.И. Брежнев.
- 5 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
- 6 Новое политическое мышление в международных отношениях.
- 7 Распад СССР и образование СНГ.
- 8 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
- 9 Ключевые международные организации XX – XXI вв.
- 10 Культура XX в.
- 11 Политика 2000-х гг.: экономические, политические, социальные особенности этапа.
- 12 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 13 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- 14 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- 15 Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX и начале XXI вв.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые

	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

СТЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать*:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- *общие компетенции*:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

После изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен:

знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений

на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

владеть: знаниями о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологическими основами деятельности коллектива, знаниями о психологических особенностях личности; основами проектной деятельности; правилами оформления документов и построения устных сообщений; правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знаниями об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностями произношения; правилами чтения текстов профессиональной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами	

и команде.	ми в ходе обучения	Экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1. Грамматический						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У1, У2, У3 З1, ОК-2, ОК4, ОК5, ОК-6, ОК9	тести- рование	У1, У2, У3 З1, ОК-2, ОК4, ОК5, ОК-6, ОК9	зачет	У1, У2, У3 З1, ОК-2, ОК4, ОК5, ОК-6, ОК9
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.5. Модальные глаголы и их эквиваленты	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.7. Причастия, причастные обороты	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.8. Герундий	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Раздел 2. Лексический						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обуча-	У1, У2, У3 З1,	творче- ское за-	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,

	ющихся	OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	дание	OK-2, OK5, OK9	OK4, OK-6,		OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9
Тема 2.2. Engines	собеседование	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	колло- квиум	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	OK4, OK-6,	экзамен	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9
Тема 2.3. A steam engine.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	творче- ское за- дание			экзамен	
Тема 2.4. A gasoline engine	собеседование	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	колло- квиум			экзамен	
Тема 2.5. A diesel engine.	собеседование	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	колло- квиум			экзамен	
Тема 2.6. A steam turbine	собеседование	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	тестиро- вание			экзамен	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	собеседование	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	колло- квиум			экзамен	
Тема 2.8. The tractor.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	творче- ское за- дание			экзамен	
Тема 2.9.	собеседование	У1, У2, У3	колло-			экзамен	

The operating cycle of the four-stroke petrol engine		3I, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	квиум	У1, У2, У3 3I, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9		У1, У2, У3 3I, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9
Тема 2.10. Diesel engines.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 3I, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	творческое задание		экзамен	
Тема 2.11. The four-stroke diesel	собеседование	У1, У2, У3 3I, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	творческое задание		экзамен	
Тема 2.12. How diesel engines work	собеседование	У1, У2, 3I, OK 4, OK5, OK9	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.13. The ignition system	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 3I, OK4, OK5, OK9	творческое задание		экзамен	
Тема 2.14. Cooling systems	собеседование	У1, У2, У3 3I, OK4, OK5, OK9	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.15. Water cooling	собеседование	У1, У2, 3I, OK 4, OK5, OK9	тестирование		экзамен	
Тема 2.16. Lubrication system	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, 3I, OK 4, OK5, OK9	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 3I, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9	коллоквиум		экзамен	
Тема 2.18. Газетная статья	собеседование	У1, У2, У3 3I, OK-2, OK4, OK5,	коллоквиум		экзамен	

		<i>OK-6, OK9</i>				
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	<i>У1, У2, З1, OK 4, OK5, OK9</i>	коллоквиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.20. Film watching	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9</i>	коллоквиум	<i>У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, OK-2, OK4, OK5, OK-6, OK9</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль)

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.			32
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2	категории числа существительных	
	3	категории падежа существительных	
	4	употребление неопределенного артикля	
	5	употребление определенного артикля	

	6	отсутствие артикля	4
	7	сложное существительное	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	Содержание		4
	1.	общие сведения	
	2.	степени сравнения прилагательных	
	3.	сложные прилагательные	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание		4
	1.	общие сведения	
	2.	глаголы <i>to be, to have</i>	
	3.	система видо-временных форм глагола	
	4.	сравнительная характеристика форм настоящего времени	
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени	
	6.	сравнительная характеристика форм будущего времени	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Содержание		4
	1.	система видо-временных форм глагола	
	2	перевод глаголов в страдательном залоге	
	Практические работы		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-	

		коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты	Содержание		
	1	can (be able to)	
	2	must to have/to be	
	3	may should	
	4	need ought to	
	Практические работы		
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	4
Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Содержание		
	1.	Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive - Perfect Continuous Infinitive	
	2.	Функции: - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели	
	3.	Конструкции: - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction	

	Практические работы		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.7 Причастия, причастные обороты	Содержание		
	1.	Формы: - Present Participle - Perfect Participle - Participle II	
	2.	Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство	
	3.	Конструкции: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction	
	Практические работы		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.8 Герундий	Содержание		
	1	Функции: - подлежащее - часть сказуемого	
	2	Функции: - дополнение - определение - обстоятельство	

	6	Зачет	
	Практические работы		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности			
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология.			90
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	Содержание		4
	1.	введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.2. Engines	Содержание		4
	1.	введение лексики к теме, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	3.	фронтальный опрос: ответы на вопросы	
	Практические работы		
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Моя семья»	
Тема 2.3. A steam engine.	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.4. A gasoline engine	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	

	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.5. A diesel engine.	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.6. A steam turbine	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.8. The tractor.	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.9. The operating cycle of the	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	

four-stroke petrol engine	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.10. Diesel engines.	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.11. The four-stroke diesel	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Академия»	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.12. How diesel engines work	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.13. The ignition system	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.14. Cooling systems	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	

	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.15. Water cooling	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.16. Lubrication system	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.18. Газетная статья	Содержание		10
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Аннотирование статьи по плану: 1. The title of the article is... 2. The article was published in...	

		3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.	
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	Содержание		4
	1	Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность»	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические работы		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.20. Film watching	Содержание		8
	1	Введение лексики по теме	
	2	Экзамен	
	Практические работы		
	1	Обсуждение фильма, ответы на вопросы	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			11
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема: «О себе»		Изучающее чтение текста «My Biography»: My name is Anna Petrova. I am Belarusian. I was born on May? 1982 in the village of Bakino, Slutsk district, Minsk region. I live with my parents. My father is a doctor? My mother is a housewife. We are five in the family. I have a younger brother and a sister. They are both pupils. Our family is very united. I finished school N 60 in Minsk. I’m sociable, energetic, patient, calm. I have many friends. I love animals. My hobby is collecting badges. I’m keen on sports. My ambition is to become a good expert in languages. Now I’m a first-year student at the Belarusian University, Philological faculty. Ответьте на вопросы: What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character	2

		features? What are you going to be? Фронтальный опрос: ответы на вопросы.	
Engines		I. Find the English equivalents for these word combinations in the text: мощные двигатели преобразовывать тепловую энергию в кинетическую заставлять что-либо двигаться изменение давления различные виды двигателей толкать взад и вперёд внутридвигателя II. Fill in the blanks using the proper forms of the given verbs: to use, to change, to move, to push, to work 1. Could you ... your car, please? It's blocking the road. 2. - I can't open the jar. - Try putting it in hot water. That sometimes... . 3. All drivers should really know how to ... a flat tire. 4. Are we allowed to ... a dictionary in the test? 5. ... the green button to start the engine. 6. Five mornings a week she ... on campus. 7. The car had run out of gas so they ... it into a side-street. 8. Now that we have a car we very rarely ... the buses. III. Find the words in the text which correspond to these definitions: 1. form of energy arising from random motion of molecules of bodies, capable of transmission by conduction, convection, or radiation; 2. material for burning as fire or source of heat or power; 3. mechanical device consisting of several parts working together, used as a source of power; 4. having great power or influence; 5. to consume by fire; 6. revolving part of a machine; 7. able to be distinguished, unlike.	
A steam engine		I. Complete the sentences using the adjectives and adverbs in brackets in the comparative	

		form. <i>Model:</i> The (much) you read, the (well) you know the subject. – The more you read, the better you know the subject. 1. The (much) the steam is heated, the (much) pressure it has. 2. The (long) is the night, the (short) is the day. 3. The (little) men think, the (much) they talk. 4. The (much) snow you have in winter, the (good) crop you have in summer. 5. The (young) you are, the (easy) it is to learn. 6. The (early) you start, the (much) you reach. II. Fill in the blanks using the proper forms of the given verbs: <i>to connect, to explode, to heat, to boil, to invent, to enter.</i> 1. Alexander Graham Bell ... the telephone in 1876. 2. The kettle is – Shall I turn it off? 3. The hoses which ... the radiator to the engine are leaking. 4. I ... up the remains of last night supper. 5. Seconds after the car crashed, its fuel tank 6. It won't let you ... without a password. 7. Have you ... the speakers to the CD player? 8. In 1949 the USSR ... its first atomic bomb.	
A gasoline engine		I. Choose the appropriate form of the verb in each sentence. Explain your choice. Grammar: Present Simple Tense 1. Petrol (<i>burn/burns</i>) in the cylinder. 2. A spark (<i>explode/explodes</i>) the mixture of gases in the cylinder. 3. The heat is so great that the gases (<i>expand/expands</i>) very quickly. 4. The piston (<i>move/moves</i>) up and down in the cylinder. 5. At this moment a spark (<i>run/runs</i>) across the spark plug. 6. When an engine (<i>have/has</i>) more than one cylinder, the power strokes (<i>come/comes</i>) one after another. 7. The revolving crankshaft (<i>send/sends</i>) each piston up and down. II. Fill in the blanks using the prompts: 1. As the temperature rises fast, the gases ... very quickly. (<i>increase in volume</i>)	

		2. In most gasoline engines the piston pushes, or gives power, in only one ... out of four. (<i>a certain motion of the piston</i>) 3. In the second stroke the piston moves up and ... the gases. (<i>squeeze</i>) 4. The ... of a gasoline engine consists of four strokes. (<i>repeated series of operations or states</i>) 5. The piston pushes the used gases out through another (<i>device for controlling the passage of gas</i>) 6. The fuel in a gasoline ... is petrol. (<i>mechanical device used as a source of power</i>) 7. When the gases are compressed, a spark runs across the (<i>device for firing explosive mixture</i>)	
A diesel engine		I. Find the English equivalents for the following word combinations: 1. вдувать воздух в цилиндр 2. становится очень горячим 3. впрыскивать топливо 4. сразу же взрываться 5. давать больше энергии 6. мощная воздухоподкачка 7. предшествующий взрыв 8. поднимать температуру 9. мощный насос 10. выталкивать отработанные газы 11. более дешёвый вид топлива 12. быть более долговечным 13. присоединять к колёсам поездов 14. корабельные винты II. Fill in the blanks using the comparative degree of the given adjectives and adverbs. 1. Diesel engines are usually ... than petrol ones. (<i>large</i>) 2. Two-stroke engine gives ... power than a four-stroke one. (<i>much</i>) 3. This kind of fuel is ... than that one. (<i>cheap</i>) 4. Diesel engines last much ... than gasoline ones. (<i>long</i>) 5. When things are heated, they become (<i>big</i>) 6. After the steam has pushed the piston, it is ... and has... energy. (<i>cool, little</i>)	

A steam turbine		I. Answer these questions: 1. What does a steam engine resemble? 2. What makes the blades in a steam turbine revolve? 3. What is the rotor? 4. How does the rotor revolve? 5. What are the oldest revolving engines? Do they produce much power? 6. Where are steam turbines used? 7. How fast can the rotor of a steam turbine revolve? 8. What is a newer kind of turbines? 9. Where is the fuel burnt in a gas turbine? 10. What is the difference between a steam turbine and a gas one? II. Find the English equivalents for the following word combinations: 1. паровая турбина 2. вращаться гораздо быстрее 3. под огромным давлением 4. заставлять лопасти вращаться 5. идти в другом направлении 6. равномерно вращаться 7. изогнутые лопасти 8. отличный двигатель 9. старейшие вращающиеся двигатели 10. приводить в движение огромные генераторы 11. горячие газы под высоким давлением 12. более высокие скорости прямо перед лопастями турбины	
Тема: «Академия»		Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»: The Vologda State Dairy Farming Academy is situated in the settlement of Molochnoye 15 kilometers away from Vologda. There is a bus communication between Vologda and Molochnoye. The Academy has a large campus. The main building is an-administrative and teaching block at the same time. It is an impressive three-storied building made of red bricks. It resembles an old castle. A lot of	2

		different laboratories and a good library with its reading halls are at the disposal of our students, both full-time and part-time ones. The Academy occupies several buildings in the settlement. Most of the students live in hostels..... Фронтальный опрос: ответы на вопросы.	
The tractor		<i>Define the part of speech of the words in italics:</i> 1. There is a huge <i>demand</i> for new cars. 2. The police officer made Neil get out of the car and <i>demand</i> ed to see his driver's licence. 3. Don't forget to water the <i>plants</i> . 4. Before you <i>plant</i> the seeds, prepare the soil carefully. 5. The main <i>harvest</i> will be in July and August. 6. The group scatters to <i>harvest</i> apples. 7. The nation's fuel <i>supplies</i> will not last forever. 8. This firm <i>supplies</i> us with spare parts. 9. The average Westerner <i>uses</i> over 260 lbs of paper every year. 10. There has been a decline in the <i>use</i> of the subway system over recent years. 11. The introduction of the <i>plough</i> made possible much greater density of population, concentrated in villages. 12. We first <i>plough</i> the land, then sow the seed, spray the crop, and take the harvest	
The operating cycle of the four-stroke petrol engine		<i>I. Read and translate given words and word combinations:</i> Steam turbine, combustion engine, fuel, burn, separate, operating cycle, petrol, petrol engine, power, power stroke, produce, piston, piston movement, cylinder, mixture, vapour, air, expansion, pressure, transform, convert, rotary motion, movement, inlet valve, carburettor, stroke, highest position, begin, compress, mix, electric spark, located, combustion chamber, move. <i>II. Find in the text the following sentences:</i> 1. С независимым причастным оборотом. 2. С инфинитивом в функции обстоятельства. 3. С сослагательным наклонением. 4. Со сказуемым в Perfect. 5. С причастиями 1,2 в функции определения. 6. С прилагательными в степенях сравнения. <i>III. Explain grammar in the following sentences:</i>	

		1. The motive power of internal combustion engines is produced by igniting the mixture of petrol vapour and air in each cylinder. 2. The combustion of fuel causes an expansion of gases <i>exerting</i> pressure on the piston top. 3. The four-stroke cycle is the operating sequence more common employed. 4. There <i>must</i> also be an exhaust valve to control the outlet of combustion residual products. 5. In this position both the inlet and the exhaust valves are closed. 6. As the piston descends the inlet valve opens so that a charge can flow into the cylinder. 7. Thus it <i>will be seen</i> that there is one power stroke for every four strokes of the cylinder. IV. Answer the questions to the text: 1. What is the difference between the combustion engine and the steam engine? 2. How is the motive power of combustion engine produced? 3. The reciprocating movement of the pistons is converted into rotary one of a crankshaft, isn't it?	
Diesel engines		I. Answer these questions: 1. What kind of engine is simpler: a gasoline engine or a diesel one? 2. What engine is bigger in size? 3. What kind of fuel is used in a diesel engine? 4. What is blown into the cylinder in a diesel engine? 5. What is the oil injected into? 6. Why does the oil explode immediately? 7. Does a diesel engine have spark plugs? 8. How many strokes does a diesel engine have? 9. What kind of fuel is cheaper: oil or petrol? 10. What engine lasts longer? II. Complete the sentences choosing the proper form of the verb 'to be'. 1. The used gases <i>is/are</i> pushed out once more. 2. At that moment oil <i>is/are</i> injected by a powerful pump. 3. Air <i>is/are</i> blown into the cylinder. 4. Motors <i>is/are</i> connected to the wheels of the train or to the ship's screws. 5. Air <i>is/are</i> compressed by the piston till it becomes very hot. 6. The temperature <i>is/are</i> raised to about 1000°F. 7. A cheaper kind of fuel <i>is/are</i> used by diesel engines.	

		Motors <i>is/are</i> run by electricity.	
The four-stroke diesel		I. Read and translate the given chains of words having the same root: move- movement, expand- expansion- expanded, compress- compressed-compression, mix- mixing-mixture, press- pressure, convert- conversion, operate- operation- operating, inject- injected- injection. II. Open the brackets using the Passive Voice where it is necessary: 1. On the intake stroke only pure air (to draw) into the cylinder through the inlet valve port. 2. Before the piston (to reach) the end of the compression stroke fuel oil (to inject) into the combustion chamber. 3. During the injection the fuel (to split) into finely divided particles. 4. Injection (to continue) for a short time, during which the piston (to pass) its highest position and (to begin) to descend on the power stroke. 5. When the fuel (to cut off) expansion of gases (to continue) and the pressure (to fall). 6. The whole cycle (to complete) when the exhausted gases (to expel) by the rising piston. 7. To inject the fuel special types of pumps driven by the engine (to employ). III. Translate the sentences with different participial constructions. Point out the numbers of the sentences where the Attributive, Adverbial, and Absolute Participial Constructions are used. 1. As the clearance space is much smaller in this engine, the compression ratio is higher, being not less than 12 to 1. 2. During injection the fuel is split into finely divided particles, the mixture of these with air forming an explosive charge. 3. The fuel oil is injected into the combustion chamber through sprayer mounted in the cylinder head in much the same way as the spark plug in a petrol engine. 4. The mixture of fuel and air forms an explosive charge being ignited by the compression heat.	
How diesel engines work		I. Fill in the blanks using the following words: fuel, forward, diesel, gear, petrol, accident 1. She changed _____ to make the car go up the hill faster. 2. Most cars have four or five _____ gears. 3. More cars, especially in the UK, are now beginning to have diesel engines, as _____ is less wasteful than petrol. 4. Diesel engine is safer if there is an _____ and causes less pollution.	

		5. _____ is no longer a cheap fuel. 6. Wood, coal, oil, gas, and plutonium are different kinds of _____ . II. Translate the word combinations into English: 1. гораздо более высокий коэффициент сжатия 2. в верхней части хода поршня 3. впускать свежую порцию воздуха 4. контролировать начало впрыска топлива 5. поддерживать скорость двигателя 6. подавать топливо пропорционально скорости двигателя 7. увеличить экономию топлива до предела зависеть от конструкции двигателя.	
The ignition system		I. Complete the sentences using these words: <i>ignition, compressed, heavy-duty, utilize, distinguishing, combustion, desirable, performance, project, complicated, trouble, efficiency.</i> 1. We must consider how best to _____ what resources we have. 2. The ability to speak a foreign language is highly _____. 3. I turned the _____ key and nothing happened. 4. Scuba divers used cylinders of _____ air. 5. The internal _____ engine created a new mobility, for people and goods alike. 6. The car's _____ on mountain roads was impressive. 7. The main _____ feature of this car is its body shape. 8. Four towers _____ from the main building. 9. If you have engine _____, park as far to the side of the road as possible. 10. The brain is like a very powerful, very _____ computer. 11. A new furnace could give you increased _____ and more heat output. 12. _____ machines or equipment are designed to be used for very hard work. II. Say if the sentences are true or false 1. The distinguishing feature of CI engine is that there is a spark plug in the engine head. 2. The spark ignition system is more complicated than compression ignition system. 3. In the compression ignition engine ignition is timed with the help of special coils. 4. Preignition means ignition before the piston reaches the most favourable position.	

		5. Glow plugs are used to bring the compression temperature up to the ignition temperature of the fuel. 6. There are no wires, coils and plugs in a spark ignition engine. 7. Fuel ignites at the temperature 100°C in the combustion chamber. 8. The spark plug projects into the combustion chamber.	
Cooling systems		I. Translate the sentences with the construction of the kind “the more, the better”. 1. The lower the temperature, the faster the water is cooled. 2. The more we control the temperature of the water in a water jacket, the better an engine runs. 3. The larger the radiating surface, the faster the heat escapes. 4. The more I thought about it, the less I liked the idea. II. Fill in the blanks using the following words: <i>absorption, simpler, danger, water, escapes, single, air, lubricating, exhaust, reliable, radiating.</i> 1. There are two systems of cooling engines: _____ cooling and _____ cooling. 2. An air-cooled engine is _____ in construction than a water cooled one. 3. Cooling system permits the _____ of heat. 4. Air-cooled engines require the use of heavier _____ oil. 5. Fins on the cylinder increase the _____ surface. 6. About one-third of heat _____ through the cylinder wall. 7. The cylinder becomes hot, particularly at the head and around the _____ valve. 8. Air cooling is used for small _____ cylinder engines. 9. One of the advantages of an air-cooled engine is that there is no _____ of freezing in cold weather. 10. Air cooling system is as _____ as liquid cooling one.	
Water cooling		I. Define the part of speech of the words in italics: 1. This research <i>project</i> is devoted to new sources of energy. 2. His smile was spoiled by <i>projecting</i> teeth. 3. This light <i>means</i> you're running low on fuel. 4. For most people the car is still their main <i>means</i> of transport. 5. A standard washing machine <i>uses</i> about 40 gallons of water. 6. Robots have many different <i>uses</i> in modern industry. 7. Always keep your passport in a safe <i>place</i>.	

		8. The turbine is basically a jet engine with a fan <i>placed</i> in the exhaust. 9. He commands (=has and deserves) the <i>respect</i> of everyone in the profession. 10. I would like you to <i>respect</i> my privacy. 11. You need to put some <i>air</i> in the tyres. 12. I've left my sweater outside to <i>air</i>. 13. Black surfaces absorb <i>heat</i> from the sun more than white ones. 14. The stove takes a while to <i>heat</i> up. 15. Students are encouraged to take <i>control</i> of their own learning, rather than just depending on the teacher. 16. A thermostat <i>controls</i> the temperature in the building. II. Translate the sentences with the construction of the kind "the more, the better". The lower the temperature, the faster the water is cooled. The more we control the temperature of the water in a water jacket, the better an engine runs. The larger the radiating surface, the faster the heat escapes. The more I thought about it, the less I liked the idea.	
Lubrication system		I. Fill in the blanks 1. Force feed lubrication is preferred in ... engines. 2. A splash system of lubrication is quite... . 3. When the engine is ... the dipper dips into a narrow of oil. 4. The petrol lubrication is ... to small two - stroke engines, reliable; common; all modern petrol; trough; running. II. Translate the following international words: Friction, material, mix, modern, port, method, normally, object, effect, petrol, system, separation. III. Translate the following words: a) with the prefix over- in the meaning «пере-», «слишком»: overheat, overload, overdo, overproduction. b) with the prefix under - in the meaning «недо»: underheat, underestimate, underfulfil. c) with the prefix inter- in the meaning «между», «меж», «средне»: international, interposition. IV. Translate the sentences. 1. The effect of friction <u>can</u> be serious. 2. The tractor operator <u>must</u> know the correct oil pressure at which the engine <u>should</u> run.	

		3. The oil filters <u>should</u> be cleaned periodically. 4. Tractors will <u>have to</u> be equipped with an oil filter. 5. This system <u>has to</u> be used in small single- cylinder air- cooled engines. 6. The correct engine working temperature <u>is to</u> be maintained. V. Translate the sentences. Mind the Infinitives as an Adverbial Modifier. 1. Thermostat is used to help control the temperature of the water. 2. The engine must be cooled to maintain proper lubrication, to prevent overheating of the engine parts and to ensure proper combustion. 3. Many attempts have been made to utilize the waste heat engines.	
The transmission system of a farm tractor		I. Fill in the blanks: 1. Tractors have three or more forward... as well as a reverse... in the transmission. 2. The transmission system consists of... . 3. ..- carries out the first function of the transmission. 4. The clutch transmits... and provides... . 5. The purpose of the differential is to ..., 6. The two pairs of gears in the final drive increase 7. The speed of the power take off shaft should... . II. Give English equivalents of the following words : Вторичный вал коробки передач, промежуточный вал, вал отбора мощности, конечная передача, маховик, муфта сцепления, ось, сцеплять, расцеплять, передаточное отношение. III. Translate the sentences given in the Imperative Mood: 1. Examine the gearbox. 2. Remove the power take off shaft. 3. Don't forget to lubricate the gears. 4. Be careful with the working mechanism. 5. Follow the given recommendation. 6. Don't use the tractor. 7. Remember that the higher the torque, the larger the gears and shafts should be.	
Газетная статья		Plan of the review: 1. The title of the article is... 2. The article was published in...	5

		3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.	
Тема: “Моя будущая специальность”		Изучающее чтение текста «My future profession»: Ответьте на вопросы: Is there a great variety of jobs in our country? Is it easy to choose a profession? When did you decide to become an engineer? Is higher education available? What are you going to be? What are the duties of an engineer? Do you know about the difficulties of your future profession? Фронтальный опрос: ответы на вопросы.	2

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Engines»**

The great machines that make things which we use every day are run by powerful engines.

Engines are machines for changing heat into motion. They make something move or move themselves. Your body is an engine. The food you eat gives heat. As you run and jump, you move and work. In this way you are like an engine.

All heat engines burn some kind of fuel.

There are different kinds of engines. In some engines a piston pushes back and forth.

In some engines a rotor revolves round and round.

In some engines no parts move. A change in pressure inside the engine cylinder makes them go.

Do you know these words?

engine	[ˈendʒɪn]	двигатель
to run	[rʌn]	приводить в движение
powerful	[ˈpaʊəfl]	мощный
to change	[tʃeɪndʒ]	превращать
fuel	[fjuːəl]	топливо, горючее
heat	[hi:t]	тепло
to heat		подогревать
motion	[ˈməʊʃn]	движение
piston	[ˈpɪstən]	поршень
pressure	[ˈpreʃə]	давление
to revolve	[rɪˈvɒlv]	вращать(ся)
rotor	[ˈrəʊtə]	ротор, рабочее колесо турбины
to be like		быть похожим
different	[ˈdɪfrənt]	различный
to push	[puʃ]	толкать
back and forth		назад и вперёд
to make	[meɪk]	зд. заставлять
It is ... that ...		именно

1. Answer these questions:

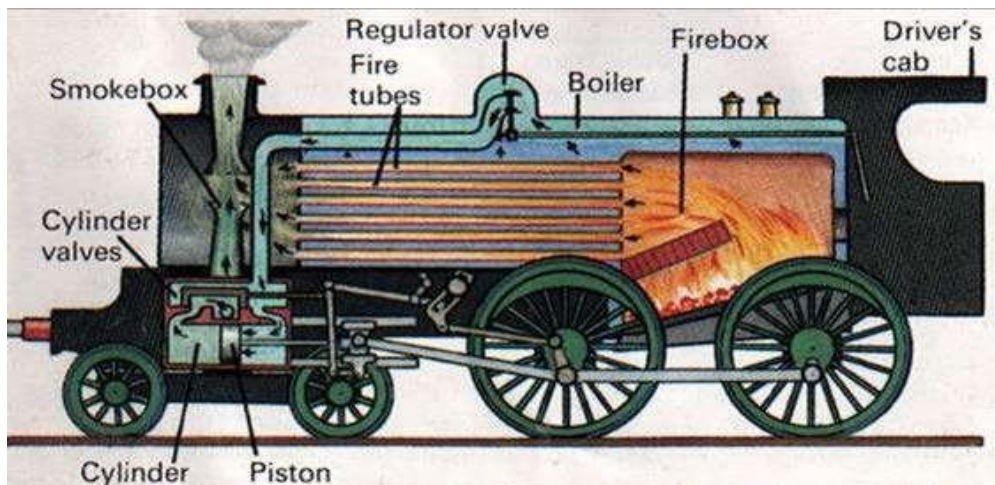
1. What do powerful engines run?
2. What do engines change heat into?
3. Why is your body like an engine?
4. What do all heat engines burn?
5. What do pistons do in engines?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «A Steam Engine»**

The steam engine was the first high-speed engine ever invented. The principle of the steam engine is simple. When water is boiled, it changes into steam. If steam is kept inside a boiler, it pushes against the sides. The more the steam is heated, the more pressure it has. (If the steam pressure becomes too high, the boiler may explode.) It is the pressure of steam that we put to work.

A steam engine has two important parts. One is a boiler where a fire turns water into steam. The steam goes through a pipe to the other important part – the steam chest with a cylinder and a piston in it.

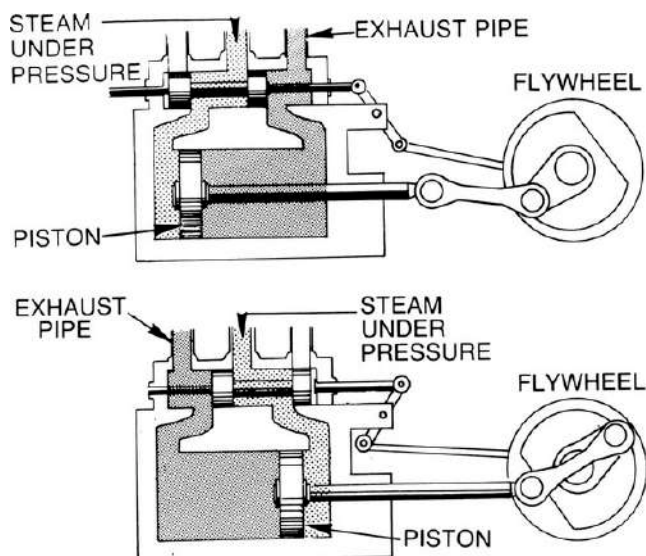


Steam enters one end of the cylinder and pushes the piston back. Then it enters the other end, pushing the piston forward again.

How is it done? The thing is that there are valves, or openings, in the steam chest. These valves let steam in first at one end, then at the other. As the piston moves in the cylinder, it opens and closes the valves automatically, so that fresh steam enters just when the piston has reached the end of its stroke.

After the steam has pushed the piston, it is cooler and has less energy. As the piston is pushed again by fresh steam the used steam goes out through another valve.

A rod from the piston is connected to a wheel. When the piston goes forward, the wheel makes half a turn. As the piston goes back, the wheel makes the other half a turn.



There was a time when steam engines were widely used. We even had steam cars. But now steam engines are mostly used in locomotives, and fewer steam locomotives are made each year. Some day steam engines will be only in museums.

Do you know these words?

to boil	[boil]	кипятить
boiler	['boilə]	паровой котел
to invent	[in'vent]	изобретать
high-speed	['hai'spi:d]	скоростной
to explode	[ik'spləud]	взрываться

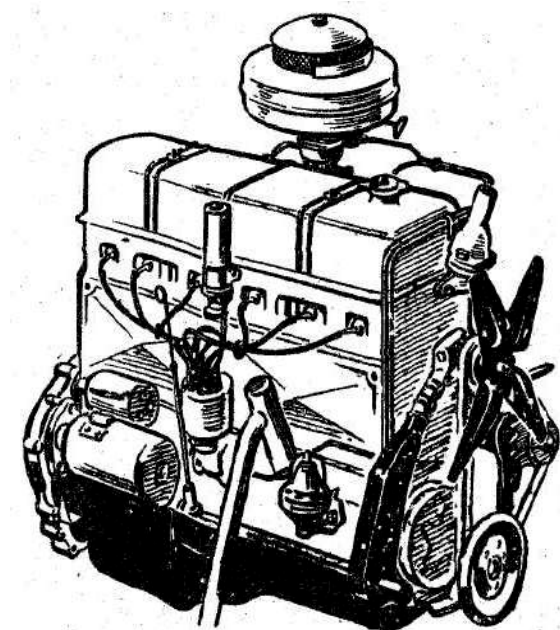
through	[θru:]	через
to put to work		заставлять работать
the ..., the ...		чем ..., тем ...
cylinder	[ˈsɪlɪndə]	цилиндр
firebox	[ˈfaɪəbɒks]	топка
to connect	[kəˈnekt]	соединять(ся)
pipe	[paɪp]	труба
steam	[sti:m]	пар, паровой
to reach	[ri:tʃ]	достигать
fresh steam		свежий пар
used steam		отработанный пар
steam chest	[sti:m tʃest]	паровая коробка
stroke	[strəʊk]	ход поршня
power stroke	[ˈpaʊə strəʊk]	рабочий ход поршня
rod	[rɒd]	шатун
wheel	[wi:l]	колесо
to turn into	[tə:n ˈɪntu]	превращать в
turn	[tə:n]	оборот
valve	[vælv]	клапан

1. Answer these questions:

1. What was the first high speed engine?
2. When is water changed into steam?
3. What do we put to work in a steam engine?
4. Where does the fuel burn?
5. What do we see in the steam chest?
6. What pushes the piston?
7. What connects the piston to a wheel?
8. Are steam engines used now?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «A Gasoline Engine»**



When wood, coal, oil or petrol burns, gases are formed. In gasoline engines these gases push the pistons. The fuel in gasoline engines is petrol. Petrol vapour and air are mixed in the carburettor be-

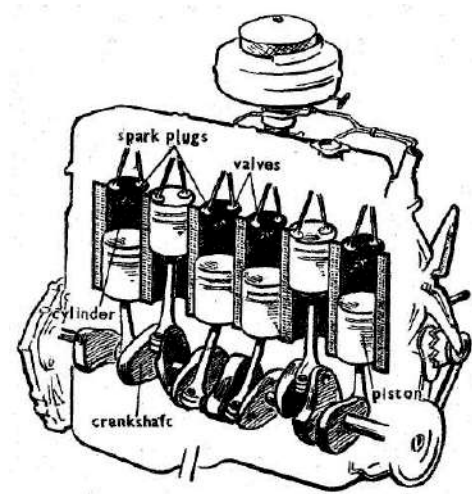
fore they go into the cylinder. In the cylinder this mixture of gases is exploded by a spark. When things are heated, they become bigger. That is what happens to the gases in the cylinder during the explosion.

The heat is so great that the gases expand very quickly. So they push the piston that revolves the crankshaft to which it is connected. The explosions come fast—one after the other. So millions and millions of explosions take place every day in the millions of gasoline engines that run cars and planes and boats.

In most gasoline engines the piston (as it moves up and down in the cylinder) pushes, or gives power, in only one stroke out of four.

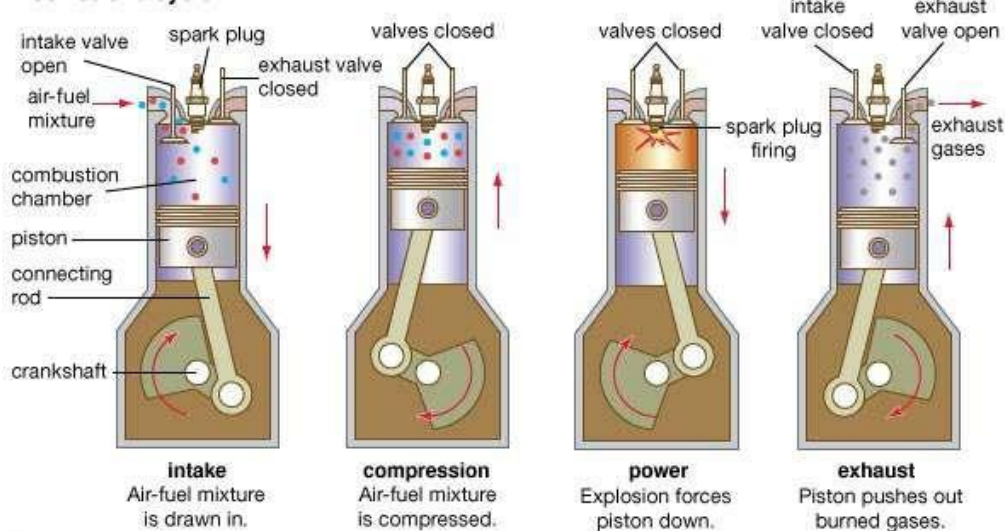
In the first stroke the piston moves down the cylinder, sucking in a mixture of gases through an opening, or valve.

The valve shuts and in the next stroke the piston moves up, compressing the gases. At this moment a spark runs across the spark plug, exploding the mixture.



The gases from the explosion are heated greatly, and they push the piston down. This is the third or power stroke, the stroke that really works, revolving the crankshaft.

Four-stroke cycle



In the last, fourth, stroke before the cycle starts again, the piston moves up, pushing the used gases out through another valve.

The revolving crankshaft sends each piston up and down till the next power stroke.

When an engine has more than one cylinder, the power strokes come one after another—so the engine can turn wheels or propellers smoothly and steadily.

Cars usually have 4 to 8 cylinders. Large airplane engines may have 20, 24 or even 28 cylinders.

Do you know these words?

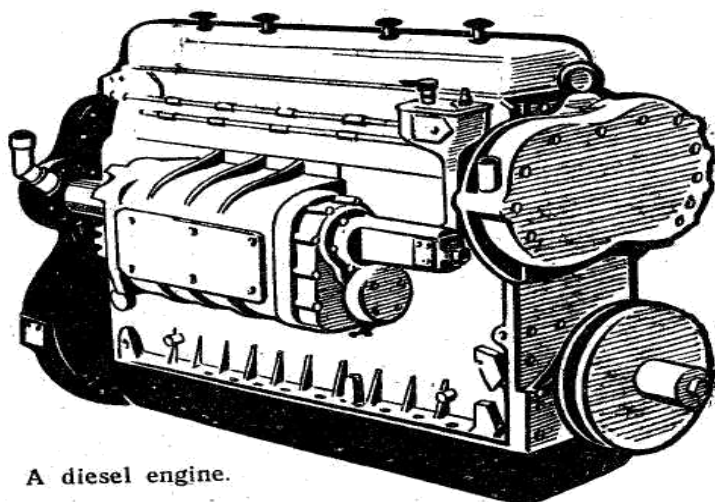
carburettor	[ka:bjʊ'retə]	карбюратор
to compress	[kəm'pres]	сжимать, сдавливать
crankshaft	['kræŋkʃɑ:ft]	коленчатый вал
to expand	[iks'pænd]	расширяться
to explode	[iks'pləʊd]	взрывать(ся)
explosion	[iks'pləʊʒən]	взрыв
gasoline engine	['gæsəli:n'endʒɪn]	бензиновый двигатель
to mix	[mɪks]	смешивать
mixture	['mɪkstʃə]	смесь
oil	[oɪl]	дизельное топливо
petrol	['petrəl]	бензин, бензиновый
spark	[spɑ:k]	искра
spark plug	[spɑ:k plʌg]	запальная свеча
vapour	['veɪpə]	пар
to suck in	[sʌk ɪn]	всасывать
cycle	['saɪkl]	цикл
smoothly	['smu:ðli]	плавно
steadily	['stedɪli]	равномерно

1. Answer these questions:

1. When are gases formed?
2. What pushes the pistons in gasoline engines?
3. What is the fuel in gasoline engines?
4. Where are petrol vapour and air mixed?
5. How is this mixture of gases exploded?
6. What happens to the gases in the cylinder during the explosion?
7. What do the gases do with the piston and the crankshaft?
8. What takes place in the first stroke?
9. When does a spark explode the mixture?
10. What can you say about the third stroke?
11. What happens to the used gases in the fourth stroke?
12. Why do the wheels turn smoothly?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «A Diesel Engine»**



A diesel engine.

A diesel engine (named after its inventor) is like a gasoline engine but simpler.

Diesel engines are usually larger and can do more work. The fuel used in a diesel engine is oil.

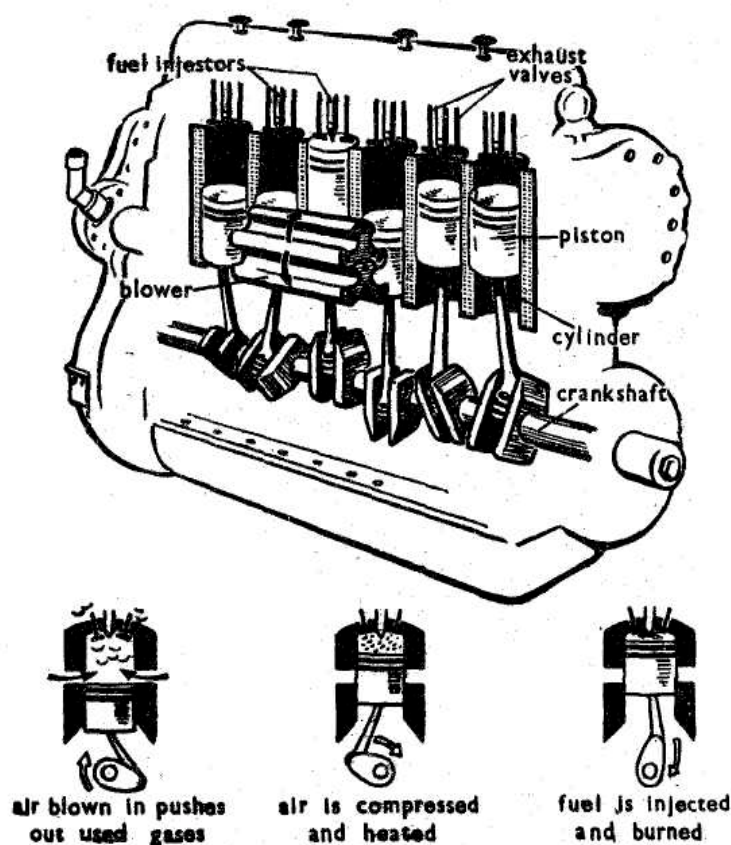
In a diesel engine, only air is blown into the cylinder. It is compressed by the piston till it becomes very hot. At that moment oil is injected into the compressed air. The air is so hot that the oil explodes immediately. It does not need spark plugs. The explosions push the pistons and turn the crankshaft as in gasoline engines.

Diesel engines can be four-stroke ones and two-stroke ones. In two-stroke engines every second stroke (and not every fourth as in four-stroke engines) is a power stroke.

This is a real advantage as the two-stroke engine gives more power.

In a two-stroke diesel, as the piston moves down, a powerful blower blows air through valves into the cylinder. As it comes in, the air pushes out the used gases from the previous explosion. The valves shut and the piston moves up, compressing the air and raising its temperature to about 1000°F (537.8°C).

At that moment oil is injected by a powerful pump. The oil explodes and the hot gases push the piston down. As it comes up again, air is blown in and the used gases are pushed out once more. Diesel engines use a cheaper kind of fuel and give more power for each gallon of fuel burned than gasoline engines. Besides, they last much longer.



In new trains and ships diesel engines run large generators which make electricity. The electricity runs motors which are connected to the wheels of the train or to the ship's screws.

Do you know these words?

blower	[ˈbləʊə]	воздуходувка, вентилятор
advantage	[ədˈvɑːntɪdʒ]	преимущество
compressed air	[kəmˈprest eə]	сжатый воздух
previous	[ˈpriːvjəs]	предыдущий
diesel engine	[ˈdiːzl]	дизельный двигатель
cheap	[tʃiːp]	дешёвый
generator	[ˈdʒenəreɪtə]	генератор

to inject	[ɪnˈdʒekt]	впускать, впрыскивать
pump	[pʌmp]	насос
screw	[skru:]	винт
immediately	[ɪˈmɪdʒətli]	сразу же, немедленно
gallon	[ˈgælən]	галлон (4,54 литра, амер. 3,78 литра)
to connect	[kəˈnekt]	присоединять

1. Answer these questions:

1. What engine is simpler: a gasoline engine or a diesel one?
2. What engine is bigger in size?
3. What kind of fuel is used in a diesel engine?
4. What is blown into the cylinder in a diesel engine?
5. What is the oil injected into?
6. Why does the oil explode immediately?
7. Does a diesel engine have spark plugs?
8. How many strokes does a diesel engine have?
9. What kind of fuel is cheaper: oil or petrol?
10. What engine lasts longer?

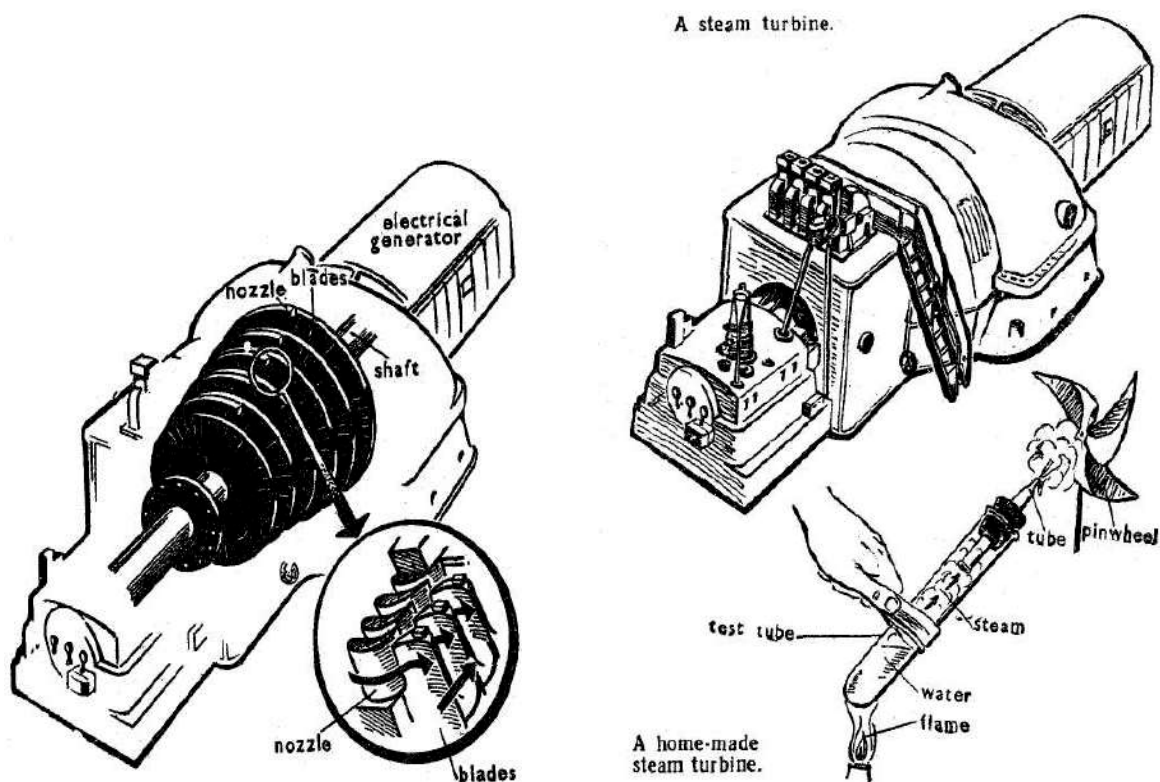
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «A Steam Turbine»**

A steam turbine is like a windmill or a pinwheel. But its metal blades revolve much faster. It is hot steam under great pressure that makes the blades revolve very fast.

To see how the steam turbine works you can make a model of a steam turbine as shown in the picture.

As pistons go back and forth in steam, gasoline, or diesel engines, they must come to a stop before they go the other way. That is why something revolving steadily in one direction makes a better engine. In a steam turbine, the rotor, a shaft with many curved blades, revolves steadily at high speed without stopping.

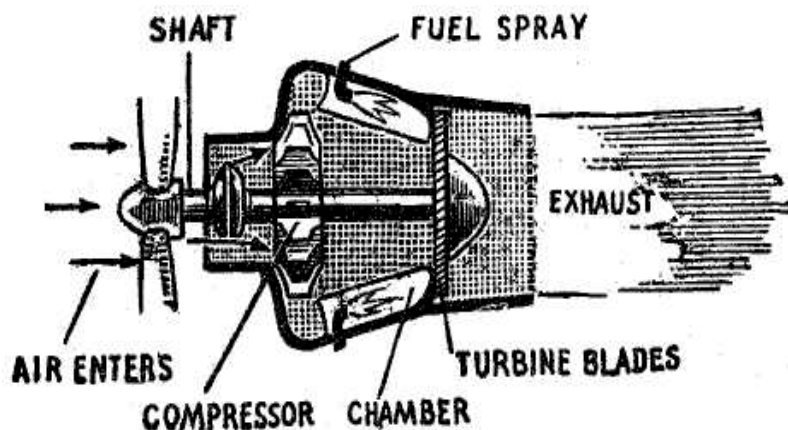


A revolving wheel makes an excellent engine. Windmills and water wheels are the oldest revolving engines. But such wheels turn slowly and produce little power. The rotor of a steam turbine may revolve 3.600 times a minute.

Steam turbines are mainly used to run huge generators that make electricity.

A Gas Turbine

A gas turbine is a newer kind, in which the fuel (oil or gas) is burned in a chamber just in front of the turbine blades. The hot high-pressure gases from the burning fuel revolve the blades just as steam does in steam turbines. Gas turbines are smaller than steam turbines. They run at higher temperatures and at faster speeds.



Do you know these words?

blade	[ˈbleɪd]	лопасть
to produce	[prəˈdju:s]	производить
chamber	[ˈtʃeɪmbə]	камера
shaft	[ʃa:ft]	вал, ось
to come to a stop		останавливаться
turbine	[ˈtɜ:bin]	турбина
windmill	[ˈwɪndmɪl]	ветряная мельница
pinwheel	[ˈpɪnwi:l]	вертушка

1. Answer these questions:

1. What does a steam turbine resemble?
2. What makes the blades in a steam turbine revolve?
3. What is the rotor?
4. How does the rotor revolve?
5. What are the oldest revolving engines? Do they produce much power?
6. Where are steam turbines used?
7. How fast can the rotor of a steam turbine revolve?
8. What is a newer kind of turbines?
9. Where is the fuel burnt in a gas turbine?
10. What is the difference between a steam turbine and a gas one?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Engines.**

1 Чтение отрывка из текста

- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **A steam engine.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **A gasoline engine.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **A diesel engine.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **A steam turbine.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **The tractor.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста

- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 - 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 - 2. перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 - 3. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
 - 4. способность начинать и поддерживать беседу, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
 - 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик, адекватная реакция на реплики собеседника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
 - 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 - 2. перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающих общего смысла текста в целом;
 - 3. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
 - 4. способность поддерживать беседу по инициативе собеседника, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
 - 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 - 1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 - 2. перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 - 3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений;
 - 4. не способность начинать и поддерживать беседу, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
 - 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 - 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 - 2. перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающие общий смысл текста;
 - 3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления;
 - 4. не способность начинать и поддерживать беседу даже по инициативе собеседника, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
 - 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик, не адекватная реакция на реплики собеседника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по разделу (теме) **Principles of operation of the internal combustion engine.**

- 1 Чтение / перевод текста

- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по разделу (теме) **The four-stroke diesel.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по разделу (теме) **The ignition system.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по разделу (теме) **Lubrication system.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Тема групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по разделу (теме) **The transmission system of a farm tractor.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. не способность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. не способность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Тема сообщения

по разделу (теме) **Diesel engines 2.**

1 Типы дизельных двигателей

2 Устройство дизельного двигателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Тема сообщения

по разделу (теме) **How diesel engines work.**

1 Устройство дизельного двигателя

2 Принцип работы дизельного двигателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Тема сообщения

по разделу (теме) **Cooling systems. Air cooling.**

- 1 Типы систем охлаждения
- 2 Принцип работы системы воздушного охлаждения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Тема сообщения

по разделу (теме) **Cooling systems. Water cooling.**

- 1 Типы систем охлаждения
- 2 Принцип работы системы с водяным охлаждением

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил, адекватная реакция на реплики собеседника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 20 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, не нарушающих понимания содержания информации в целом, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 15 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, нарушающих понимание содержания информации в целом, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 10 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, нарушающих полное понимание содержания информации в целом, не адекватная реакция на реплики собеседника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Тема сообщения

по разделу (теме) **Newspaper Item.**

- 1 Чтение и перевод отрывка статьи с английского языка на русский
- 2 Написание аннотации по содержанию статьи по плану
- 3 Монологическое высказывание с последующими ответами на вопросы

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 3. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
 4. способность начинать и поддерживать беседу, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик, адекватная реакция на реплики собеседника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающих общего смысла текста в целом;
 3. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
 4. способность поддерживать беседу по инициативе собеседника, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений;
 4. не способность начинать и поддерживать беседу, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающие общий смысл текста;
 3. не умение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления;
 4. не способность начинать и поддерживать беседу даже по инициативе собеседника, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик, не адекватная реакция на реплики собеседника.

3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Выберите правильный ответ: 1. A lot of people learn ... nowadays. <i>a) the English b) the English language c) English language</i> 2. ... person who writes novels and stories is called ... author. <i>a) the; a b) a; an c) the; the</i>

	3. ... mother is an English teacher. a) <i>Helen and Bob's</i> b) <i>Helen's and Bob's</i> c) <i>Helen's and Bob</i> 4. ... British are very proud of their sense of humour. a) - b) <i>a</i> c) <i>the</i> 5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. a) <i>was; were</i> b) <i>were; was</i> c) <i>were; were</i> 6. He was ... typical European who knew two foreign languages. a) <i>an</i> b) <i>a</i> c) <i>the</i> 7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. a) -; - b) <i>the; the</i> c) -; <i>the</i> 8. ... tiger is a dangerous wild animal. a) <i>a</i> b) <i>the</i> c) - 9. People receive ... information thanks to different mass media. a) <i>an</i> b) <i>a</i> c) - 10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) <i>the;-</i> b) <i>a; -</i> c) <i>the; a</i> 11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) <i>the; -</i> b) -; - c) <i>the; the</i> 12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) - b) <i>a</i> c) <i>the</i> 13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) <i>a; a</i> b) <i>an; a</i> c) <i>an; the</i> 14. The United States ... a powerful industrial country. a) <i>are</i> b) <i>is</i> c) - 15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) <i>a</i> b) - c) <i>the</i>
2.Имя прилагательное, наречие	Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме 1. Prevention is (<i>good</i>) than cure. 2. Australia is (<i>large</i>) island of the world. 3. The Times is one of the (<i>powerful</i>) newspapers in England. 4. Everest is (<i>high</i>) mountain in the world. It is (<i>high</i>) than any other mountain. 5. –Are you (<i>old</i>) in your family? - No, I'm (<i>young</i>) in our family. 6. There are (<i>few</i>) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (<i>long</i>) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (<i>long</i>) than the Amazon, which the second (<i>long</i>) at 6. 40 kilometers. 8. The (<i>much</i>) snow you have in winter, the (<i>good</i>) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (<i>good</i>) to be industrious. 10. The (<i>young</i>) you are, the (<i>easy</i>) it is to learn.

	11. The (<i>early</i>) you start, the (<i>much</i>) you reach. 12. The (<i>much</i>) you read, the (<i>soon</i>) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn't very good but I understand it (<i>good</i>) if people speak (<i>slowly</i>) and (<i>clearly</i>). 14. It's a pity you live so far away. I wish you lived (<i>near</i>). 15. This task is not so (<i>difficult</i>) as the rest. 16. It's (<i>late</i>) than I thought. 17. The Thames is (<i>wide</i>) and (<i>deep</i>) than the Avon. 18. Iron is (<i>useful</i>) than any other metal. 19. Silver is (<i>heavy</i>) than copper. 20. This wall is (<i>low</i>) than that one.
3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	Выберите правильный ответ: 1. Who answered the telephone? – Bob a) <i>answered</i> b) <i>did</i> c) <i>was</i> 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. a) <i>had got up; rise</i> b) <i>got up; rise</i> c) <i>got up; raise</i> 3. How long ... looking for me? – For about two hours. a) <i>you have been</i> b) <i>were you</i> c) <i>have you been</i> 4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. a) <i>was waiting for</i> b) <i>waited for</i> c) <i>had been waiting</i> 5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. a) <i>snows; snows</i> b) <i>is snowing; snows</i> c) <i>snows; is snowing</i> 6.... Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago. a) <i>has ... been; has been</i> b) <i>has ... been; was</i> c) <i>had ... been; was</i> 7. We ... each other since we ... at school together. a) <i>known; were</i> b) <i>have known; were</i> c) <i>had known; had been</i> 8. Bob ... good progress in science lately. a) <i>has done</i> b) <i>has made</i> c) <i>had made</i> 9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? a) <i>broke; you are looking</i> b) <i>had broken, do you look</i> c) <i>has broken; you are looking</i> 10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up! a) <i>does...leave</i> b) <i>is leaving</i> c) <i>has left</i> 11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month. a) <i>went; have seen</i> b) <i>have gone; saw</i> c) <i>went; saw</i> 12. This time next summer, Peter ... for his university exams. a) <i>will read</i> b) <i>will be reading</i> c) <i>will have been reading</i> 13. By the time my sister graduates, she ... German for five years. a) <i>will study</i> b) <i>will have been studying</i> c) <i>will be studying</i> 14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished a) <i>had worked; still</i> b) <i>worked; already</i> c) <i>has been working; yet</i>

	15. Why ... your things? – I ... to San Francisco. <i>a) do you pack; will fly b) you pack; fly c) are you packing; am flying</i>
4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Выберите правильный ответ: 1. Every year London ... by many people from all over the world. <i>a) is visited b) is being visited c) was being visited</i> 2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. <i>a) opens b) is opened c) will be opened</i> 3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. <i>a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</i> 4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. <i>a) was used b) has been used c) had been used</i> 5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for. <i>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</i> 6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. <i>a) was examined; was b) was examined; c) examined; was taken taken took</i> 7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month. <i>a) gave b) was given c) has been given</i> 8. The chief said that the contract ... the next day. <i>a) will be signed b) would sign c) would be signed</i> 9. New methods of technology ... in building houses now. <i>a) are using b) are being used c) have been used</i> 10. The terrorists ... by the police. <i>a) want b) are wanted c) are wanting</i> 11. The chairman said that such an important fact should ... on. <i>a) comment b) be commented c) being commented</i> 12. They promise that the hotel ... by the end of the year. <i>a) will build b) will have been built c) had been built</i> 13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. <i>a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</i> 14. Some people ... in international politics. <i>a) interest b) are interesting c) are interested</i> 15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. <i>a) told; had...been b) was told; was...being c) was said; is...debated debated debated</i>
5.Модальные глаголы и их эквиваленты	Выберите правильный ответ: 1. It was raining and we ... wait until it stopped.

	a) were to b) had to c) must 2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. a) had to b) was to c) must 3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. a) is to b) must c) has to 4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. a) am to b) have to c) must 5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? a) is to b) must c) has to 6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. a) must b) have to c) am to 7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) must b) was to c) had to 8. One ... have a rest after a day of hard work. a) is to b) has to c) must 9. Give him something to eat. He... be hungry. a) must b) is to c) has to 10. He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) was to b) had to c) must
6.Инфинитив	<i>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</i> 1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.
7.Причастия, причастные обороты	Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.

	6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
8.Герундий	Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ...a flat. (to find) 2. I've been thinking ...for a new job. (to look). 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ...dinner. (to have) 5. I don't feel ...today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ...married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен.*

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

15. Приведите примеры функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

16. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-6:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

V. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

VI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Попова В.Л.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III Б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;

2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;

2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;

2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;

2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;

3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

8. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дис-

куссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктив-	Комплект типовых задач

	ного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

СПЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт

сельскохозяйственной техники и оборудования базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать*:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- *общие компетенции*:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

После изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студент должен:

знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных

высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

владеть: знаниями о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматом оформления результатов поиска информации, современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологическими основами деятельности коллектива, знаниями о психологических особенностях личности; основами проектной деятельности; правилами оформления документов и построения устных сообщений; правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; знаниями об основных общеупотребительных глаголах (бытовая и профессиональная лексика); лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностями произношения; правилами чтения текстов профессиональной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	

антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины	

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1. Грамматический						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9	тести- рование	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9	зачет	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.5 Неличные формы глагола (инфинитив)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.6 Неличные формы глагола	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.7 Синтаксис (Простое предложение)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Тема 1.8 Синтаксис (Сложное предложение)	письменный контроль		тести- рование		зачет	
Раздел 2. Лексический						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9	творче- ское за- дание	У1, У2, У3 З1,	экзамен	У1, У2, У3 З1,

Тема 2.2. Aus der Geschichte des Motors	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум	<i>ОК4, ОК5, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>ОК4, ОК5, ОК9</i>
Тема 2.3. Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	творче- ское за- дание		<i>экзамен</i>	
Тема 2.4. Einteilung der Motoren	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.5. Allgemeiner Aufbau des Motors	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.6. Diesel-Einspritzanlage	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	<i>тестиро- вание</i>		<i>экзамен</i>	
Тема 2.7. Förderpumpe mit Vorreiniger	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.8. Kraftstofffilter	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	творче- ское за- дание		<i>экзамен</i>	
Тема 2.9. Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.10. Lagerung von Kraftstoff	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	творче- ское за- дание		<i>экзамен</i>	
Тема 2.11. Тема: «Академия»	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	творче- ское за- дание		<i>экзамен</i>	
Тема 2.12. Diesel-Kraftstoffsysteme	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>
Тема 2.13. Schlepper	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	творче- ское за- дание		<i>экзамен</i>	

Тема 2.14. Schlepperentwicklung	собеседование	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1, ОК4, ОК5, ОК9</i>
Тема 2.15. Schlapper-Bauformen	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	<i>тестиро- вание</i>		<i>экзамен</i>	
Тема 2.16. Traktoren	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.17. Hydraulische Systeme	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность”	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.19. Der Artikel	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	
Тема 2.20. Der Film	собеседование	<i>У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК9</i>	колло- квиум		<i>экзамен</i>	

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль)

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.		32
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	Содержание	
	1. общие сведения	
	2. категории числа существительных	
	3. категории падежа существительных	
	4. употребление неопределенного артикля	
	5. употребление определенного артикля	
	6. отсутствие артикля	
	7. сложное существительное	
	Практические занятия	4
	1. Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	Содержание	
	1. общие сведения	
	2. степени сравнения прилагательных	
	3. сложные прилагательные	

	Практические занятия		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога)	Содержание		
	1.	общие сведения	
	2.	глаголы <i>haben_ sein_ werden</i>	
	3.	виды глаголов	
	4.	система видо-временных форм глагола	
	5.	сравнительная характеристика форм прошедшего времени	
	Практические занятия		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Содержание		
	1.	система видо-временных форм глагола	
	2	перевод предложений в страдательном залоге	
	Практические занятия		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.5 Неличные формы глагола (инфинитив)	Содержание		
	1.	инфинитив с частицей zu	
	2.	инфинитив без частицы zu	
	3.	инфинитивные обороты (statt zu, ohne zu, um zu)	
	4.	инфинитивные конструкции (haben zu infinitiv, sein zu infinitiv)	
	Практические занятия		4
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	

Тема 1.6 Неличные формы глагола	Содержание		4
	1.	Partizip I	
	2.	Partizip II	
	3.	Распространенное определение	
	Практические занятия		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.7 Синтаксис (Простое предложение)	Содержание		4
	1	Простое предложение	
	2	Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях	
	Практические занятия		
	1.	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Тема 1.8 Синтаксис (Сложное предложение)	Содержание		4
	1	Сложное предложение	
	2	Сложносочинительное и сложноподчинительное предложение	
	3	Виды сложноподчинительных предложений	
		Зачет	
	Практические занятия		
	1	Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			10
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности			
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика			90
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	Содержание		
	1.	введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	

	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.2. Aus der Geschichte des Motors	Содержание		4
	1.	введение лексики к теме, отработка грамматических структур	
	2.	чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	3.	фронтальный опрос: ответы на вопросы	
	Практические занятия		
	1.	Составление монологического высказывания на тему «Моя семья»	
Тема 2.3. Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.4. Einteilung der Motoren	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.5. Allgemeiner Aufbau des Motors	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на	

		русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.6. Diesel-Einspritzanlage	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.7. Förderpumpe mit Vorreiniger	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.8. Kraftstofffilter	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.9. Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	

Тема 2.10. Lagerung von Kraftstoff	Содержание		4
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
Тема 2.11. Тема: «Академия»	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4
	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		
Тема 2.12. Diesel-Kraftstoffsysteme	1.	Составление монологического высказывания на тему «Академия»	4
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
Тема 2.13. Schlepper	Практические занятия		4
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
Тема 2.14. Schlepperentwicklung	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	4
	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	

	Практические занятия		14
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.15. Schlapper-Bauformen	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.16. Traktoren	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.17. Hydraulische Systeme	Содержание		
	1	Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность”	Содержание		
	1	Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность»	
	2	Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		4
	1.	Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка	

	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.19. Der Artikel	Содержание		
	1	Реферирование газетной статьи, отработка грамматических структур	
	2	Чтение газетной статьи, перевод, лексико-грамматические упражнения	
	Практические занятия		10
	1.	Чтение и реферирование статьи по плану Der Plan zum Referieren: 8. Der zu referierende Artikel heißt... 9. Der Artikel wurde in der Zeitung...veröffentlicht. 10. Der Autor des Artikels heißt... 11. Die Rede ist um... 12. Der Autor erklärt..., bestätigt... 13. Ich meine, der Artikel ist interessant.	
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 2.20. Der Film	Содержание		
	1	Введение лексики по теме	
	2	Экзамен	
	Лабораторные работы		8
	1	Обсуждение фильма, ответы на вопросы	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			11

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «AUS DER GESCHICHTE DES MOTORS»**

I. Запомните следующие слова:

1. der Antrieb – привод
2. das Auslaßventil – выпускной клапан
3. der Brennstoff – горючее
4. der Dampf – пар
5. das Einlaßventil – впускной клапан
6. ansaugen – всасывать
7. entzünden – зажигать
8. erfinden – изобретать
9. das Erdöl – нефть
10. der Erfinder – изобретатель
11. der Funken – искра
12. das Gemisch – смесь
13. der Kolben – поршень
14. der Nutzeffekt – К.П.Д.
15. die Pferdestärke (PS) – лошадиная сила (л.с.)
16. stoßen – толкать, стыковаться
17. verbrauchen – потреблять, расходовать
18. verbrennen – сгорать, сжигать
19. der Verbrennungsmotor – двигатель внутреннего сгорания
20. vervollkommen – усовершенствовать
21. das Kraftfahrzeug – автомобиль

II. Прочитайте и переведите текст

Der Erfinder des ersten Verbrennungsmotors war Jean Lenoir, ein französischer Arbeiter. Jean Lenoir wurde im Jahre 1822 in Belgien geboren. Von frühester Kindheit an interessierte er sich für Technik. Als er herangewachsen war, stellte er sich ein Ziel - die große Dampfmaschine durch eine kleinere und bequemere Kraftmaschine zu ersetzen. Er studierte viele Patente solcher Maschinen, lernte Gasmotoren kennen und kam schließlich auf den Gedanken, den elektrischen Funken zum Entzünden des Gasgemisches in Zylinder zu benutzen. Im Jahre 1890 war dieser Motor fertig. Er arbeitete folgendermaßen: Das Luft - Gasgemisch wird in den Zylinder eingesaugt. In der Mitte des Kolbenhubes schließt sich das Einlassventil. Der elektrische Funke entzündet das Gemisch und die heißen Verbrennungsgase stoßen den Kolben weiter. Wenn der Kolbenhub zu Ende ist, öffnet sich das Auslaßventil, durch das der Kolben das abgearbeitete Gasgemisch hinausstößt. Obwohl diese Motoren einen Nutzeffekt von nur 3-5% hatten, obwohl sie sehr viel Schmieröl und Brennstoff verbrauchten, hatten sie zu jeder Zeit doch einen großen Erfolg.

Lenoir demonstrierte seinen Motor auf der Pariser Weltausstellung 1867. Der erwartete Erfolg blieb aber aus, denn die Aufmerksamkeit der Besucher wurde auf einen anderen Motor gerichtet. Unter anderthalb Dutzenden Motoren, die in Paris ausgestellt waren, befand sich der Motor eines deutschen Mechanikers Nikolaus Otto. Dieser Motor machte auf die Besucher einen kolossalen Eindruck, während der Lenoir - Motor 3 m³ Gas pro Pferdestärke verbrauchte, betrug der Gasverbrauch im Otto-Motor nur 0,8 m³ pro PS. Sein Nutzeffekt war dabei 16% - dreimal so groß wie der des Lenoir - Motors. Im Jahre 1877 erfand Otto einen neuen Motor, den Viertakt - Motor, der auf der Pariser Weltausstellung 1878 einen großen Erfolg hatte. Otto starb im Jahre 1901. Im Jahr 1892 erfand Rudolf Diesel einen neuen Motor, den er im Jahre 1895 vervollkommnete. Dieser Motor hatte schon einen Nutzeffekt von 26%.

In Russland wurde der erste Dieselmotor im Jahre 1899 gebaut. Dieselmotor arbeitete mit rohem Erdöl und hatte einen höheren Nutzeffekt als die ausländischen Motors, die mit Petroleum arbeiteten. Im Frühling 1903 wurde ein Dieselmotor zum erstenmal zum Antrieb eines Schiffes verwendet, und zwar geschah das in Russland. Rudolf Diesel starb im Jahre 1913. Der Motor, der seinen Namen trägt, ist heute in der ganzen Welt bekannt. Man findet ihn auf Schiffen und Flugzeugen, Diesellokomotiven und Kraftfahrzeugen, Traktoren und Unterseeboten.

III. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wer erfand den ersten Verbrennungsmotor?
2. Welche Hauptteile hatte der erste Motor?
3. War dieser Motor wirtschaftlich?
4. Wessen Motoren hatten sich einen größeren Erfolges auf der Pariser Weltausstellung 1867? Warum?
5. Mit welchen Brennstoffen arbeiteten die ersten Dieselmotoren?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «ARBEITSWEISE DES VIERTAKT-OTTOMOTORS»**

I. Запомните следующие слова:

1. der Vergaser – карбюратор
2. der Vorgang – процесс
3. der Zylinderkopf – головка цилиндров
4. der Ansaugtakt – такт впуска, всасывания
5. der Druck – давление
6. der Verdichtungstakt – такт сжатия
7. der Arbeitstakt – рабочий ход
8. der Ausstoßtakt – такт выпуска
9. der Kurbelwelle – коленвал

II. Прочитайте и переведите текст:

Das notwendige Brennstoffluftgemisch wird meist in einer eigens dafür vorgesehenen Anlage, dem Vergaser, erzeugt (äußere Gemischbildung). Um die Vorgänge im Zylinder zu steuern, hat der Viertakt-Otto-Motor in seinen Zylinderkopf Einlaß - und Auslassventile.

Man unterscheidet vier Arbeitsgänge:

1. Takt - Ansaugtakt: Das Brennstoff-Luft-Gemisch wird angesaugt. Der Kolben gleitet bei geöffnetem Einlaßventil abwärts. Der Zylinderraum wird größer, es entsteht ein Unterdruck. Infolge des größeren Außenluftdruckes strömt das Brennstoff -Luft -Gemisch in den Zylinder. Wenn das Ventil schließt, ist der Ansaugtakt beendet.
2. Takt-Verdichtungstakt: Das Brennstoff-Luft-Gemisch wird durch den wieder aufwärts gleitenden Kolben verdichtet und kurz vor dem oberen Totpunkt durch einen elektrischen Funken entzündet.
3. Takt- Arbeitstakt: Das verdichtete und entzündete Brennstoffluft -Gemisch verrichtet Arbeit. Das Gemisch verbrennt. Es entsteht ein starker Temperatur - und Druckanstieg. Die Verbrennungsgase dehnen sich aus und drücken den Kolben nach unten.
- 4 Takt - Ausstoßtakt; Der Auslaßventil wird geöffnet. Der Kolben gleitet aufwärts und schiebt dabei die Verbrennungsgase aus dem Zylinder hinaus. Die Kurbelwelle hat sich nach diesen vier Takten zweimal gedreht. Motoren, bei denen zu einem Arbeitsspiel vier Takte gehören, die während zwei Kurbelwellenumdrehungen ablaufen, bezeichnet man als Viertaktmotoren.

III. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wo wird das notwendige Brennstoff-Luft-Gemisch erzeugt?
2. Wozu hat der Viertakt -Otto -Motor in seinem Zylinderkopf Einlaß - und Auslaßventile?
3. Wie nennt man die Takte im Viertaktmotor?

4. Beschreiben Sie diese Takte.
5. Welche Motoren bezeichnet man als Viertaktmotoren?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «EINTEILUNG DER MOTOREN»

I. Запомните следующие слова:

1. ansaugen – всасывать
2. das Arbeitsspiel – рабочий период (цикл)
3. das Arbeitsverfahren – способ работы
4. die Anordnung – расположение
5. die Art – вид
6. außer – внешний
7. sich drehen – вращаться
8. das Fahrzeug – автомобиль
9. flüssig – жидкий
10. einspritzen – впрыскивать
11. einteilen – подразделять
12. explosionsartig – взрывной
13. gasförmig – газообразный
14. Inner – внутренний
15. die Kurbelwelle – коленчатый вал
16. die Kühlung – охлаждение
17. verdichten – сжимать
18. der Verbrennungsraum – камера сгорания
19. der Vergaser – карбюратор
20. die Zündung – зажигание
21. das Gebläse – компрессор, вентилятор
22. die Achse – ось

II. Прочитайте и переведите текст:

Der Motor ist ein Antriebsaggregat. Er liefert die Kraft, die für die Fortbewegung eines Fahrzeuges benötigt wird.

Einteilung der Motoren nach dem Arbeitsverfahren.

In Motorenbau gibt es zwei Arbeitsverfahren, die nach ihren Erfindern bekannt sind. Der Kaufmann Nicolaus Otto (1832 - 1891-) erfand den Gasmotor, der nach dem Viertaktprinzip arbeitete, den "Ottomotor". Die konstruktiven Grundgedanken dieses Motors, das Kraftstoff-Luft-Gemisch im Verbrennungsraum zu verdichten und durch einen elektrischen Funken zu entzünden, werden heute noch angewendet.

1887 konnte Diesel den ersten Dieselmotor, ebenfalls einen Viertaktmotor, zeigen. Im Gegensatz zum Ottomotor wird im Dieselmotor reine Luft angesaugt und verdichtet. Dabei erwärmt sich die Luft. Wird jetzt Kraftstoff eingespritzt, so entzündet er sich an der erwärmenden Luft, das Gasgemisch dehnt sich explosionsartig aus und bringt den Motor zum Laufen. Ottomotor und Dieselmotor unterscheiden sich ferner nach der benötigten Kraftstoffart, nach der Art der Zündung.

Für Fahrzeugmotore werden heute in der Hauptsache flüssige Kraftstoffe verwendet, während gasförmige nur noch vereinzelt und feste Kraftstoffe überhaupt nicht mehr genommen werden.

Der Ottomotor saugt ein Kraftstoff –Luft -Gemisch an. Da dieses Gemisch ein Benzin –Luft -Gemisch ist, also ein Gemisch, das aus flüssigem Kraftstoff und Luft im Vergaser erzeugt wird, bezeichnet man den Ottomotor auch als "Benzinmotor" oder "Vergasermotor". Im Dieselmotor wird Dieselmotorkraftstoff, auch Dieselöl genannt, verbrannt.

Es gibt zwei Arten der Gemischbildung, und zwar außerhalb des Verbrennungsraumes und innerhalb des Verbrennungsraumes. Der Ottomotor saugt ein Kraftstoff-Luft-Gemisch an. Dieses Gemisch wird schon im Vergaser gebildet, also außerhalb des Verbrennungsraums. Deshalb spricht

man in diesem Fall von äußerer Gemischbildung. Die Gemischbildung innerhalb des Verbrennungsraumes trifft für den Dieselmotor zu, da er nur reine Luft ansaugt, während der Kraftstoff erst dann in den Verbrennungsraum eingespritzt wird. Es gibt zwei Arten der Zündung.

Beim Ottomotor wird das Gemisch durch einen elektrischen Funken gezündet, der von einer fremden Zündanlage erzeugt wird. Deshalb spricht man auch von der "Fremdzündung". Ottomotoren werden immer fremdgezündet. Im Gegensatz hierzu besitzt der Dieselmotor eine "Eigenzündung".

Einteilung der Motoren nach den Arbeitsspielen. Die Motoren werden auch nach der Anzahl der Takte eingeteilt. Unter Takt verstehen wir die Bewegung des Kolbens von seiner obersten bis zu seiner untersten Stellung oder umgekehrt, also den Kolbenweg, der einer halben Kurbelwellenumdrehung entspricht. Wenn jeder vierte Takt eines Motors ein Arbeitstakt ist und die Kurbelwelle sich während dieser vier Takte zweimal dreht, dann sprechen wir vom "Viertaktmotor". Ein Motor, bei dem nach jedem zweiten Takt Arbeit verrichtet wird, bezeichnen wir als "Zweitaktmotor".

Einteilung der Motoren nach der Art der Kühlung. Grundsätzlich gibt es zwei Hauptgruppen. Die erste Gruppe ist die "Wasserkühlung". Die zweite Hauptgruppe ist die "Luftkühlung", die sich in die direkte und indirekte Kühlung unterteilt. Bei der direkten Kühlung wird die Kühlung des Fahrtwindes ausgenutzt. Bei Fahrzeugen aber wird die indirekte oder Gebläsekühlung angewendet. Hierbei wird der Luftstrom durch ein Gebläse erzeugt.

Die Motoren werden auch nach der Zylinderzahl und Zylinderanordnung eingeteilt. Die Mehrzylindermotoren werden in Reihenmotoren, V-Motoren und Boxermotoren unterteilt. Man unterscheidet dabei den "Frontmotor", den so genannten "Heckmotor" und den "Unterflurmotor", der zwischen der Vorderachse und Hinterachse angeordnet ist.

III. Ответьте на следующие вопросы:

1. Nach welchen Merkmalen werden die Motoren eingeteilt?
2. Wieviel Arbeitsverfahren gibt es im Motorenbau?
3. Welche zwei Arten der Gemischbildung gibt es?
4. Welche Kraftstoffart wird heute für Fahrzeugmotoren verwendet?
5. Wo liegt der Motor im Fahrzeug?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «ALLGEMEINER AUFBAU DES MOTORS»**

I. Запомните следующие слова:

1. der Auspuff — выхлоп, выпуск
2. die Belastung — нагрузка
3. das Gusseisen — чугун
4. geradlinig — прямолинейно
5. der Druck — давление
6. die Dichtung — уплотнение
7. abdichten — уплотнять
8. herstellen — изготавливать
9. das Kurbeltriebwerk — кривошипно-шатунный механизм
10. das Kurbelgehäuse — картер двигателя
11. die Legierung — сплав
12. der Lauf — ход
13. die Pleuelstange — шатун
14. das Schwungrad — маховик
15. umwandeln — превращать
16. verwandeln — превращать
17. der Werkstoff — материал
18. wirken auf — действовать на
19. der Zylinderkopf — головка цилиндров

II. Прочитайте и переведите текст:

Zu den Hauptelementen des Motors gehören der Zylinder, der Zylinderkopf, das Kurbelgehäuse, das Kurbeltriebwerk mit Kurbelwelle, Pleuelstange und Kolben, die Zündanlage sowie die Kraftstoffanlage, die Steuerungsorgane.

Der Zylinder. Der Zylinder ist ein Hohlkörper, in dem sich der Kolben hin und her bewegt. Der Zylinder führt also den Kolben in seiner Bewegungsrichtung, bildet praktisch seinen Laufbahn. Im Zylinder geht auch die Verbrennung des Kraftstoff –Luft -Gemisches vor sich.

Wegen der hohen mechanischen Belastungen und der Belastungen durch die auftretenden Verbrennungstemperaturen von immerhin 2000 bis 2400 Grad C ist es erforderlich, dass die Zylinder aus hochwertigen Werkstoffen hergestellt werden. In der Regel verwendet man hartes und feinkörniges Gußeisen, für Sonderfälle auch Stahl.

Während die Zylinder bei älteren wassergekühlten Mehrzylindermotoren einzeln aufgestellt wurden, sind sie bei neueren Typen zu Zylinderblock vereinigt. Der Zylinderblock ist ein Gehäuse, in das die Zylinder so eingesetzt sind, daß sie allseitig vom Kühlwasser umspült werden.

Der Zylinderkopf, auch Zylinderdeckel genannt, bildet den oberen Abschluß des Zylinders. Je nach der Konstruktion des Motors nimmt er die Ansaug- und Auspuffkanäle, die Ventile, den Verbrennungsraum, die Zündkerze, die Einspritzdüse, die Wasserkanäle usw. in sich auf.

Ebenso wie der Zylinder ist auch der Zylinderkopf sowohl einzeln als auch in Block vorzufinden. Als Material werden Grauguß und Leichtmetalle (Aluminiumlegierungen) verwendet, wobei letztere leichter sind und die Wärme besser ableiten. Zwischen Zylinderkopf und Zylinderblock liegt eine Dichtung, die aus feuerfestem Material (Metall-Asbest) besteht.

Das Kurbelgehäuse kann als "Skelett des Motors" bezeichnet werden, denn es ist sein tragender Teil. Während in seinem Innern die Kurbelwelle und die Nockenwelle Aufnahme finden, werden alle anderen Teile an das Kurbelgehäuse montiert.

Das Kurbeltriebswerk besteht aus dem Kolben, dem Kolbenbolzen, der Pleuelstange und der Kurbelwelle. Das Kurbeltriebwerk dient zur Umwandlung der Wärmennergie in mechanische Energie, wobei die geradlinige Bewegung des Kolbens über die Pleuel in eine Drehbewegung der Kurbelwelle verwandelt wird.

Welche Rolle spielt nun der Kolben? Er nimmt den bei der Verbrennung des Kraftstoffs -Luft-Gemisches entstehenden Druck auf und überträgt ihn über das Pleuel auf die Kurbelwelle. Außerdem saugt er das frische Gemisch in den Zylinder und drückt die verbrannten Gase wieder heraus. Hieraus ergibt sich eine weitere Aufgabe; er dichtet den Verbrennungsraum- das ist Raum zwischen Kolben und Zylinderkopf - gegen das Kurbelgehäuse ab. Die aus hochwertigem Material geschmiedete Pleuelstange hat die Aufgabe, die auf den Kolben wirkende Kraft auf die Kurbelwelle zu übertragen.

Kurbelwelle und Pleuelstange wandeln die geradlinige Bewegung des Kolbens in eine drehende Bewegung um. Deshalb wird die Kurbelwelle möglichst kräftig ausgebildet, denn um so kräftiger sie ist, desto ruhiger ist der Lauf des Motors. Die Kurbelwelle wird aus hochwertigem Stahl hergestellt.

Schwungrad. Da die Kolbenkraft stoßweise auf die Kurbelwelle wirkt, wurde sich diese ohne Schwungrad nur rückweise drehen. Durch die Trägheit der umlaufenden Masse des Schwungrades wird ein gleichförmiger und ruhiger Lauf des Motors erreicht.

III. Ответьте на следующие вопросы:

- 1 Welche Hauptteile hat der Motor?
2. Woraus werden die Hauptteile des Motors hergestellt?
- 3 Wozu dient das Kurbeltriebwerk?
- 4 Welche Funktionen erfüllt der Kolben?
- 5 Wozu dient die Pleuelstange?
6. Aus welchen Material wird die Pleuelstange geschmiedet?
- 6 Wovon hängt der ruhige Lauf des Motors ab?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переводите текст «**DIESEL-EINSPRITZANLAGE**»

I. Запомните следующие слова:

1. die Tankstelle – место заправки, бак для топлива
2. der Verbraucher – потребитель
3. der Staub – пыль
4. der Sand – песок
5. der Rost – ржавчина
6. die Verunreinigung – загрязнение
7. die Befüllung – наполнение
8. die Pumpe – насос
9. der Schlamm – вязкая грязь, осадок
10. die Haube – крышка
11. der Hahn – кран, вентиль
12. die Schraube – винт
13. ablassen – спускать
14. das Rohr – труба
15. der Vorrat – запас
16. die Düse – форсунка
17. die Reinigung – очищение
18. der Hebel – рычаг

II. Прочитайте и переведите текст.

Die Kraftstoffanlage soll den für die Verbrennung benötigten Kraftstoff in sauberem Zustand dem Motor zuführen.

Die Tankstelle

Richtige Lagerung des Kraftstoffes: Obwohl der Kraftstoff stets sauber zum Verbraucher angeliefert wird, gelangen trotzdem Staub- und Sandteilchen bei der Befüllung des Behälters in den Kraftstoff, außerdem bilden sich Kondenswasser und (in Stahlbehältern) Rost. Alle diese Verunreinigungen werden bei der Befüllung stark aufgewirbelt und vermischen sich mit dem sauber angelieferten Kraftstoff. Deshalb soll man nach der Befüllung der Tankstelle einige Zeit warten (Schwebeteilchen setzen sich ab), bevor Kraftstoff entnommen wird.

Der immer verbleibende Rest in der hofeigenen Tankstelle muss von Zeit zu Zeit entfernt werden, er darf nicht als Treibstoff in Motoren Verwendung finden.

Die Pumpe, mit der der Kraftstoff in den Tank des Fahrzeuges/Motors gepumpt wird, soll nicht bis zum Grund des Behälters reichen. So ist ausgeschlossen, dass Schlamm und Wasser mit in den Fahrzeugtank gelangen.

Richtig tanken

Manche Tanks werden durch die Strahlwärme des Motors und/oder die unter der Haube herrschende Temperatur stark erwärmt, so dass sich auch hier Kondenswasser bildet. Wird der Kraftstoff unten am Behälter abgenommen, so ist dort in der Leitung ein Absperrhahn (Ventil) oder eine Schlamm - Ablassschraube angeordnet. Hier können Schmutz- und Wasseransammlungen abgelassen werden.

Bei der Arbeit wird Kraftstoff aus dem Tank entnommen, dieses Vakuum wird von Außenluft ausgeglichen. Für die Belüftung ist entweder der Tankdeckel eingerichtet, oder sie erfolgt über ein separates Rohr zu einer möglichst staubfreien Stelle am Motor/Fahrzeug. Über diesen Ausgleich gelangen bei der Kraftstoffentnahme auch Staubteilchen mit der Austauschluft in den Tank.

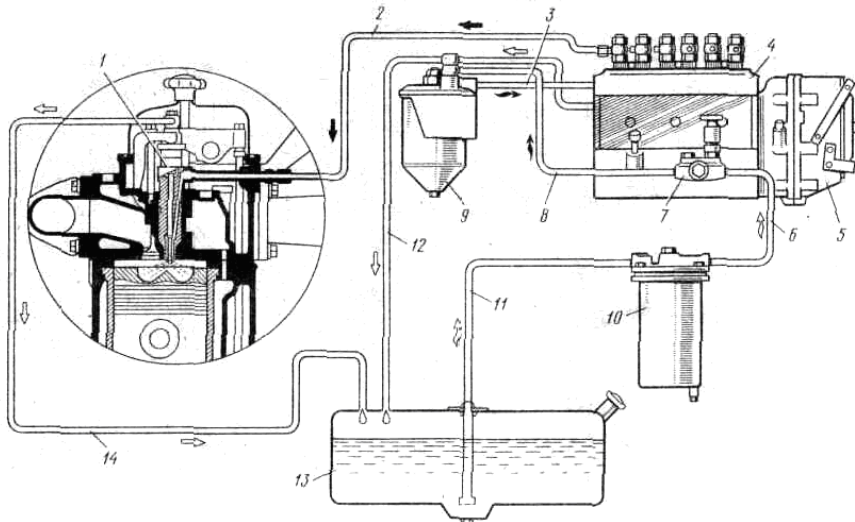
Deshalb den Kraftstofftank immer nach der Arbeit füllen, dabei das Einfüllsieb sauber halten und auf freie Belüftung achten. Das Fassungsvermögen sollte für ca. 10 Arbeitsstunden reichen. Ein

mechanisch-pneumatischer oder elektrischer Kraftstoffanzeiger kann den Vorrat am Armaturenbrett zeigen, bei kleineren Arbeitsmaschinen ein Schauglas oder Standrohr.

Funktion der Anlage

Der Kraftstoff wird aus dem Kraftstoffbehälter (Tank) durch eine Förderpumpe abgesaugt und über die Filter zur Einspritzpumpe gedrückt. Die Einspritzpumpe drückt den Kraftstoff unter hohem Druck durch die Druckleitungen und die Düsen in den Verbrennungsraum des/der Zylinders, hier findet dann die Gemischbildung und Verbrennung statt. Bei kleineren Motorleistungen werden die Bauteile so gelegt, dass der Kraftstoff durch eigenes Gewicht und Gefälle zur Einspritzpumpe gelangt (Fallkraftstoff-Anlage)

Aufbau der Förder-Kraftstoffanlage



01. Einspritzdüse

06. Saugleitung

11. Saugleitung

02. Druckleitung

07. Förder-, u. Handpumpe

12. Der Pflaumen des Brennstoffes

03. Saugleitung

08 Saugleitung

13. Tank

04. Einspritzpumpe

09. Der Filter der feinen Reinigung

14. Der Pflaumen des Brennstoffes

05. Der Regler der Frequenz des Drehens

10. Der Filter der groben Reinigung

III. Ответьте на следующие вопросы:

1. Welche Verunreinigung können in den Kraftstoff gelangen?
 2. Was muss man aus der Tankstelle entfernen?
 3. Wie muss man die Pumpe richtig in den Tank einstellen?
 4. Wann füllt man den Kraftstofftank?
 5. Für welche Zeit soll das Fassungsvermögen reichen?
- Wie arbeitet die Förderpumpe?

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «FÖRDERPUMPE MIT VORREINIGER»**

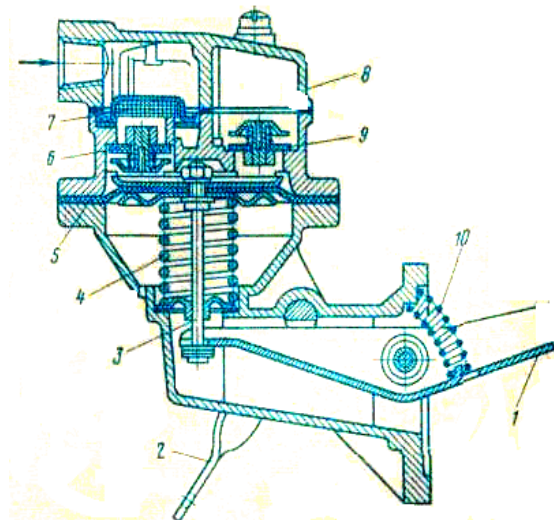
I. Заполните следующие слова:

1. das Kurbelgehäuse – картер
2. betätigen – приводить в действие
3. der Abrieb – привод
4. die Feder – пружина
5. gewährleisten – обеспечить
6. abnehmen – понижаться
7. der Sollwert – показатель
8. aufhören – прекращаться
9. verstopfen – засоряться
10. die Spannung – натяжение
11. der Hub – ход
12. abführen – отводить
13. das Sieb – сито, сетка

II. Прочитайте и переведите текст.

Die Förderpumpe ist häufig eine Membranpumpe. Sie wird mechanisch über einen Exzenter, pneumatisch durch Druckunterschiede (z. B. im Kurbelgehäuse von Zweitaktmotoren) oder elektrisch (Elektromagnet) betätigt. Der Antrieb spannt eine Feder (= Membranfeder) und bewegt die Membrane. Kraftstoff wird durch das Saugventil aus dem Tank angesaugt. Bei laufendem Exzenter und dann geschlossenem Einlassventil drückt die Membranfeder gegen die Membrane und diese den angesaugten Kraftstoff durch das Auslassventil (Druckventil) zum Filter. Der Förderdruck liegt bei ca. 0,6 bis 1,5 bar, dieser Druck herrscht im gesamten System zwischen Förderpumpe und Saugraum der Einspritzpumpe.

Um die Versorgung des Motors jederzeit zu gewährleisten, kann mehr Kraftstoff gefördert werden als die Einspritzpumpe max. abnimmt. Steigt der Förderdruck über den Sollwert (z. B. 1 bar), weil der Motor nicht genug abnimmt, eine Leitung oder ein Filter verstopft sind, so bestimmt die Spannung der Membranfeder das Fördernde. Die Förderung gegen höheren Druck hört auf.



Brennstoffpumpe:

- 1-Hebel привода,
- 2-Hebel des Handhinzupumpens,
- 3-Stock,
- 4-die Feder,
- 5-Zwerchfelle,
- 6- das Einlassventil,
- 7-Filter,
- 8-Deckel der Pumpe,
- 9- das Auslassventil,
- 10 - die Feder des Hebels

Bei Kolben-Förderpumpen wird der Förderhub des Kolbens ebenfalls durch eine Feder bewirkt, zuviel geförderter Kraftstoff wird durch ein Überströmventil abgeführt bzw. die Förderung hört bei zu großem Druckanstieg auf.

III. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wie ist die Förderpumpe?
2. Auf welche Weise ist sie betätigt?
3. Wie hoch ist der Förderdruck?
4. Wann hört die Förderung des Kraftstoffs auf?
5. Wie wird zuviel geförderter Kraftstoff abgeführt?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Aus der Geschichte des Motors.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Einteilung der Motoren.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Diesel-Einspritzanlage.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по разделу (теме) **Förderpumpe mit Vorreiniger.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Kraftstofffilter.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Lagerung Von Kraftstoff.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по разделу (теме) **Dieselmkraftstoffsysteme.**

- 1 Чтение отрывка из текста
- 2 Перевод отрывка из текста
- 3 Анализ грамматических явлений
- 4 Беседа по содержанию текста
- 5 Диалогическое высказывание

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:
- 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;

2. перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
3. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
4. способность начинать и поддерживать беседу, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик, адекватная реакция на реплики собеседника.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающих общего смысла текста в целом;
3. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
4. способность поддерживать беседу по инициативе собеседника, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
3. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений;
4. не способность начинать и поддерживать беседу, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
2. перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающие общий смысл текста;
3. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления;
4. не способность начинать и поддерживать беседу даже по инициативе собеседника, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик, не адекватная реакция на реплики собеседника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Тема **групповых** и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Schlepper**.

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Тема **групповых** и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Traktoren.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Тема **групповых** и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Einteilung der Motoren.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Тема **групповых** и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Kraftstofffilter.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Тема **групповых** и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Schlepperentwicklung.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (в виде схемы или рисунка)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Тема **групповых** и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по разделу (теме) **Arbeitsweise der Viertakt-Ottomotoren.**

- 1 Чтение / перевод текста
- 2 Анализ содержания текста в группе (обсуждение)
- 3 Схематическое изображение содержания текста (презентация)
- 4 Монологическое высказывание каждого участника группы

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
 2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
 3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
 3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Тема кейс-задачи

по разделу (теме) **«Der Artikel»**.

- 1 Название статьи
- 2 Краткий пересказ статьи
- 3 Свое отношение к теме статьи (понравилась или нет и почему)
- 4 Написание аннотации по содержанию статьи
- 5 Монологическое высказывание с последующими ответами на вопросы

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил, адекватная реакция на реплики собеседника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 20 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, не нарушающих понимания содержания информации в целом, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 15 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, нарушающих понимание содержания информации в целом, реакция на реплики собеседника с «задержкой».
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. сообщение информации происходит в рамках изученной тематики в объеме менее 10 фраз с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил, нарушающих полное понимание содержания информации в целом, не адекватная реакция на реплики собеседника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Тема сообщения

по разделу (теме) **Der Artikel**.

- 1 Чтение и перевод отрывка статьи с немецкого языка на русский
- 2 Написание аннотации по содержанию статьи по плану
- 3 Монологическое высказывание с последующими ответами на вопросы

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 3. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
 4. способность начинать и поддерживать беседу, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик, адекватная реакция на реплики собеседника.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающих общего смысла текста в целом;
 3. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления;
 4. способность поддерживать беседу по инициативе собеседника, логичное изложение содержания текста с соблюдением грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
 1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 3. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений;
 4. неспособность начинать и поддерживать беседу, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик, реакция на реплики собеседника с «задержкой».

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:
 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний;
 2. перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающие общий смысл текста;
 3. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления;
 4. неспособность начинать и поддерживать беседу даже по инициативе собеседника, нелогичное изложение содержания текста без соблюдения грамматических правил;
 5. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик, не адекватная реакция на реплики собеседника.

3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Выберите правильный ответ: 1. Geben Sie mir bitte __ Tasse Kaffee. a) eine b) -- c) die 2. Ich mag __ Kaffee mit Milch. a) -- b) der c) ein 3. Haben Sie den Film « __ Mephisto» schon gesehen? a) ein b) der c) --- 4. Dieses Gedicht von __ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen. a) --- b) dem c) einem 5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut. a) ein b) der c) --- 6. Spielst du __ Gitarre? a) --- b) die c) eine 7. Ich spiele __ erste Geige in unserem Orchester.

	a) die b)--- c) eine 8. Der Bruder meiner Freundin lebt in ____ Schweiz. a) die b) der c)--- 9. In ____ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. a) einem b) dem c) --- 10. Ohne ____ Hilfe wäre es mir sehr schlecht. a) die b) eine c) --- 11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ____ sein Bruder Thomas. a) der b) ein c) --- 12. Ich habe ____ zwei Dozen Fisch gekauft. a) eine b) die c) --- 13. Ist deine Schwester ____ Studentin? a) eine b) --- c) die 14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ____ Donau a) dem b) --- c) der 15. Gib mir bitte ____ Scheibe Brot! a) --- b) die c) eine
2.Имя прилагательное, наречие	Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного! Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs! 1. _____ spielt mein Sohn Tennis. a) am liebsten b) viel c) besser 2. Ich arbeite jetzt _____ , weil ich ein Auto kaufen möchte. a) viel b) am meisten c) groß 3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____". a) besser, gut b) gut, besser c) gut, am besten 4. Das war wirklich ein _____ Tag! a) schönsten b) schöner c) schön 5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen. a) größte b) größerer c) größer 6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse. a) älter b) alte c) ältere 7. Die Tage werden im Frühling viel _____ . a) lang b) länger c) am längsten 8. Ich wusch mich mit _____ Wasser. a) kaltem b) kälter c) kalt 9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule. a) alte b) ältere c) älteren 10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte. a) besser b) am besten c) am gutesten 11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____ . a) junger b) junge c) jung 12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____ . a) schwere b) schwerer c) schwer 13. Mein Bruder liest Bücher _____ als ich. a) viel b) öfter c) eher 14. Er kann es _____ tun als ich. a) eher b) bald c) am ehesten

	15. Beim _____ Licht steht man. a) roten _____ b) roter _____ c) rot _____
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	Выберите правильный ответ: 1. Wir _____ auf der Straße. a) trafen sich _____ b) trafen euch _____ c) trafen uns _____ 2. Sie legte immer großen Wert auf ihr Äußeres, darum _____ sie _____ elegant. a) bekleidete \sich _____ b) bekleidete\ihr _____ c) bekleidete mich _____ 3. «Sie haben _____!» - sagte unser Hochschuldozent streng. a) sich verspätet _____ b) sich verspäten _____ c) verspätet sich _____ 4. Wir müssen _____, anderenfalls verspäten wir uns. a) sich beeilen _____ b) uns beeilen _____ c) uns beeilt _____ 5. Nein, danke. Ich _____ keine Jacke. a) brauchte _____ b) brauche _____ c) gebraucht _____ 6. Die braune Jacke ist gut, aber ich _____ eine andere. a) gewählt _____ b) wähle _____ c) wahle _____ 7. _____ Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer? a) Erinnern _____ b) Erinnere _____ c) Erinnert _____ 8. Wenn der Leser ein Buch in der Bibliothek _____, _____ er ein Formular aus. a) bestellt, füllt _____ b) bestellt, fullt _____ c) bestellen, füllte _____ 9. Die Kinder _____ in der Pause im Schulhof. a) spielten _____ b) spielte _____ c) spiele _____ 10. _____ es nicht, so wird im Park ein Wettkampf stattfinden. a) Regnen _____ b) Regnete _____ c) Regnet _____ 11. Wenn die Kinder tüchtig _____, bekommen sie gute Noten a) arbeitet _____ b) arbeitete _____ c) arbeiten _____ 12. Nachdem das Konzert zu Ende war, _____ wir noch lange durch die schönen alten Straßen. a) bummeln _____ b) bummelten _____ c) bummelteten _____ 13. Der Großvater _____ die Uhr im vorigen Jahr. a) kaufte _____ b) gekauft _____ c) kauft _____ 14. Ich _____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr _____. a) habe\gratulieren _____ b) habe\gratulierte _____ c) habe\gratuliert _____ 15. Die Gäste _____ die Ausstellung im vorigen Monat _____. a) haben\besucht _____ b) hat\besuchen _____ c) haben\besuchen _____
4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Выберите правильный ответ: 1. Меня спрашивают. a) Ich werde gefragt. _____ b) Ich wurde gefragt. _____ c) Ich frage. _____ 2. Меня спросили. a) Ich werde gefragt. _____ b) Ich wurde gefragt. _____ c) Ich frage. _____ 3. Магазин закрывается в 7 часов. a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen. 4. Магазин закрылся в 7 часов. a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen. 5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt. a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают. c) Свидетели рассказывают об аварии. 6. Der Patient muß sofort _____. a) operiert werden _____ b) operieren _____ c) wird operiert _____

	13. Er lief in die Universität, ____. a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken 14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____. a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen c) satt alles nachzuholen 15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____. a) um morgen früh aufzustehen.b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.
6. Причастие и рас- пространенное опре- деление	Выберите правильный ответ: 1. Прочитанный a) lesend b) gelesen c) gelitten 2. Посаженный a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt 3. Работающий a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet 4. Deine Wohnung ist ____. a) renoviert. b) gerenoviert 5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____. a) verloren. b) verlieren c) verlierenden 6. Er sprach gähmend mit mir. a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая. 7. Определите причастие I от глагола <i>aufmachen!</i> a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht 8. Определите причастие II от глагола <i>schreiben</i> a) schrieben b) geschrieben c) schreibend 9. Орошенные ученики a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler 10. Спрашивающий студент a) der fragte Student b) der fragende Student 11.Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____Autos abgeholt. a) reparierten b) reparierende c) repariert 12. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht. a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen 13. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker. a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные. c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные. 14. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира. Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung. a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundene 15. Die von den Schülern ____Experimente sind interessant. Проведенные студентами эксперименты очень интересные. a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführtten
7.Синтаксис немецко- го предложения	1. Der Lehrer meint, ____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben. a) dass b) ob c)wenn d) weil 2. Gehst du im Sommer baden, ____ das Wetter gut ist?

	a) dass	b) als	c) wenn	d) weil
3.	Ich konnte nicht arbeiten, ____ ich krank war.			
	a) dass	b) wenn	c) den	d) weil
4.	____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.			
	a) Wenn	b) nachdem	c) wann	d) als
5.	____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.			
	a) während	b) wenn	c) wann	d) wobei
6.	____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.			
	a) wann	b) als	c) dass	
7.	Tony weiss noch nicht, ____ er in Urlaub fährt.			
	a) wann	b) wenn	c) als	d) während
8.	Können Sie mir bitte sagen, ____ ihr Name geschrieben wird.			
	a) dass	b) wann	c) wie	d) wie viel
9.	Wie haben eine Wohnung, ____ Miete nicht sehr hoch ist.			
	a) dessen	b) wessen	c) der	d) deren
10.	Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.			
	a) denn	b) dass	c) wenn	d) als
11.	____ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.			
	a) ---	b) wenn	c) falls	
12.	____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.			
	a) Obwohl	b) wenn	c) wann	d) da

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен.*

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Грамматика: Имя существительное, артикли
2. Грамматика: Имя прилагательное, наречие
3. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
4. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления
5. Грамматика: Специальные вопросы

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

6. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные
7. Грамматика: Степени сравнения прилагательных
8. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)
9. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

10. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив
11. Грамматика: Модальные глаголы
12. Грамматика: Причастия
13. Грамматика: Сложное предложение

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

3. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
4. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

2. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

VII. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

- З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

VIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»
Факультет Технологический

Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 1

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Aus der Geschichte des Motors. S.4-5**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 2

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Arbeitsweisedes Viertakt-Ottomotors. S. 8**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 3

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Einteilung der Motoren. S. 9-10**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 4

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Diesel-Einspritzanlage. S. 11**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 4

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Förderpumpe mot Vorreiniger. S. 11**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

«_____» _____ 20__ г.

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 5

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Kraftstofffilter. S. 12-13**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 6

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe. S. 13-14**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 7

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Lagerung von Kraftstoff. S. 15-16**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 8

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Diesel-Kraftstoffsysteme. S. 17-18**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 9

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Schlepper. S. 19-20**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 10

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Schlepperentwicklung. S. 20-21**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 11

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Schlepper- Bauformen. S. 22-23**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 12

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Traktoren. S. 23-24**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 13

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
5. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Hydraulische Systeme. S. 26-27**
6. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 14

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
7. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Hydraulische Systeme. S. 26-27**
5. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык

Экзаменационный билет № 15

4. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
7. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Traktoren. S. 23-24**
5. Беседа на заданную тему.

Составитель
Заведующий кафедрой

Сысоева Е.В.
Маркова Т.А.

«_____» _____ 20__ г.

Критерии оценки текущего контроля знаний

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если

- Перевод адекватный. 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста.

- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера.

- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз (для продвинутого уровня от 301. с поденном лексико- грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника Нормальный темп, нет лексико- грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста.

- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера.

- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил.

- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп, логичность высказывания достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико- грамматического характера.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание.

- В основном правильная передача текста. не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера.

- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил.

- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико- грамматического характера.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если

- Более 3 грубых ошибок в переводе. приводящих к искажению смысла.

- Нарушение логики изложения. Замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок. Затрудняющих понимание Не высказана собственная точка зрения на проблематику текста. Более 6 ошибок грамматического характера.

- Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

9. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо	Вопросы по темам/разделам дисциплины

	устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

СТЦ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний.

- *уметь*:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- У2. Необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У6. Описывать значимость своей профессии (специальности);
- У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- У8. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);
- У9. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
- У10. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;
- У11. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

-знать:

- З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- З2. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- З3. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- З4. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- З5. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
- З6. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

38. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;

39. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;

310. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

311. Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

- общие компетенции:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов средств

2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

2.2. Практические занятия (текущий контроль):

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету

Зачетные требования для основного учебного отделения

3 семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5

Обязательные виды						
1.	Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг	12.15 13.15	11.50 12.40	11.20 11.55	10.50 11.20	10.15 10.35
2.	Прыжок в длину с места (см)	150	160	170	180	190
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	4	6	8	10	12
Виды по выбору						
1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	4	6	10	16	20
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	20	30	40	50	60
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					
I семестр. Мужчины.						
№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг	14.30 15.30	13.50 14.40	13.10 13.50	12.35 13.10	12.00 12.30
2.	Прыжки в длину с места (см)	215	223	230	240	250
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30	35	40
Виды по выбору						
1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	5 2	7 4	9 7	12 10	15 12
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	2	3	5	7	10
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального учебного отделения

3 семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5
Обязательные виды						
1.	Тест Купера (м)	1200- 1540	1550- 1840	1850- 2150	2160- 2340	2350 и >

2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	130 3/3	145 5/5	160 7/7	170 10/10	180 15/15
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз)	4	6	8	10	12

Виды по выбору

1.	Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз)	2	4	6	10	16
2.	И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз)	10	20	30	40	50
3.	И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек)	10	20	30	40	50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

I семестр. Мужчины.

№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5

Обязательные виды

1.	Тест Купера (м)	до 1950	1950- 2100	2200- 2400	2500- 2700	2800 и >
2.	Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз)	200 7/7	215 9/9	223 12/12	230 15/15	240 20/20
3.	Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	10	15	20	25	30

Виды по выбору

1.	Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг	3 1	5 3	7 5	9 7	12 10
2.	И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз)	1	2	3	5	7
3.	И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек)	1	2	3	5	7
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для основного учебного отделения

4 семестр. Мужчины.

№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5
Обязательные виды						

1.	Бег 100 м (сек)	14,6	14,3	14,0	13,6	13,2
2.	Бег 3000 м (мин, сек)					
	вес до 85 кг	14,30	13,50	13,10	12,35	12,00
	вес > 85 кг	15,30	14,40	13,50	13,10	12,30
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	5	7	9	12	15
	вес > 85 кг	2	4	7	10	12

Виды по выбору

1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	125	130	135	140	145
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	390	410	435	460	480
2.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
3.	Лыжи 5 км (мин., сек)	30,00	28,00	26,25	25,00	23,50
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

II семестр. Женщины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5

Обязательные виды

1.	Бег 100 м (сек)	18,7	17,9	17,0	16,0	15,7
2.	Бег 2000 м. (мин., с.)					
	вес до 70 кг.	12,15	11,50	11,20	10,50	10,15
	вес > 70 кг.	13,15	12,40	11,55	11,20	10,35
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз)	20	30	40	50	60

Виды по выбору

1.	Прыжки в высоту с разбега (см)	100	105	110	115	120
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	280	300	325	350	365
2.	Лыжи 3 км (мин., сек)	24,00	22,00	20,00	19,00	18,00
3.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования для специального отделения

4 семестр. Мужчины.

№ п/п	Тест	Баллы				
		1	2	3	4	5

Обязательные виды

1.	Бег 100 м (сек)	15,5	14,8	14,3	14,0	13,6
2.	Тест Купера (м)	1950	2200	2400	2600	2800 и >
3.	Подтягивание (раз)					
	вес до 85 кг	3	5	7	9	12
	вес > 85 кг	1	3	5	7	10

Виды по выбору

1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	120	125	130	135	140
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	370	390	410	435	460
3.	Толкание ядра (м, см)	6,00	6,50	7,00	7,50	8,00
4.	Лыжи 5 км (мин., сек)	Без учета времени				
5.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

3 семестр. Женщины.

№	Тест	Баллы				
п/п		1	2	3	4	5

Обязательные виды

1.	Бег 100 м (сек)	20,0	19,0	18,0	17,0	16,0
2.	Тест Купера (м)	1550	1750	1950	2150	2350 и >
3.	И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз)	10	20	30	40	50

Виды по выбору

1.	Реферат	Оценивает преподаватель				
2.	Прыжки в высоту с разбега (см)	95	100	105	110	115
	или					
	Прыжки в длину с разбега (см)	260	280	300	325	350
3.	Лыжи 3 км (мин., сек)	Без учета времени				
4.	Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения)					

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

2 курс мужчины

Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
Волейбол (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х				

Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	упражнений				
	5	8	12	16	20
Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	5	8	12	16	20
<u>Настольный теннис</u> (из 20 ударов)					
Средний арифметический балл из 2-х упражнений					
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	5	7	10	14	18
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	5	7	10	14	18
<u>Атлетическая гимнастика</u>					
Средний арифметический балл из 2-х упражнений					
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	55-60	65-70	75-80	85-90	95-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
<u>Футбол</u>					
Жонглирование мяча на одной ноге (раз)	10	15	20	25	30
2 курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Волейбол</u> (из 15 передач)					
Средний арифметический балл из 2-х упражнений					
Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	4	6	9	12	15
Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз)	4	6	9	12	15
<u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов)					
Средний арифметический балл из 2-х упражнений					
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	3	5	7	10	13
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	3	5	7	10	13
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>					
Средний арифметический балл из 2-х упражнений					
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз)	4	6	10	16	20

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

2 курс мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5

<u>Волейбол</u> (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача над собой	4	6	10	14	20
(h > 2 м.) (раз)					
Нижняя передача над собой	4	6	10	14	20
(h > 2 м.) (раз)					
<u>Настольный теннис</u> (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	4	6	8	12	18
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	4	6	8	12	18
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	90-100
Удержание угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П.-лёжа, руки внизу вдоль туловища,	20	30	40	50	60
подъём ног до $\perp$ 90° (раз)					
2 курс женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Волейбол</u> (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача над собой	3	5	8	10	15
(h > 2 м.) (раз)					
Нижняя передача над собой	3	5	8	10	15
(h > 2 м.) (раз)					
<u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа с набрасывания (раз)	2	4	6	8	13
Удар "накатом" слева с набрасывания (раз)	2	4	6	8	13
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища,	10	20	30	45	60
подъём ног до прямого угла (раз)					
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	2	4	8	12	20
h = 90 см. (раз)					

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

3 курс. Женщины	
Тест	Баллы

	1	2	3	4	5
<u>Волейбол</u> (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах	4	6	9	12	15
($\ell = 3 - 4$ м.) раз.					
Нижняя передача в парах	4	6	9	12	15
($\ell = 3 - 4$ м.) раз.					
<u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	4	6	9	12	15
Удар "накатом" слева в парах (раз)	4	6	9	12	15
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	0	-4	-8	-12	-16
И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз)	20	30	40	50	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине $h = 90$ см. (раз)	4	6	10	16	20
3 курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Волейбол</u> (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах	5	8	12	16	20
($\ell = 3 - 4$ м.) (раз)					
Нижняя передача в парах	5	8	12	16	20
($\ell = 3 - 4$ м.) (раз)					
<u>Настольный теннис</u> (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	5	8	12	16	20
Удар "накатом" слева в парах (раз)	5	8	12	16	20
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)					
Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.)	2	3	5	7	10
или					
Подъём ног до касания перекладины (раз)	2	3	5	7	10
<u>Футбол</u>					
Попеременное жонглирование мяча правой, левой ногой (раз)	10	15	20	25	30

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

3 курс. Женщины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Волейбол</u> (из 15 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах	3	5	8	10	15
($\ell = 3 - 4$ м.) раз.					
Нижняя передача в парах	3	5	8	10	15
($\ell = 3 - 4$ м.) раз.					
<u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	3	5	8	10	15
Удар "накатом" слева в парах (раз)	3	5	8	10	15
<u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
И.П. - О.С., наклон вперёд (см.)	4	0	-4	-8	-16
И.П. - лёжа на полу, руки вниз	10	20	30	45	60
Подтягивание в висе лёжа на перекладине	2	4	8	12	20
h = 90 см. (раз)					
3 курс. Мужчины					
Тест	Баллы				
	1	2	3	4	5
<u>Волейбол</u> (из 20 передач)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Верхняя передача в парах	4	6	10	14	20
($\ell = 3 - 4$ м.) (раз)					
Нижняя передача в парах	4	6	10	14	20
($\ell = 3 - 4$ м.) (раз)					
<u>Настольный теннис</u> (из 20 ударов)	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Удар "накатом" справа в парах (раз)	4	6	10	14	20
Удар "накатом" слева в парах (раз)	4	6	10	14	20
<u>Атлетическая гимнастика</u>	Средний арифметический балл из 2-х упражнений				
Жим штанги лёжа (% от собственного веса)	40-50	51-60	61-70	71-80	91-100
Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.)	1	2	3	5	10
или					
И.П. - лежа, руки внизу вдоль туловища,					

поднимание ног до угла 90 градусов (раз)	20	30	40	50	60

2.3 Теоретические задания

ТЕСТЫ 3 КУРС 5 семестр

Задание №1.

Педагогический процесс физического совершенствования человека называется...

- 1) Физическое воспитание.
- 2) Физическое развитие.
- 3) Физическое совершенство.
- 4) Физическая подготовка.

Задание №2.

К учебной форме занятий в вузе относятся...

- 1) Занятия в секциях.
- 2) Самостоятельные занятия.
- 3) Обязательные занятия.
- 4) Физкультурные и спортивные мероприятия.

Задание №3.

В какое учебное отделение зачисляют студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью?

- 1) Основное.
- 2) Спортивное.
- 3) Специальное.
- 4) Подготовительное.

Задание №4.

Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме?

- 1) Белки.
- 2) Жиры.
- 3) Углеводы.
- 4) Витамины.

Задание №5.

Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется...

- 1) Пульсом.
- 2) Систолическим объемом крови.
- 3) Минутным объемом крови.
- 4) Кровяным давлением.

Задание №6.

Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется...

- 1) Легочная вентиляция.
- 2) Кислородный запрос.
- 3) Максимальное потребление кислорода.
- 4) Жизненная емкость легких.

Задание №7.

Средняя величина жизненной емкости легких у женщин...

- 1) 2000-2500мл.
- 2) 2500-3000мл.
- 3) 3000-3500мл.
- 4) 3800-4200мл.

Задание №8.

Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн?

- 1) +14° и ниже.
- 2) +20° - +14°
- 3) +30° - +20°
- 4) +35° - +30°

Задание №9.

Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях?

- 1) Доступности.
- 2) Сознательности и активности.
- 3) Последовательности.
- 4) Повторности.

Задание №10.

Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения?

- 1) Равномерный.
- 2) Игровой.
- 3) Соревновательный.
- 4) Наглядности.

Задание №11.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения?

- 1) Ознакомление.
- 2) Формирование двигательного умения.
- 3) Формирование двигательного навыка.
- 4) Заключение.

Задание №12.

Как называется физическое качество направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени?

- 1) Быстрота.
- 2) Сила.
- 3) Выносливость.
- 4) Ловкость.

Задание №13.

Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии?

- 1) Повторных усилий.
- 2) Максимальных усилий.
- 3) Динамических усилий.
- 4) Статический.

Задание №14.

Метод максимальных усилий развития силы характеризуется...

- 1) Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторения в серии. 15-25 повторений,
- 2) Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 напряжением мышц в 3-6 сериях, по 4-12 раз в серии. сериях, продолжительностью 4-6 секунд.
- 3) Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по с максимальной частотой.
- 4) Максимальным статическим

Задание №15.

Величина абсолютной силы, приходящейся на 1кг веса тела человека, называется...

- 1) Относительная сила.
- 2) Абсолютная сила.
- 3) Скоростная сила.
- 4) Силовая выносливость.

Задание №16.

Какое физическое упражнение является средством развития гибкости?

- 1) Бег на 60-100м.
- 2) Наклон вперед.
- 3) Кросс 3000м.
- 4) Прыжки в длину.

Задание №17.

Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений?

1) Подготовительная.	3) Основная.
2) Главная.	4) Заключительная.

Задание №18.

К индивидуальной неурочной форме занятий относятся...

1) Самостоятельные занятия.	3) Походы.
2) Игры.	4) Различные групповые состязания.

Задание №19.

Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны ...

1) До 130 уд/мин.	3) От 150-180 уд/мин.
2) От 130-150 уд/мин.	4) Свыше 180 уд/мин.

Задание №20.

Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой ...

1) ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст».	3) ЧСС-75% от «200 уд/мин-возраст».
2) ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст».	4) ЧСС – 130-150 уд/мин.

ТЕСТЫ 3 КУРС 6 семестр

Задание №1.

Процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течении его индивидуальной и общественной жизни называется...

1) Физическое воспитание.	3) Физическое совершенство.
2) Физическое развитие.	4) Физическая подготовка.

Задание №2.

В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы?

1) Спортивное.	3) Специальное.
2) Основное.	4) Подготовительное.

Задание №3.

Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма?

1) Белки.	3) Углеводы.
2) Жиры.	4) Витамины.

Задание №4.

Какие элементы крови выполняют функцию свертывания?

1) Эритроциты.	3) Тромбоциты.
2) Лейкоциты.	4) Плазма.

Задание №5.

Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется...

1) Легочная вентиляция.

3) Максимальное потребление кислорода.

2) Кислородный запрос.

4) Жизненная емкость легких.

Задание №6.

Средняя величина жизненной емкости легких у мужчин...

1) 3000-3500мл.

3) 4400-5000мл.

2) 3800-4200мл.

4) 5500-6000мл.

Задание №7.

Какой должна быть начальная температура воды и продолжительность при обливании?

1) +30° - +35° 1 мин.

3) +20° - +25° 1 мин.

2) +30° - +35° 3 мин.

4) +20° - +25° 3 мин.

Задание №8.

Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному?

1) Сознательности и активности.

3) Последовательности.

2) Доступности.

4) Повторности.

Задание №9.

Какой метод ФК относится к группе общепедагогических методов?

1) Равномерный.

3) Игровой.

2) Круговой.

4) Наглядности.

Задание №10.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является совершенствование техники движения, совершенствование физических качеств?

1) Ознакомление.

3) Формирование умения.

2) Заключение.

4) Формирование навыка.

Задание №11.

Как называется метод развития силы, предполагающий максимальное статическое напряжение мышц?

1) Повторных усилий.

3) Динамических усилий.

2) Максимальных усилий.

4) Статический.

Задание №12.

Метод повторных усилий развития силы характеризуется...

1) Отягощением 90% рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторениях в серии. 15-25 повторений, с максимальной частотой.

3) Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по

2) Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения напряжением мышц в 3-6 в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии. сериях, продолжительностью 4-6 секунд.

4) Максимальным статическим

Задание №13.

Какое физическое упражнение является средством развития силы?

1) бег 60-100м.	3) Прыжки в высоту.
2) кросс 3000м.	4) Жим штанги лежа.

Задание №14.

Как называется вид выносливости, если в длительную работу вовлечено небольшое, определенное количество мышц?

1) Специальная выносливость.	3) Силовая выносливость.
2) Общая выносливость.	4) Скоростная выносливость.

Задание №15.

Как называется физическая подготовка, заключающаяся в воспитании двигательных способностей, которые позволяют спортсмену успешно действовать в условиях соревнований?

1) Техническая подготовка.	3) Психическая подготовка.
2) Тактическая подготовка.	4) Специальная подготовка.

Задание №16.

Частота сердечных сокращений третьей тренировочной зоны...

1) до 130 уд/мин.	3) от 150-180 уд/мин.
2) от 130-150 уд/мин.	4) свыше 180 уд/мин.

Задание №17.

В комплекс утренней гимнастики следует включать упражнения...

1) Статического характера.	3) На развитие силы.
2) На развитие выносливости.	4) На гибкость и дыхание.

Задание №18.

Текущий учет фиксирует данные...

1) Исходного уровня тренированности.	3) Сопоставляет исходные и
2) Анализирует показатели годовые данные тренированности за месяц, семестр, период, год.	тренированности.
4) Сопоставляет исходные данные и данные тренированности за период.	

Задание №19.

Минимальная граница интенсивности самостоятельных занятий ...

1) Свыше 180 уд/мин.	3) ЧСС от 130-150 уд/мин.
2) ЧСС от 150-180 уд/мин.	4) ЧСС от 120-130 уд/мин.

Задание №20.

Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?

1) Аппетит.	3) Кровяное давление.
2) Пульс.	4) Спирометрия.

Тест по физической культуре 4 курс 6 семестр

1. Цели массового спорта:

- А. укрепление здоровья;
- Б. достижение максимального результата;
- В. повышение работоспособности.

2. В чем суть «прямого» способа проведения соревнований?

- А. последовательной встрече каждого участника или команды со всеми остальными;
- Б. выбыванием участника или команды из соревнований после одного или нескольких поражений;
- В. в последовательном или одновременном исполнении соревновательных упражнений всеми участниками на одной спортивной арене.

3. По характеру зачета и определения результатов результаты делятся на:

- А. личные; Б. открытые и закрытые;
- В. лично-командные; Г. командные;
- Д. товарищеские.

4. В каком году и где состоялись первые Олимпийские игры современности?

- А. в 1896 г. – Греция; Б. в 1896 г. – Франция;
- В. в 1900 г. – Италия.

5. Как влияют на успеваемость занятия массовым спортом на студентов-спортсменов?

- А. успеваемость остается на прежнем уровне;
- Б. ухудшают успеваемость;
- В. улучшают успеваемость.

6. Сила, как физическое качество – это:

- А. способность человека длительное время выполнять работу без снижения интенсивности;
- Б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
- В. способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

7. В каких видах спорта проявляется гибкость?

- А. биатлоне; Б. спортивной гимнастике;
- В. художественной гимнастике;
- Г. сноуборде; Д. акробатике.

8. Ловкость – это:

- А. способность человека выполнять двигательное действие быстро, точно;
- Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
- В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

9. Что включает педагогический контроль?

- А. состояние инвентаря, снарядов, условия погоды;
- Б. контроль за посещаемостью и тренировочными нагрузками;
- В. соответствие норм площади и освещенности для занятий спортом;
- Г. контроль за техникой выполнения движений и состоянием спортсменов.

10. Программа медицинского обследования состоит из:

- А. антропометрических измерений;
- Б. проверка занятий на соответствие объема и интенсивности тренировочных нагрузок;
- В. анамнеза;
- Г. обследования систем и органов человека.

11. Повторное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;

Б. один раз в год на каждом курсе;
В. перед соревнованиями; Г. после болезни.

12. К какой группе относят студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие ограничения в физических нагрузках?

А. основной; Б. подготовительной; В. специальной.

13. Антропометрические показатели:

А. измерение пульса; Б. измерение роста, веса;
В. измерение окружности шеи, грудной клетки, талии, плеч;
Г. измерение давления; Д. измерение ЖЕЛ, силы мышц.

14. Жизненный показатель в норме для мужчин:

А. 50-65 мл/кг; Б. 65-70 мл/кг; В. 70-80 мл/кг.

15. По каким показателям оценивается состояние дыхательной системы?

А. частоте дыхания; Б. силе мышц; В. жизненной емкости легких;
Г. частоте пульса; Д. задержке дыхания на вдохе.

16. Тесты, определяющие развитие силы:

А. подтягивание; Б. бег 100 м;
В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

17. Тесты, определяющие развитие ловкости:

А. пальце-носовая проба; Б. проба Штанге;
В. стойка в равновесии «ласточка»; Г. проба Генчи.

18. На что направлена профессионально-прикладная подготовка?

А. на всестороннее гармоничное развитие;
Б. на обучение и совершенствование техники;
В. на поддержание физической подготовленности применительно к требованиям определенной профессии.

19. Как изменится самочувствие, при незначительном утомлении выполняя физическую работу?

А. жалоб нет; Б. жалобы на усталость; В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Какими будут движения при резком умственном утомлении?

А. точными;
Б. неуверенными, замедленными;
В. суетливые движения рук и пальцев, ухудшение почерка.

Тест по физической культуре 4 курс 8 семестр

1. Цель спорта высших достижений:

А. укрепление здоровья;
Б. достижение максимального результата;
В. активный отдых.

2. Что такое «Положение о соревнованиях»?

А. документ, определяющий подготовку и ход соревнований;

Б. документ о присвоении спортивных разрядов и званий.

3. По форме проведения соревнования могут быть:

- А. личные; Б. открытые и закрытые;
- В. однодневные и многодневные;
- Г. командные; Д. товарищеские.

4. Кто явился основоположником возрождения Олимпийских игр современности?

- А. Пьер Ришар; Б. Пьер де Кубертен;
- В. Пьер Безухов; Г. Антонио Самаранч.

5. Девиз Олимпийских игр:

- А. «Быстрее, выше, сильнее»;
- Б. «Один за всех, все за одного»;
- В. «Главное не победа, а участие»

6. В каких видах спорта проявляется сила?

- А. плавание; Б. тяжелая атлетика;
- В. пауэрлифтинг; Г. бег на 100 м.;
- Д. гиревой спорт.

7. Быстрота – это:

- А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
- Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
- В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

8. В каких видах спорта проявляется ловкость?

- А. спортивных играх; Б. тяжелой атлетике;
- В. гимнастике; Г. беге на средние дистанции.

9. Что включают лечебно-педагогические наблюдения?

- А. содержание и методику занятий, объем и интенсивность тренировочной нагрузки;
- Б. соответствие норма площади и освещенности для занятий спортом;
- В. контроль за посещаемостью.

10. Объективные показатели самоконтроля:

- А. пульс; Б. самочувствие;
- В. спирометрия; Г. динамометрия; Д. сон.

11. Дополнительное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
- Б. один раз в год на каждом курсе;
- В. перед соревнованиями;
- Г. после болезни.

12. Чем характеризуется нормостенический тип телосложения?

- А. длинными и тонкими конечностями;
- Б. правильным соотношением продольных и поперечных размеров;
- В. умеренно развитыми костной системой, мышечной и жировой тканями;
- Г. широкой грудной клеткой.

13. Антропометрические стандарты:

- А. средняя величина пульса;
- Б. средняя величина роста, веса;
- В. средняя величина кровяного давления;
- Г. средняя величина измерений окружности грудной клетки, предплечья, бедра, голени;

14. Жизненный показатель в норме для женщин:

- А. 40-55 мл/кг; Б. 55-60 мл/кг; В. 60-75 мл/кг.

15. В норме в спокойном состоянии у здорового человека кровяное давление:

- А. 100/50 – 110/60 мм. рт. ст.; Б. 115/65 – 120/70 мм. рт. ст.;
- В. 140/80 – 160/90 мм. рт. ст.

16. Проба Генчи:

- А. задержек дыхания в спокойном состоянии;
- Б. задержка дыхания на вдохе;
- В. задержка дыхания после выдоха.

17. Тест, определяющий развитие скоростно-силового качества:

- А. тест Купера; Б. прыжок с места;
- В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

18. Основные мотивы выбора вида спорта:

- А. коррекции физического развития;
- Б. решение психологических аспектов личного характера;
- В. улучшение умственных способностей.

19. Как изменится самочувствие, при резком утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет;
- Б. жалобы на усталость;
- В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Как изменится внимание, при незначительном утомлении выполняя умственную работу?

- А. редкие отвлечения от работы;
- Б. рассеянное, частые отвлечения от работы;
- В. ослабленное, отсутствует реакция на новые раздражители.

Тест по лыжному спорту

Задание №1.

Какой из видов лыжного спорта включает прохождение дистанции на время?

- 1)Слалом 3)Могул
- 2)Зимнее двоеборье 4)Лыжные гонки

Задание №2.

Вид лыжного спорта, включающий прыжки на лыжах?

- 1)Биатлон 3)Прыжки с трамплина
- 2)Слалом 4)Скоростной спуск

Задание №3.

Территория, на которой впервые появились лыжи?

- 1)Норвегия 3)Швеция
- 2)Точно не установлено 4)Финляндия

Задание №4.

Какая страна является родиной лыжного спорта?

- 1)Норвегия 3)Швеция
- 2)Россия 4)Финляндия

Задание №5.

С какого года стали проводиться зимние Олимпийские игры?

- 1)С 1910 года 3)С 1924 года
- 2)С 1920 года 4)С 1928 года

Задание №6.

С какого года стали проводиться первенства мира по лыжному спорту?

- 1)С 1920 года 3)С 1928 года
- 2)С 1926 года 4)С 1930года

Задание №7.

Когда и где впервые в России были проведены соревнования по лыжным гонкам?

- 1)1894г. в г. Петербург 3)1920г. в г. Москва
- 2)1895г. в г. Москва 4)1895г. в г. Екатеринбург

Задание №8.

Когда и где впервые в мире были проведены соревнования по лыжному спорту?

- 1)1767г. в Норвегии 3)1895г. в России
- 2)1877г. в Швеции 4)1900г. в США

Задание №9.

В каком виде лыжного спорта самые высокие и тяжелые лыжи?

- 1)В лыжных гонках 3) В биатлоне
- 2)В прыжках с трамплина 4) В слаломе

Задание №10.

В каком виде лыжного спорта самые легкие лыжи?

- 1)В лыжных гонках 3) В слаломе
- 2)В прыжках с трамплина 4) В могуле

Задание №11.

Какими по длине и жесткости должны быть лыжи для коньковых ходов?

- 1)Такие же как и для классических ходов
- 2)По длине такие же, как и для классических ходов, но по жесткости – мягче
- 3) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного мягче
- 4) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного жестче

Задание №12.

Какими по длине должны быть лыжи для классических ходов?

- 1)Соответствовать высоте собственного роста
- 2)Соответствовать высоте собственного роста с поднятой вверх прямой рукой
- 3)На 5 -15 см выше собственного роста
- 4)Если человек стоит с поднятой вверх прямой рукой, то носки лыж должны доходить до основания пальцев вытянутой руки

Задание №13.

Какой длины должны быть лыжные палки для классических ходов?

- 1) До верхнего края плеча 3) До подбородка
- 2) До нижнего края плеча 4) До уровня глаз

Задание №14.

Какой длины должны быть лыжные палки для коньковых ходов?

- 1) На 5 – 15 см выше, чем для классических ходов
- 2) На 30 см выше, чем для классических ходов
- 3) До нижнего края плеча
- 4) До верхнего края плеча

Задание №15.

Какой лыжный ход относится к классическим одновременным?

- 1) Одношажный 3) Попеременный двухшажный
- 2) Четырешажный 4) Полуконьковый

Задание №16.

Какой лыжный ход относится к классическим попеременным?

- 1) Одношажный 3) Полуконьковый
- 2) Двухшажный 4) Бесшажный

Задание №17.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для классических ходов?

- 1) Лыжную мазь на всей скользящей поверхности лыж
- 2) На носковую и пяточную часть лыжи наносят парафин, под колодку – лыжную мазь на отдачу
- 3) Парафин по всей скользящей поверхности
- 4) На носковую и пяточную часть лыжи наносят лыжную мазь, под колодку-парафин

Задание №18.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для коньковых ходов?

- 1) Лыжная мазь по всей скользящей поверхности лыж.
- 2) Парафин по всей скользящей поверхности лыж
- 3) На носковую и пяточную часть лыж наносят парафин, под колодку – мазь
- 4) На носковую и пяточную часть лыж наносят мазь, под колодку-парафин

Задание №19.

Где у «мягких» лыж быстрее будет стираться мазь?

- 1) Под грузовой площадкой лыж
- 2) На носках скользящей поверхности лыж
- 3) На пятках скользящей поверхности лыж
- 4) Равномерно по всей скользящей поверхности лыж

Задание №20.

Какими были первые лыжи?

- 1) Ступающими 3) Шагающими
- 2) Скользящими 4) Коньковыми

ТЕСТ по легкой атлетике

1. Легкая атлетика это вид спорта, объединяющий упражнения:

- А. в беге и ходьбе;
- Б. в плавании и нырянии;

- В. в борьбе; Г. в прыжках и метаниях;
Д. в многоборьях.

2 Первые Олимпийские игры современности прошли :

- А. 1892 г. в Италии; Б. 1894 в Англии; В. 1896 г. в Греции.

3 Спортивная ходьба отличается от обычной:

- А. техникой движения;
Б. скоростью передвижения;
В. присутствием безопорной фазы.

4 Эстафетный бег это:

- А. индивидуальный бег;
Б. командный бег;
В. групповой вид.

5 Длина марафонской дистанции:

- А. 42 км. 195 м.; Б. 50 км.;
В. 40 км. 425 м..

6 Назовите виды легкоатлетических прыжков:

- А. смешанные;
Б. вертикальные;
В. горизонтальные.

7 По каким возрастным группам проводятся соревнования в легкой атлетике?

- А. юношеские; Б. юниорские;
В. смешанные; Г. ветеранские.

8 Может ли спортсмен во время соревнований воспользоваться посторонней помощью?

- А. да, может; Б. нет, не может.

9 Какие команды подает судья на старте в беге до 400 м. включительно?

- А. на старт; Б. внимание;
В. бегом; Г. пошел;
Д. марш.

10 Сколько этапов разрешено бежать одному спортсмену в эстафетах?

- А. один; Б. два; В. три;

11 Время отводимое (выделяемое) на выполнение попытки в прыжках в длину, высоту и метаниях:

- А. 2 мин.; Б. 1 мин.; В. 1,5 мин.

12 Можно ли отталкиваться двумя ногами в прыжках в высоту?

- А. да, можно; Б. нет, нельзя.

13 Можно ли покидать круг или сектор в метаниях до приземления снаряда?

- А. да, можно; Б. нет, нельзя.

14 Разновидности бега с препятствиями:

- А. бег с барьерами; Б. бег с препятствиями;
В. бег с шестом; Г. бег с эстафетной палочкой.

15. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка не засчитана?

- А. красный;
Б. белый;
В. зеленый.

16. Сколько фальстартов разрешается в беге без дисквалификации спортсменов?

- А. один; Б. два; В. три.

17. Спринтерский бег – это:

- А. бег на 100 м.; Б. бег на 400 м.; В. бег на 800 м.

18. За нарушение правил участник соревнований:

- А. получает предупреждение;
Б. дисквалифицируется.

19. Измерение результата по прыжкам в длину производится:

- А. по прямой линии с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги;
Б. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления ближайшей ноги;
В. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления любой частью тела.

20. В каком году было проведено первое первенство России по легкой атлетике?

- А. в 1906 г.; Б. в 1908 г.; В. в 1910 г.

Критерии оценки: Для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл. Теоретический зачет – 16 правильных ответов.

2.4 Зачетные требования для учебного отделения

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.
2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
4. средний арифметический бал по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3, 5 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

Курс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I	10	15	18
II	12	18	20
III	15	20	22

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее чем на 1 балл;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее чем на оценку «удовлетворительно», или выполнен тест на 1 балл.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура – Адаптивная физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии. Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется сумме баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

СГЦ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

владеть:

- владеть мерами пожарной безопасности и правилами безопасного поведения при пожарах;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- владеть знаниями использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

8. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары и массовые заболевания. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований. Средства индивидуальной защиты органов

	дыхания и кожи. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
Основы военной службы и обороны государства.	Воинские звания Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации. Служба по контракту. Служба по призыву. Национальная безопасность Российской Федерации.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Первая доврачебная помощь при различных видах травм и внезапных заболеваниях.
Производственная безопасность	Несчастные случаи на производстве. Техника безопасности на производстве. Инструктажи виды. Электробезопасность. Пожаробезопасность. Аттестация рабочих мест.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные

	из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

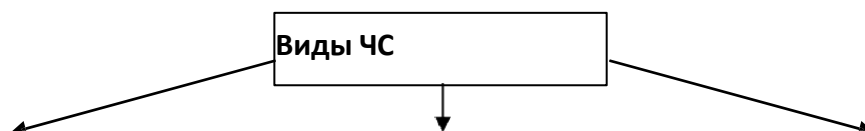
Практические задания

Чрезвычайные Ситуации, Общая Характеристика. Природные Опасности

Цель: актуализировать знания по теоретическим основам дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», закрепить основные термины и понятия.

Работа 1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.



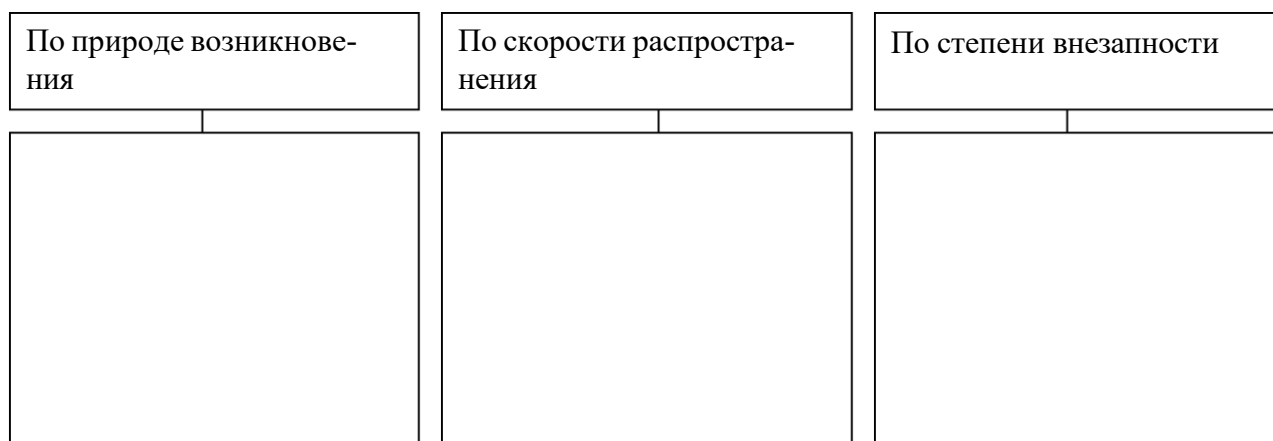


Рис 1. Схема классификации ЧС

Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий.

Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствий» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).

Таблица 1.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствий

Зона ЧС	Количество пострадавших, чел.	Материальный ущерб, руб.
1.		
2. Межмуниципального ха- рактера		5 -500 млн.
3.		
4.		
5. Межрегионального харак- тера		
6.	≥ 500	

Возможные последствия опасных ситуаций.

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.

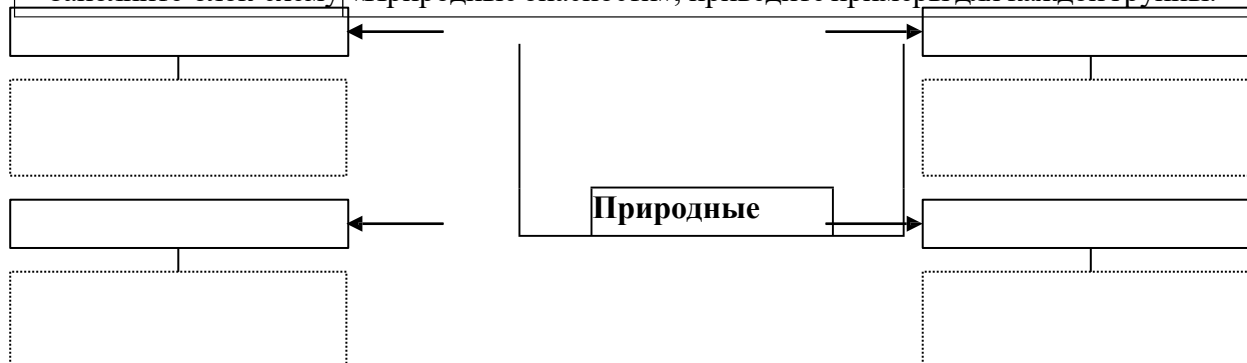
Таблица 2.

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района

опасностей	Возможные последствия и их описание

Работа 4. Классификация природных опасностей.

Заполните блок-схему «Природные опасности», приведите примеры для каждой группы.



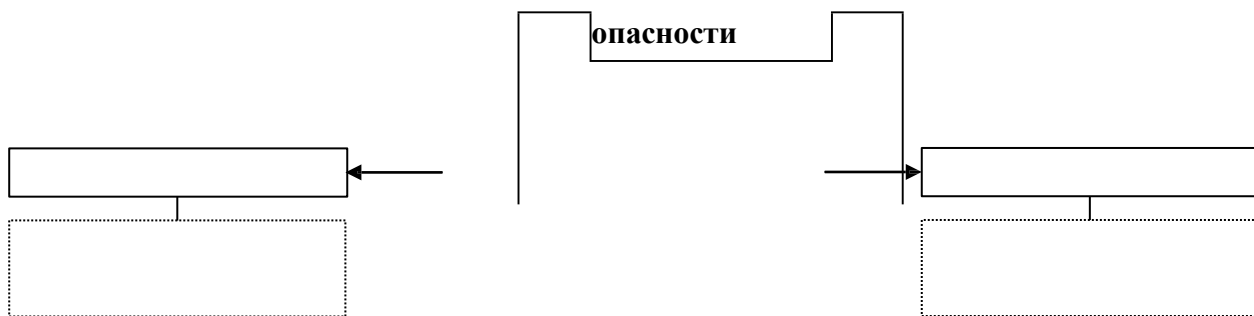


Рис. 2. Блок-схема «Природные опасности»

Природные ЧС

Рассмотрите материалы и карты Уральского региона. Приведите примеры видов природных опасностей характерных для Урала.



Рис. 3. Речные системы Свердловской области

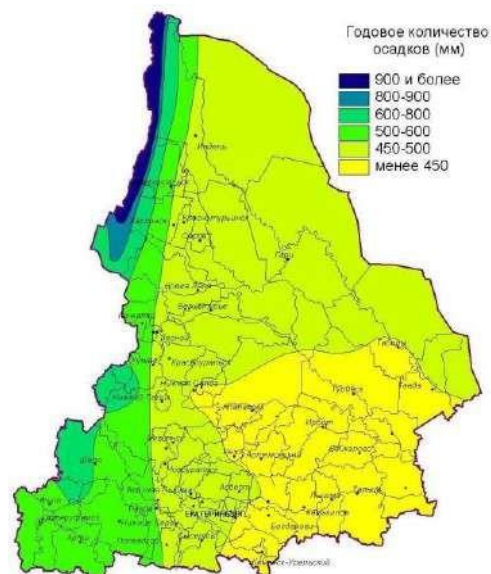


Рис. 4. Годовое количество осадков области

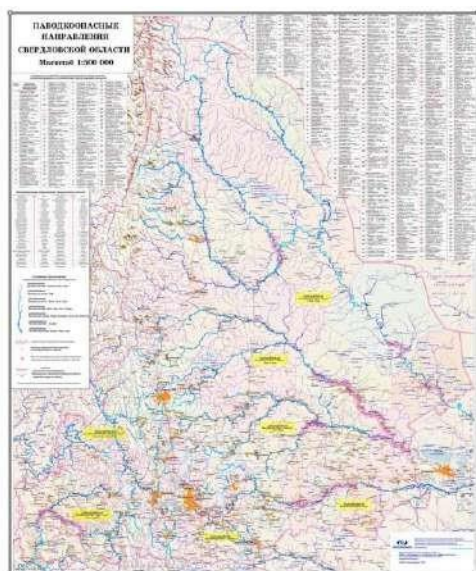


Рис. 5. Речные системы Свердловской области

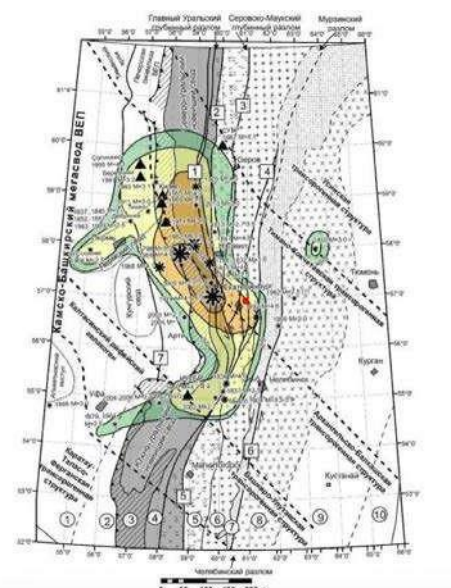


Рис 6. Районы тектонической активности в Уральском регионе



Рис. 7. Пожароопасные районы Свердловской области



Рис. 8. Величина наибольших землетрясений по магнитуде за период 1788–2013 гг.

Землетрясение.

На рисунке 8. представлена схема соотношения гипоцентра и эпицентра землетрясения, направление распространения сейсмических волн. Укажите, под какими буквами представлены гипоцентр и эпицентр, сейсмические волны.

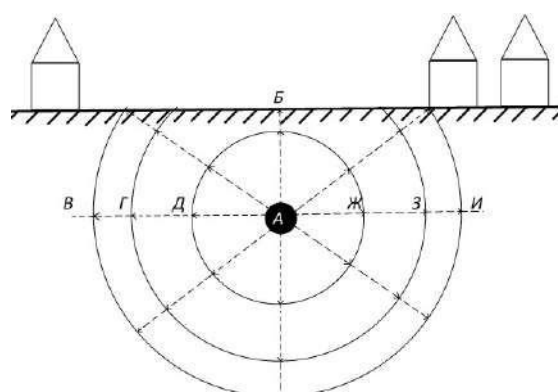


Рис. 9. Схема землетрясения

- Гипоцентр землетрясения_____.
- Эпицентр землетрясения_____.
- Сейсмические волны_____.

Какие показатели характеризуют землетрясение?

Правила поведения в опасной ситуации.

Отметьте в Табл. 3. рекомендации по поведению человека, соответствующее природ-ным опасностям в таблице.

Таблица 3.

Основные опасности и правила поведения населения

Рекомендации	Земле- трясение	Наводне- ние	Снежная лалина	Ураган, буря	Гроза	Оползень
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, по- тушите огонь в печи						
Возьмите с собой запас						

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря	Гроза	Оползень
Остерегайтесь порванных и повисших проводов, поврежденных газовых магистралей						
Перед входом убедитесь в его прочности						
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место						
Максимально расширьте пространство возле лица и груди						
Ни в коем случае не поддавайтесь панике						
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку						
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке						
Ни в коем случае не спите						
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу или встаньте в дверном проеме, углу, образованном капитальными стенами						
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, линий электропередач, столбов						
Отойдите от отдельно стоящих деревьев						
Закройте все окна и не приближайтесь к ним						
Не передвигайтесь плотной группой						
Окажите первую помощь пострадавшим						
Поднимитесь на возвышенность или верхние этажи зданий						

Основные понятия дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

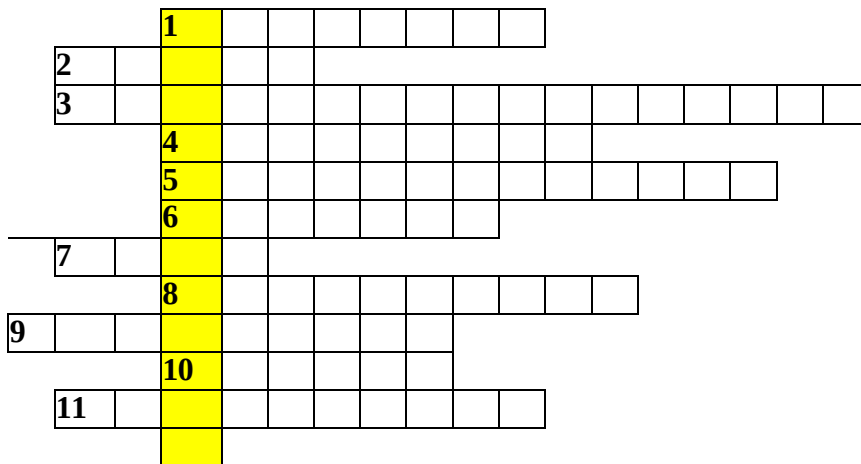
Ответьте на поставленные вопросы, впишите в кроссворд правильные слова – определения.

По горизонтали:

1. Разрушительное природное и/или природно-антропогенное явление значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей среды называется стихийным
2. Потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии, природно- го стихийного бедствия, чрезвычайной ситуации и исчисляемые в денежном эквиваленте
3. Совокупность всех форм и видов деятельности человека.
4. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека, разрушительно действовать на определенную среду (природную, социальную, производственную и т.д.).
5. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов называется опасностью.
6. о потенциальной опасности говорит, что любая деятельность человека потенци- ально опасна.
7. Отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к воз- мож- ному числу событий.
8. Пространство, в котором создаются опасности
9. Пространство, в котором находится человек.
10. Случившееся поражение людей, непредвиденное событие, неожиданное стечение об- стоятельств, повлёкшее телесное повреждение или смерть называется несчастным
11. Событие (авария, стихийное бедствие и др.) с трагическими последствиями.

По вертикали:

1. Опасность, риск которой является приемлемым.



Этапы развития ЧС.

Таблицу 4.

Этапы развития ЧС

Таблица 4.

Название этапа	ЧС природного характера	ЧС техногенного характера

Решение ситуационных задач.

Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.

Задача 1.

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести

В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.

Задача 2.

В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.

На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий

	содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

8.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Основные понятия безопасности жизнедеятельности».
2. «Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий».
3. «Средства защиты дыхательных путей».
4. «Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий».
5. «Массовые средства безопасности».
6. «Опасность атомной и ядерной энергетики».
7. «История появления ядерного оружия».
8. «Последствия крупных аварий на АЭС».
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.